**Procedury organizacji i udzielania** **Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej**

**w Szkole Podstawowej nr10 im. G. Piramowicza w Warszawie**

**Podstawa prawna**

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 9 sierpnia 2017 r.

**w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach….**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

1. **DIAGNOZA UCZNIÓW**

1. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści prowadzą w szczególności w szkole – obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów: trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań oraz szczególnych uzdolnień.

2. Do zadań nauczycieli, wychowawców i specjalistów należy w szczególności:

* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
* określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
* rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
* podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania; współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w **trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.**

4. **Wychowawca klasy informuje** innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami **planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań Zespołu Wychowawczego.**

1. **ZGŁOSZENIE DO DYREKTORA SZKOŁY / DRUK 1./**

W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowawca zgłasza dyrektorowi szkoły.

Dyrektor ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Odpowiednio liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających.

1. **INFORMACJA O PROPONOWANYCH FORMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO –PEDAGOGICZNEJ / DRUK 2./**

Wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z rodzicami ucznia.

O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane wychowawca niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia.

1. **DOSTOSOWANIA /nowa formuła i podpis rodziców/ / Druk 3./**

W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciele dostosowują sposoby i metody pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych. w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia

1. **OCENA EFEKTÓW – WNIOSKI / Druk 4./**

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi **oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski** dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści uwzględniają wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

1. **PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA –DIAGNOZA**

W przypadku gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia dyrektor za zgodą rodziców ucznia występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

**Wniosek**

**o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, o którym zawiera informacje o:**

1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;

2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu, szkole i placówce lub szczególnych uzdolnieniach ucznia;

3) działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole i placówce, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w przedszkolu, szkole lub placówce, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;

4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia

**VII. UCZEŃ POSIADAJACY ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO**

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem Zespołu nauczycieli i specjalistów bezpośrednio pracujących z tym uczniem.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami.

Druk 1.

Warszawa dnia……………………….

Informacja o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2019-2020

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy Zespół Wychowawczy klasy ………………

zgłasza konieczność objęcia ucznia …………………………………………………….

pomocą psychologiczno- pedagogiczną

……………………………………….

Wychowawca klasy…………………. Podpis wychowawcy klasy

Druk 2.

**Proponowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

 dla ucznia ………………………………………………………… …. kl. ……….....

w roku rok szkolnym ………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formy pomocy | Okres udzielania pomocy | Wymiar godzin |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Warszawa dnia ………………………………………… ………………………………

 Podpis rodzica/opiekuna ucznia

 ………………………………………

 Podpis dyrektora szkoły

Druk 3.

 **DOSTOSOWANIA**

Klasa…………….

Rok szkolny…………………..

|  |
| --- |
| **Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** |
| Imię i nazwisko ucznia: |
| Dostosowania na każdym przedmiocie |  |
| Dostosowania na poszczególnych przedmiotach zgodnie z diagnozą i indywidualnymi potrzebami ucznia |  |

Czytelne podpisy nauczycieli

Zapoznałem się z dostosowaniami w dniu ………………………………

 ………………………………

Podpis rodziców/opiekunów

Druk 4.

**Ocena efektów**

Ocena efektów zajęć **…………………………………………………………………………..**

w roku szkolnym ………………….. półrocze ………………………

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko ucznia |  |
| Klasa |  |
| Udział w zajęciach |  |
| Praca na zajęciach |  |
| Współpraca z rodzicami |  |
| Mocne strony ucznia |  |
| Obszary wymagające dalszej pracy z uczniem (słabe strony ucznia) |  |
| Uwagi, uzyskane efekty, wnioski do dalszej pracy |  |

……………………………….

Podpis nauczyciela /czytelny/