**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Na lata 2018 - 2027**

****

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Janusza Korczaka

w Chojnie

1. **WPROWADZENIE**

***Wychowanie*** *j*est procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka   
i jest zadaniem rodziny i szkoły. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny   
i harmonijny rozwój.

***Profilaktyka*** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował   
w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do wychowywania dzieci i młodzieży do wartości.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy  
 i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

1. **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Prawo oświatowe – ustawa z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
* Ustawa o zmianie systemu oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016r., poz.1010);
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 );
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 z późn. zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania   
  i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym   
  (Dz. U z 2017 r., poz. 1578 z późń. zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii   
  (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016r., poz. 1654);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
* Statut Szkoły .

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole   
  i środowisku;
* przeprowadzone diagnozy na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

1. **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**
2. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego  
    i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
3. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,

propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

1. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. **WIZJA I MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA W CHOJNIE**

**Wizja szkoły:**

* Szkoła bezpieczna  
  (bez przemocy i używek)
* Szkoła promująca zdrowy styl życia  
  (kultura i higiena osobista, opieka medyczna, baza sportowo- rekreacyjna)
* Szkoła integrująca uczniów różniących się kulturowo i w różnym okresie rozwojowym
* Szkoła rozwijająca zainteresowania ucznia  
  (zajęcia teatralne, sportowe, językowe, artystyczne, informatyczne i inne)
* Szkoła motywująca ucznia do twórczego działania
* Szkoła przyjazna i życzliwa

### Misja szkoły: „Bądź sobą, szukaj własnej drogi”

1. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka zgodnie z Konwencją   
   o Prawach Dziecka oraz w duchu wartości Korczakowskich:

sprawiedliwość, szacunek, godność, prawdę, miłość do bliźniego, tolerancję, patriotyzm, solidarność, demokrację, wolność słowa   
i poglądów.

1. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los. Wszyscy nauczyciele angażują sie w proces wychowania.
2. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ról społecznych. Programy nauczania i dobór metod dydaktycznych służą wykształceniu ludzi rozumiejących skomplikowaną rzeczywistość społeczną, gospodarczą i publiczną.
3. Nauczyciele naszej szkoły są kompetentni, komunikatywni, opiekuńczy, empatyczni, sprawiedliwi, mają indywidualne podejście do każdego ucznia, współpracują z rodzicami, którzy są ich najlepszymi sojusznikami. Ze względu na to rodzice chętnie powierzają swoje dzieci pod ich opiekę, uczestniczą w procesie edukacyjnym i przy podejmowaniu działań wychowawczych.
4. Współpracujemy z instytucjami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
5. Kształtujemy człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny   
   i zrozumiały; umiejącego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych.
6. Diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.
7. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców/prawnych opiekunów i organizacji współpracujących ze szkołą mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta szkoły podstawowej, który będzie:

* akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
* pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
* nawiązywał właściwe relacje z innymi ludźmi i współdziałał w grupie,
* posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze oraz chęć nabywania nowych umiejętności przez całe życie,
* znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
* potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce
* potrafił odnajdywać się w realiach współczesnego świata,
* wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
* tolerancyjny,
* asertywny,
* obowiązkowy, zaradny i odpowiedzialny (przedsiębiorczy),
* aktywny i twórczy,
* rzetelnie pracował i szanował pracę innych,
* prowadził zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień i reagujący na niewłaściwe zachowania i postawy,
* dbał o ochronę środowiska naturalnego,
* świadomy zagrożeń płynących z Internetu i we właściwy sposób wykorzystywał jego zasoby.

1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi   
  i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE**

**BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
|  | Przygotowanie  uczniów do  świadomego,  aktywnego  uczestnictwa  w życiu społecznym. | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.   Uczenie zasad demokracji.   1. Rozwijanie tolerancji wobec innych.   Kształtowanie właściwych postaw  w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych  i odmiennych kulturowo.   1. Poznanie i respektowanie praw  i obowiązków ucznia. 2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 3. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania  z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 4. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 5. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Praca w Samorządzie Szkolnym i Samorządach Klasowych.  Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.  Działania wolontaryjne: współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Trzcińsku – Zdroju oraz Środowiskowym Domem Samopomocy w Chojnie.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy szkolne.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.  Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  Zajęcia na temat cyberprzemocy z pedagogiem, psychologiem, policjantem.  Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.  Akcje wolontariatu  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.  Konkursy pięknego czytania.  Spotkania z autorami książek dla dzieci.  Udział w akcjach czytelniczych „Cała Polska czyta”,  „Dzień głośnego czytania”.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych. |
|  | Dążenie do  uzyskania  wysokiego  poziomu kultury  osobistej | 1. Budowanie systemu wartości -przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą,  w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa  i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.   Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Udział w akcjach charytatywnych,  wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Prezentowanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje z wychowawcą, pogadanki, apele szkolne.  Diagnoza postaw.  Działania mające na celu troskę o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania  w trudnych sytuacjach.  Scenki dramowe. |
|  | Rozwijanie zachowań asertywnych  i empatycznych | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw  i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania  i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, wsparcie pedagoga  i psychologa, współpraca z PPP, Sądem Rejonowym w Gryfinie Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Komisariatem Policji w Chojnie itp. |
|  | Integracja działań  wychowawczo-profilaktycznych  szkoły i rodziców | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.   Egzekwowanie powyższych wymagań.   1. Uwzględnienie na zebraniach  z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 2. Badanie opinii rodziców odnośnie:  * Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; * Przedmiotowych systemów oceniania.  1. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  * opiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego, statutu szkoły, szkolnych programów wychowawczych; * udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; * współpraca z rodzicami  w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc  w rozwiązywaniu problemów dziecka, * udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, * przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  1. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 2. Uczestnictwo rodziców w zebraniach. 3. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 4. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Spotkania rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli,  opracowywanie procedur  i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Ankiety lub wyrażanie opinii na zebraniach klasowych.  Współpraca z Radą Rodziców.  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa  i współorganizowania uroczystości (Bal Przyjaciół Szkoły),i wyjazdów klasowych, szkolnych itp.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |
|  | Kształtowanie  u uczniów odpowiedzialności za siebie, swoją przyszłość, umiejętności podejmowania decyzji w kwestii wyboru szkoły  i zawodu. | 1. Zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami. 2. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. 3. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji. 4. Wspieranie uczniów  w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. | Zajęcia z preorientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym z wychowawcą.  Zajęcia z orientacji zawodowej w klasach: I - VI na wszystkich przedmiotach.  Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII  z doradcą zawodowym.  Indywidualne rozmowy doradcze. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | Kształtowanie  poczucia przynależności do  rodziny, grupy rówieśniczej  i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania  tradycji | 1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 2. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 5. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 6. Utrzymywanie kontaktów  z kombatantami. 7. Prowadzenie kroniki szkolnej. 8. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział  w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.  Lekcje muzyki, godziny z wychowawcą.  W czasie zajęć szkolnych.  Konkurs wiedzy o Patronie.  W czasie uroczystości szkolnych i państwowych.  Udział w akcji „Znicz”, sprzątanie zapomnianych grobów.  Udział delegacji uczniów obchodach rocznicowych  w regionie. |
|  | Wprowadzenie  w życie kulturalne szkoły wspólnoty  lokalnej | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy  o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa  w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Chojna. | Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja i uczestnictwo w imprezach, uroczystościach szkolnych. |
|  | Poszanowanie historii  i kultury innych narodów | 1. Zapoznanie z elementami kultury innych krajów. 2. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w projektach,  wycieczki. |
|  | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie kultur krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | Kształtowanie zachowań  sprzyjających  zdrowiu | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie  o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania (ze szczególnym naciskiem na zaburzenia: anoreksję i bulimię)  i potrzeby wypoczynku. 4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli  i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji  w zakresie dyscyplin sportu. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną (programy profilaktyczne : „Trzymaj formę”, „Rakoobrona”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”), udział w kampaniach społecznych promujących zdrowy styl życia.  Pogadanki na godzinach z wychowawcą, organizacja  czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.  Organizowanie kół zainteresowań.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.  Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych  i rowerowych.  Prowadzenie zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego.  Spotkania z policjantem.  Akcje profilaktyczne: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. |
|  | Zapewnienie  uczniom poczucia  bezpieczeństwa  fizycznego  i psychicznego | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów  nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, monitorowanie miejsc newralgicznych na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  Uwzględnianie w pracy z uczniami zaleceń zawartych  w orzeczeniach oraz opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.  Udzielanie uczniom różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zależności od rozpoznanych indywidualnych potrzeb. |
|  | Uzależnienia - rozpoznawanie ich  i zapobieganie | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych, zachowań ryzykownych: używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Uświadamianie znaczenia bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania  z zasobów dostępnych  w sieci. | Organizacja zajęć profilaktycznych, spektakli profilaktycznych. Współpraca i spotkania z: pielęgniarką szkolną, psychologiem, dzielnicowym, kuratorem sądowym.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.  Lekcje na temat cyberprzemocy z wychowawcą, zajęcia  z psychologiem i pedagogiem.  Udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej  w Chojnie.  Udział szkoły w „Dniu bezpiecznego Internetu”. |
|  | Pomoc w określaniu  i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych  i radzeniu sobie ze stresem | Nabywanie umiejętności :   * poszukiwania pomocy i porad  u innych; * kontrolowania impulsów; * rozwiązywania problemów  i konfliktów. | Lekcje z wychowawcą, zajęcia z psychologiem i pedagogiem.  Spotkania rodziców z psychologiem.  Konsultacje indywidualne w poradni psychologiczno – pedagogicznej. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie sposobów dbania  o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Udział w projektach edukacyjno -ekologicznych.  Udział w akcjach np.: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin z wychowawcą.  Praca koła ekologicznego.  Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki  ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | Zwiększenie poziomu  bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń związanych  z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Dyżury nauczycieli, aktywne przerwy, zajęcia na Orliku .  Zajęcia z dzielnicowym Komisariatu Policji w Chojnie na temat postępowania na wypadek wtargnięcia do szkoły napastnika  z bronią lub zachowania się w przypadku podłożenia ładunku wybuchowego.  Monitorowanie osób (zeszyt wchodzących i wychodzących ze szkoły). |
|  | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania  o własne bezpieczeństwo | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.  Akcja „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.  Realizacja programu profilaktycznego „Porozmawiajmy  o zdrowiu i nowych zagrożeniach” , spotkania z policjantem, prelekcje nt. Odpowiedzialność osób nieletnich, Bezpieczeństwo w sieci. |
|  | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się  w sytuacjach niebezpiecznych | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych  z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych  z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych  z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Akcja „Bezpieczna droga do szkoły”.  Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania  z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody/biologii.  Udział w konkursie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.  Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem.  Analizowanie literatury oraz zasobów Internetu – artykuły poruszające problem.  Filmy profilaktyczno – edukacyjne. |
|  | Eliminowanie agresji  z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji  w szkole. | Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem.  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.  Obserwacja, diagnozy na temat poczucia bezpieczeństwa. |
|  | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych  i konfliktowych | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu  i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (używanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, palenie papierosów). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
|  | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym  - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w  przystosowaniu się do grupy | 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Obserwacje, wywiady z rodzicami.  Wnioski do PPP.  Respektowanie zaleceń opinii i orzeczeń .  Zespoły wychowawcze.  Zajęcia z psychologiem.  Koła zainteresowań. |
|  | Wspomaganie  rozwoju uczniów  o specjalnych  potrzebach  edukacyjnych  z uwzględnieniem  ich indywidualnych  potrzeb i możliwości | 1. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 2. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu. 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości 4. Indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych 5. Dostosowanie wymagań do potrzeb  i możliwości ucznia 6. Motywowanie uczniów do pracy. | Objęcie ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły.  Udział w zajęciach wyrównawczych.  Stosowanie oceniania kształtującego.  Dobór odpowiednich metod i form pracy. |
|  | Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy  w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.  Przygotowanie ulotek informacyjnych. |
|  | Zadania opiekuńcze szkoły.  Opieka zdrowotna  i pomoc socjalna | 1. Zapewnienie uczniom opieki  i bezpieczeństwa. 2. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa. 3. Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły. 4. Stworzenie warunków uczniom do realizacji ich potrzeb psychofizycznych. 5. Organizacja czasu wolnego.      1. Wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach materialnych i losowych 2. Propagowanie zdrowego stylu życia | Zajęcia w świetlicy szkolnej.  Zajęcia pozalekcyjne.  Pomoc psychologiczno - pedagogiczna  -organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli  Imprezy klasowe i szkolne, koła zainteresowań, działania wolontaryjne.  Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej  -zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.  Propagowanie zdrowej żywności w stołówce i sklepiku szkolnym.  Badania bilansowe uczniów prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  Troska o higienę osobistą dzieci. |
|  | Współpraca  z instytucjami  i stowarzyszeniami. | 1. Współpraca z PPP w Gryfinie, filia  w Chojnie. 2. Współpraca z Sądem Rodzinnym  w Gryfinie. 3. Współpraca z Komisariatem Policji  w Chojnie. 4. Współpraca z OPS w Chojnie. 5. Współpraca z PCPR w Gryfinie. 6. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych  w Chojnie. 7. Współpraca z Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Gryfinie. 8. Współpraca z Ośrodkiem Szkolenia  i Wychowania OHP w Rowie. | Udział w szkoleniach, konsultacje.  Udział w spotkaniach, konsultacje.    Konsultacje, wspólne wywiady środowiskowe.  Udział w pracach zespołów do spraw dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej.  Udział w pracach komisji.  Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych.  Spotkania, konsultacje. |

1. **EWALUACJA**

1. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny tworzony jest na cały cykl kształcenia (w szkole podstawowej na osiem lat).

2. Ewaluacji dokonuje się na podstawie corocznej diagnozy przeprowadzonej pod koniec każdego roku szkolnego.

3. Do ewaluacji programu powołany został Zespół ds. Profilaktyki.

4. Zespół opracowuje narzędzia badawcze (ankiety, testy) i przeprowadza diagnozę wśród nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów   
i rodziców.

1. Na podstawie wyników diagnozy Zespół ds. Profilaktyki dokonuje ewaluacji programu i jego modyfikację przedstawia Radzie Pedagogicznej

we wrześniu każdego roku.

**Narzędzia ewaluacji:**

* Diagnoza w zakresie problemów wychowawczo - środowiskowych oraz występujących zagrożeń - ankiety skierowane do nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
* Analiza trudności wychowawczych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Chojnie**

* przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .........................................................................