

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA**

**W CHOJNIE**

**Rok szkolny 2019/2020**

**1**. **Założenia WSDZ**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę   
w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
* Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
* Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności)  
   i zewnętrznych człowieka (doświadczenia z dzieciństwa, otoczenie społeczne).
* Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
* Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

**2.Podstawy prawne:**

**Prawo oświatowe – ustawa z 14.12.2016 r.** (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r**. (Dz. U. z 2018 r.) w sprawie doradztwa zawodowego.

**Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2018 r. poz.967).

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r**. w sprawie zasad udzielania  
 i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 28 sierpnia 2017 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** ( Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r**. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego  
(Dz. U. z 2017 r. , poz. 622).

**3**. **Cele WSDZ**

Celem preorientacji i orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Cel ogólny:**

Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu.

**Cele szczegółowe- obszary:**

Uczeń:

* posiada wiedzę na temat posiadanych zasobów i możliwości ich wykorzystania na rynku pracy;
* posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania co do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne);
* zna rynek pracy, adaptuje się do rynku pracy poprzez stosowanie aktywnych strategii poszukiwania, utrzymywania i zmiany pracy;
* wie jak się uczyć, rozumie konieczność kształcenia ustawicznego;
* rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne), prezentuje postawę szacunku do pracy;
* dokonuje przemyślanych wyborów edukacyjnych i zawodowych – uzasadnia je i przewiduje możliwe konsekwencje;
* jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian);
* kształtuje swoją karierę, zachowując równowagę życiową i społeczną.

Ponadto uczeń klasy III gimnazjum i klasy VIII szkoły podstawowej:

a) zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,

b) zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz terminarz rekrutacyjny,

c) zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji,

d) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu.

Nauczyciele:

a) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,

b) wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową,

c) umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,

d) realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z zaleceniami,

e) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,

f) włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

a) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,

b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,

c) znają ofertę szkół ponadpodstawowych oraz zasady oraz terminarz rekrutacji (dotyczy rodziców uczniów klas VIII),

d) angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy),

e) wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

**4.Realizatorzy i uczestnicy**:

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną:

* dyrekcję szkoły,
* doradcę zawodowego,
* nauczycieli i wychowawców,
* specjalistów,
* uczniów oddziału 0, klas 1-8 szkoły podstawowej,
* rodziców uczniów.

Doradca zawodowy ( zadania):

1. systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
2. prowadzi zajęcia klasowe z zakresu doradztwa zawodowego przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
3. opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;
4. wspiera nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w WSDZ;
5. koordynuje działalność informacyjno – doradczą realizowaną przez szkołę, gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne   
   i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.

Pedagog i psycholog szkolny diagnozują potrzeby oraz możliwości uczniów, udzielają indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzą zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kierują uczniów do specjalistycznych placówek.

Wychowawcy wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

***Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej*** wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy   
i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

***Nauczyciel informatyki*** prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia   
i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej, pomaga uczniom klas III gimnazjum oraz klas VIII szkoły podstawowej  
w elektronicznej rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy   
z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

***Nauczyciele języka polskiego*** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania podania, ogłoszenia, dokumentów aplikacyjnych, np. CV, listu motywującego. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

***Nauczyciele matematyki*** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

***Nauczyciele języków******obcych*** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (autoprezentacja).

***Nauczyciele przyrody i biologii*** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

***Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie*** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

***Nauczyciele wychowania fizycznego*** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

***Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie*** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

***Nauczyciele muzyki*** zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczą gry na instrumentach.

***Nauczyciele plastyki*** zapoznają z zawodami z dziedziny kultury, uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

***Nauczyciele techniki*** opisują funkcje urządzeń technicznych, omawiają kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy   
i szacowanie czasu jej trwania. Uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

***Nauczyciel bibliotekarz*** prenumeruje czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają informacje o szkołach.

***Psycholog i pedagog*** wdrażają uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych, itp.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**5**. **Formy i metody pracy doradczej:**

Formy adresowane do uczniów:

* diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet;
* indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
* warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej;
* zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji , współpracy, przezwyciężania stresu;
* koła zainteresowań;
* zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze;
* realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów;
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
* tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
* udział w dniach otwartych szkół, targach szkół;
* działanie szkolnego koła wolontariatu, Samorządu Szkolnego.

Formy adresowane do rodziców uczniów:

* indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły;
* kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym;
* zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów;
* udział w dniach otwartych szkół oraz targach szkół;
* udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości).

Formy adresowane do nauczycieli:

* udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego,
* tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
* śledzenie losów absolwentów.

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

* spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy;
* współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;

Metody pracy doradczej:

* metody aktywizujące (np. burza mózgów, dyskusja, drzewko decyzyjne) - wspólna praca nad rozwiązaniem problemu;
* drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty;
* metody audiowizualne - wykorzystanie internetu jako narzędzi zdobywania informacji, platforma e- learningowa, programy   
  i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;
* gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;
* trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki.

**6. Treści i czas realizacji programu**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego 2019/2020:

* w oddziale przedszkolnym - na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętym programie wychowania przedszkolnego;

**Cel główny preorientacji zawodowej:**

wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**Cele szczegółowe :**

**OBSZAR I: Poznanie własnych zasobów**

**Dziecko:**

* opowiada co lubi robić;
* podaje przykłady różnych zainteresowań;
* opowiada co robi dobrze;
* podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**OBSZAR II: Świat zawodów i rynek pracy**

**Dziecko:**

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły

jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

* opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia,

w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);

* wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
* podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy   
  i niekonwencjonalny.

**OBSZAR III: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Dziecko:**

* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
* nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**OBSZAR IV: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Dziecko:**

* opowiada, kim chciałoby zostać;
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).
* w klasach I – VI - na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I – III szkół podstawowych**

**Cel ogólny orientacji zawodowej w klasach I – III szkoły podstawowej:**

wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu  
 i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Cele szczegółowe :**

**OBSZAR I: Poznanie własnych zasobów**

**Uczeń:**

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania na forum;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**OBSZAR II: Świat zawodów i rynek pracy**

**Uczeń:**

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania na forum;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**OBSZAR III: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:**

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**OBSZAR IV: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń:**

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV –VI szkoły podstawowej**

**Cel główny:**

poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**Cele szczegółowe :**

**OBSZAR I: Poznanie własnych zasobów**

**Uczeń:**

* określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**OBSZAR II: Świat zawodów i rynek pracy**

**Uczeń:**

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
* opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**OBSZAR III: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:**

* wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia

swój indywidualny sposób nauki;

* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**OBSZAR IV: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń:**

* opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.
* w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII –VIII szkoły podstawowej**

**Cel główny:**

przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych   
i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Cele szczegółowe :**

**OBSZAR I: Poznanie własnych zasobów**

**Uczeń:**

* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

**OBSZAR II: Świat zawodów i rynek pracy**

**Uczeń:**

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* dokonuje autoprezentacji;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

**OBSZAR III: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:**

* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**OBSZAR IV: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń:**

* planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

**7.Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:**

Dla uczniów i rodziców:

* dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
* świadome, przemyślane decyzje edukacyjne i zawodowe,
* kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów,
* pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci,
* przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

* realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego,
* utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.

Dla środowiska lokalnego:

* zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadgimnazjalną i ponadpodstawową,
* promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

**8. Ocena i ewaluacja**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego opiera się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola będzie dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji będzie można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby  
 i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

**9. Plan realizacji treści programowych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Janusz Korczaka w Chojnie**

**Klasa VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Tematy zajęć** | **Formy realizacji** |
| **Poznanie własnych zasobów** | Różnice w ludzkich zachowaniach – określanie typu temperamentu. | Zajęcia warsztatowe „Mój temperament” |
| Odkrywanie swoich umiejętności. | Zajęcia warsztatowe „Moje umiejętności” |
|  |  |
| Odkrywanie swoich zdolności. | Zajęcia warsztatowe „Czy wszyscy jesteśmy zdolni?” |
| Określanie własnych zainteresowań. | Ćwiczenie „Karta zainteresowań” |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | Praca jako wartość. | Ćwiczenie „Różne aspekty wykonywanej pracy” |
| Poznajemy grupy zawodów. | Ankieta skłonności zawodowych |
| Poznajemy zawody z grup: człowiek – człowiek, dane, technika, przyroda, działalność artystyczna. | Filmy edukacyjne, informator  o zawodach szkolnictwa zawodowego |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Jak się uczę? – o wzrokowcach, słuchowcach, kinestetykach. | Psychozabawa |
| Jaki, jaka jestem? Autoprezentacja. | Zajęcia warsztatowe „Moje mocne  i słabe strony”. |
| Planowanie czasu. | Gra edukacyjna |
| **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Cele i plany edukacyjno- zawodowe. | Ćwiczenia |
| Przyszły zawód – szanse  i zagrożenia. | Ćwiczenia |

**Klasa VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Tematy zajęć** | **Formy realizacji** |
| **Poznanie własnych zasobów** | Określanie predyspozycji zawodowych (typy osobowości zawodowych). | Test Hollanda |
| Przeciwwskazania zdrowotne. | Prelekcja |
| Moje zasoby jako pracownika | Ćwiczenia |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | Informacje o rynku pracy. | Prezentacja „Mobilność zawodowa” |
| Poznajemy zawody przyszłości. | Prezentacja multimedialna |
| Wybieram przyszłą szkołę i zawód. | Oferty edukacyjne szkół ponadpodstawowych |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Struktura szkolnictwa ponadpodstawowego. Ścieżki kształcenia. | Prelekcja |
| Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego. Kwalifikacje zawodowe. | Prezentacja |
| Zapoznanie z zasadami i harmonogramem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych . | Prezentacja |
| **Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Cele i plany edukacyjno- zawodowe. | Ćwiczenia |
| Planuję drogę edukacyjną. | Gra edukacyjna |
| Składam wniosek do szkoły ponadpodstawowej. | Pomoc przy wypełnianiu wniosków (wersja papierowa i elektroniczna). |