**Plan wynikowy**

**Przewidywane umiejętności ucznia w klasie 1 semestr 1, seria „Wielka Przygoda”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE****(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE****(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **I krąg tematyczny: Jesteśmy uczniami** |
| **1. Poznajmy się** **2. W naszej klasie** **3. W naszej szkole** **4. W szkolnym plecaku** **5. Wakacyjne wspomnienia** | Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- wypowiada się pojedynczymi zdaniami na temat: obserwacji otoczenia i ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wyposażenia tornistra i minionych wakacji- uczestniczy w rozmowie na temat: osób pracujących w szkole oraz ważniejszych pomieszczeń- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania związane z omawianymi tekstami- opowiada historyjkę obrazkową, zachowując związki przyczynowo-skutkowe- podaje krótkie informacje o sobie w formie autoprezentacji- ocenia zachowanie bohaterów na podstawie pytań pomocniczych nauczyciela - podejmuje próby globalnego odczytywania imion- tworzy rymy do podanych wyrazów- recytuje z pamięci krótkie rymowanki- rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste ilustrowane zagadki- kreśli po śladzie wzory literopodobne w liniaturze- układa proste zdania z podanych wyrazów i przelicza wyrazy/podaje ich liczbę- dokonuje analizy i syntezy sylabowej prostych wyrazów (np. jednosylabowych, dwusylabowych)- przelicza sylaby w wyrazach i podaje ich liczbę - współpracuje w pracach zespołowych, respektując normy i reguły postępowania - określa wzajemne położenie przedmiotów w swoim otoczeniu oraz własne położenie w stosunku do różnych przedmiotów- rozróżnia stronę lewą i prawą i porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcją słowną- przelicza obiekty i porównuje ich liczbę- klasyfikuje przedmioty wg określonej cechy i tworzy kolekcje wg podanych cech - koduje liczbę elementów w zbiorach/zbiorów symbolami- rozpoznaje figury geometryczne na ściankach brył w różnym położeniu i opisuje ich cechy- tworzy rytmy i kompozycje z wykorzystaniem figur geometrycznych- czyta informacje w układzie kolumnowo-szeregowym- wie, jak zachować się w klasie i w szkole oraz dbać o ich czystość- umie swobodnie i bezpiecznie poruszać się na terenie szkoły oraz korzystać z jej pomieszczeń i urządzeń (np. szatni, toalety)- zna drogę ewakuacyjną w szkole i rozumie konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa na co dzień- z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski- po ukierunkowaniu wyjaśnia pojęcie *krajobraz*- z pomocą nauczyciela wskazuje elementy charakterystyczne danego krajobrazu- rozumie znaczenie światełek odblaskowych dla bezpieczeństwa dzieci uczestniczących w ruchu drogowym- zna zasadę układania przyborów na ławce oraz zasadę racjonalnego pakowania tornistra- rozumie znaczenie zachowania porządku na ławce w szkole i w swoim otoczeniu- zna i rozumie zasadę siedzenia w ławce z zachowaniem właściwej postawy oraz właściwego pakowania i noszenia tornistra na plecach- zna podstawowe zajęcia osób pracujących w szkole- rozpoznaje wybrane elementy przyrody ożywionej i nieożywionej- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu oraz wizytówkę z papieru i ją ozdabia -rysuje autoportret pastelami- wykonuje z grupie pracę plastyczną na podany temat- współpracuje w grupie podczas pracy z komputerem- zna zasady pracy w pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy przy komputerze- śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę i refren piosenki**,** reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (w tym na świeżym powietrzu) przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń: - konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat: obserwacji otoczenia; ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wakacyjnych wspomnień - zna główne zadania osób pracujących w szkole- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z omawianym tekstem- stosuje bogate słownictwo podczas opowiadania historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych- używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji prowadzonej w ciekawej formie - samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów, trafnie uzasadniając wypowiedź- płynnie i bezbłędnie czyta wszystkie imiona- samodzielnie rozwiązuje proste zagadki i układa własne na podany temat– kreśli złożone znaki literopodobne i linie w liniaturze ruchem ciągłym, uwzględniając estetykę i poprawność graficzną - układa rozbudowane zdania i dzieli je na wyrazy - dokonuje analizy i syntezy sylabowej trudniejszych wyrazów (np. wielosylabowych)- pełni funkcję lidera w zespole, współtworzy klasowe zasady zachowania - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w ciągi rosnące i malejące - grupuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie- wyjaśnia znaczenie przestrzegania przepisów i zasad zachowania się w klasie i w szkole oraz podaje ciekawe propozycje dbania o czystość- samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *krajobraz*- samodzielnie i trafnie wskazuje charakterystyczne elementy danego krajobrazu- kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat indywidualnie i w grupie, proponując przy tym interesujące rozwiązania- przejmuje funkcję lidera podczas pracy przy komputerze- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną |
| **II krąg tematyczny: Kodeksy i umowy** |
| **6. Bezpieczna droga do szkoły****7. Droga na wsi i w mieście** **8. Bezpieczne zabawy** **9. Dbamy o ład i porządek w klasie** **10. Nasza klasowa umowa** | Uczeń:

|  |  |
| --- | --- |
| - słucha tekstu wiersza czytanego przez nauczyciela- uczestniczy w rozmowie na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- prowadzi dialogi w parach o konieczności noszenia emblematów odblaskowych- recytuje z pamięci pierwszą zwrotkę wiersza- dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek *o, i* w różnych pozycjach- próbuje globalnie odczytywać proste wyrazy i krótki tekst z poznanymi literami- próbuje czytać tekst obrazkowo-literowy - rozumie funkcję spójnika *i*- z pomocą nauczyciela tworzy hasło z pierwszych sylab podanych wyrazów- rozpoznaje, nazywa drukowane i pisane litery *o*, *O* oraz *i*, *I* małe i wielkie- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i pisze litery *o*, *O, i, I* w liniaturze- określa kierunki wyznaczane od siebie – prosto, w prawo, w lewo- analizuje i uzupełnia historyjkę obrazkową i opisuje drogę jej bohaterów - szacuje liczbę przedmiotów, przelicza i porównuje liczebność zbiorów w dostępnym dla siebie zakresie- przelicza elementy zbioru w dostępnym dla siebie zakresie i koduje wynik w dowolny sposób- klasyfikuje przedmioty wg jednej określonej cechy oraz tworzy kolekcje wg podanych warunków - przedstawia liczbę elementów za pomocą liczmanów - tworzy spis (w formie symbolicznych rysunków) użytych w budowlach figur geometrycznych w układzie tabelarycznym - rozumie znaczenie wywiązywania się z powierzonych obowiązków w sali lekcyjnej - zna zasady przyjęte w klasowej umowie i ich przestrzega- zna podstawowe przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego i ich przestrzega - omawia drogi wiejskie i miejskie i wskazuje różnice między nimi- rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki drogowe potrzebne pieszym użytkownikom dróg i wskazuje bezpieczne miejsca przechodzenia przez jezdnię - z pomocą nauczyciela wskazuje cechy krajobrazu wiejskiego i miejskiego- zna wymagania roślin, warunki ich rozwoju i rozumie znaczenie roślin dla człowieka- rozpoznaje i nazywa pospolite gatunki roślin (na podstawie fotografii)- wykonuje w grupie pracę plastyczną, używając farb - wykonuje breloczek odblaskowy zgodnie z podaną instrukcją- wskazuje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, potrafi włączyć komputer i się zalogować- tworzy ilustrację dźwiękową do podanej melodii - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem- pokonuje przeszkody naturalne w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |  |

 | Uczeń: - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- przejmuje rolę lidera, prowadząc dialog na podany temat- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek *o, i* w różnych pozycjach- płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- samodzielnie i bezbłędnie tworzy hasło z sylab podanych wyrazów- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w krótkie ciągi rosnące i malejące - klasyfikuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie- zna i potrafi samodzielnie omówić wiele przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego oraz ich przestrzega - rozpoznaje i nazywa wiele znaków drogowych- samodzielnie i trafnie wskazuje wiele cech krajobrazu wiejskiego i miejskiego- rozpoznaje i nazywa wiele gatunków roślin (na podstawie fotografii)- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością, pokonując przeszkody naturalne w terenie, i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **III krąg tematyczny: Nasze zainteresowania** |
| **11. Nasze albumy** **12. W wolnym czasie** **13. Gry i zabawy podwórkowe** **14. Układanki i gry planszowe** **15. Wyliczanki, rymowanki** | Uczeń:- słucha fragmentu książki czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych- uczestniczy w rozmowie na temat korzyści płynących z grania w gry planszowe- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia *kolekcjonowanie, wyliczanka*, *rymowanka, zasady gry fair play*  - prezentuje własne kolekcje i zbiory i omawia zasady ich tworzenia- omawia ilustrację i nazywa dawne gry i zabawy- rozgrywa gry planszowe służące utrwalaniu poznanych liter- wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoską *a, u**-* rozpoznaje i nazywa poznane litery w wyrazach- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy- tworzy ciągi wyrazowe zgodnie z podaną zasadą - próbuje głośno czytać wskazany tekst - pisze wprowadzone litery w liniaturze- tworzy rymy i rymowanki - mówi z pamięci wybrane dawne wyliczanki- wspólnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy, układa łamigłówki- określa lewą i prawą stronę własnego ciała i osoby stojącej przodem - określa położenie przedmiotów w stosunku do innych obiektów- pisze cyfry 1 i 2- przelicza obiekty, rozumie aspekt główny/kardynalny i porządkowy liczby- rozumie pojęcie *para* i wskazuje reprezentacje znane z życia codziennego- przelicza pieniądze, używając monet 1 zł, 2 zł oraz rozumie siłę nabywczą tych monet- rozpoznaje figury geometryczne w różnym położeniu i klasyfikuje je pod względem wyróżnionej cechy- tworzy rytmy i konstrukcje z figur płaskich, porównuje je i wyciąga wnioski- dostrzega układy symetryczne- przestrzega umów i zasad współpracy podczas zajęć dydaktycznych oraz ruchowych - próbuje przeżywać zwycięstwo i godzić się z porażką w sposób nienaruszający praw innej osoby- rozpoznaje i nazywa omawiane drzewa i krzewy rosnące w sadzie oraz ich owoce- wskazuje różnice między drzewem a krzewem- zna typowe prace wykonywane jesienią w sadzie- zakłada hodowlę owsa- z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje i doświadczenia związane z właściwościami gleby i po naprowadzeniu wyciąga z nich wnioski - z pomocą nauczyciela rozpoznaje dzieła wybranych portrecistów- wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat- uczestniczy w grupowym planowaniu i wykonaniu plakatu- wspólne planuje sposób wykonania gry planszowej i ją wykonuje, przestrzegając porządku w miejscu wspólnej pracy- samodzielnie włącza i wyłącza komputer- potrafi zalogować się i wylogować z sieci- śpiewa poznane piosenki i wyliczanki - wykonuje improwizacje ruchowe i akompaniament na instrumentach perkusyjnych do poznanej piosenki- uczestniczy w zabawach ruchowych z wykorzystaniem piłek i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- wykonuje ćwiczenia korekcyjne zapobiegające wadom postawy | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych i korzyści płynących z ich wykorzystania w codziennym życiu - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *kolekcjonowanie, wyliczanka*, *rymowanka, zasady gry fair play*- używa bogatego słownictwa, prezentując własne kolekcje i zbiory i omawiając zasady ich tworzenia- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy i układa ciekawe łamigłówki- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- przeżywa zwycięstwo i godzi się z porażką w sposób nienaruszający praw innej osoby- rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów rosnących w sadzie oraz ich owoce- przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia obserwacji i doświadczeń związanych z właściwościami gleby i wyciąga z nich trafne wnioski - samodzielnie i trafnie rozpoznaje omawiane dzieła portrecistów- kreatywnie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania gry planszowej i przestrzega porządku w miejscu wspólnej pracy- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas zajęć z piłką i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **IV krąg tematyczny: Na dużym ekranie** |
| **16. W świecie zabawek** **17. Filmowe opowieści** **18. W kinie****19. Powitanie jesieni** **20. Tworzymy film rysunkowy** | Uczeń:- słucha informacji o przygotowaniach zwierząt do zimy i tekstu czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu; powstawania filmów rysunkowych- uczestniczy w rozmowie na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym; powstawania filmów rysunkowych- udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji i omawianych tekstów- opowiada krótką historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów- opisuje prostymi zdaniami ulubioną zabawkę - z pomocą nauczyciela tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa - wskazuje różnice na ilustracjach między krajobrazem jesiennym a zimowym- tworzy porównania do podanych nazw barw- wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoskami *l,* *e* w różnych pozycjach- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej nazw zwierząt- wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne- próbuje czytać globalnie nazwy zwierząt- czyta wyrazy z poznanymi literami- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne- pisze w liniaturze litery i wyrazy z poznanymi literami - stosuje wielką literę w imionach- tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników- wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery- uczestniczy w zabawach parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność wyrażania emocji- rozumie liczbę 3 w aspekcie głównym/kardynalnym i porządkowym - przelicza elementy zbioru i porównuje ich liczebność - zapisuje liczby w ciągu rosnącym - wykonuje ćwiczenia wymagające dodawania i odejmowania liczb, dopełnia wskazane liczby do 3- pisze cyfrę 3- wskazuje kierunki w przestrzeni z własnego punktu widzenia i z punktu widzenia drugiej osoby- przestrzega zasad w grze dydaktycznej doskonalącej logiczne myślenie- koduje i odkodowuje informacje zapisane w postaci wzorów i rytmów w układzie kolumnowo-szeregowym- dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w wysłuchanym opowiadaniu matematycznym i wyciąga z niego wnioski (wyszukuje liczby, dostrzega zależności między nimi, układa pytania, podaje odpowiedzi)- rozpoznaje, układa na geoplanie i rysuje wskazane figury geometryczne w różnym położeniu- uczestniczy w zabawie w sklep, przelicza pieniądze, używając monet 1 zł, 2 zł, i rozumie siłę nabywczą tych monet- rozumie prawa każdego dziecka do zabawy - podaje kilka sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy - zna sposoby niesienia pomocy zwierzętom potrzebującym pomocy podczas zimy- z pomocą nauczyciela podaje nazwy kilku organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt- zna zasady kulturalnego zachowania się w kinie- podaje podstawowe, zapamiętane wiadomości w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej - zna podstawowe zajęcia leśnika w lesie w czasie zimy- wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując kilka technik plastycznych (np. malowanie, wycinanie, naklejanie)- rozpoznaje i nazywa *barwy ciepłe* i *zimne*- wykonuje w grupie książeczkę animowaną- z pomocą nauczyciela podaje przykłady urządzeń multimedialnych służących wielozmysłowemu poznawaniu świata- zna pojęcie *kursor* i potrafi nim poruszać po ekranie- zna pojęcie *okno* i potrafi włączać, wyłączać okna i zmieniać ich wielkość- uruchamia i zamyka aplikację *Notatnik* - potrafi korzystać z przycisków *Zamknij*, *Minimalizuj*, *Maksymalizuj* w oknie programu- tworzy muzykę do hasła o zdrowiu- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych z elementami grupowania po cztery- uczestniczy w grach zespołowych z piłkami  | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu i powstawania filmów rysunkowych- trafnie uzasadnia swoje wypowiedzi na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym; powstawania filmów rysunkowych- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące omawianej ilustracji i tekstu- używa bogatego słownictwa, opowiadając historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów  - używa bogatego słownictwa, opisując ulubioną zabawkę - samodzielnie i kreatywnie tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- przyjmuje rolę lidera podczas zabaw parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność wyrażania emocji- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie podczas zabawy w sklep- podaje wiele przykładów przygotowywania się zwierząt do zimy- samodzielnie podaje wiele nazw organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt- wykazuje się dużą wiedzą w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej- kreatywnie i estetycznie wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując wiele technik plastycznych- przejmuje rolę lidera w pracy grupowej w czasie tworzenia książeczki animowanej - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną |
| **V krąg tematyczny: Moja rodzina** |
| **21. Mój tata** **22. Rodzeństwo** **23. Moja mama** **24. Kim są moi rodzice?** **25. Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek** | Uczeń:- słucha wstępu i dziesiątego rozdziału książki J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”- wypowiada się na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami- uczestniczy w rozmowie na temat podstawowych zajęć ludzi różnych zawodów - odpowiada na pytania i układa proste pytania do wysłuchanych tekstów i ilustracji - opisuje wygląd i ocenia postępowanie bohaterki omawianej książki (skarpetki)- dostrzega analogię między postępowaniem fikcyjnego bohatera a zachowaniem ludzi- dzieli się pomysłami związanymi z wyjaśnieniem tajemnicy skarpetek- z pomocą wyjaśnia znaczenie pojęcia *para,* wyrażenia *praca zawodowa*, powiedzenia *Śmiech to zdrowie*- z pomocą nauczyciela opowiada przygodę dziesiątej skarpetki - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych- ustnie konstruuje krótkie twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając prostych zdań- układa hasła zachęcające do zapoznania się z omawianą książką- porządkuje i uzupełnia ilustracje przedstawiające kolejne wydarzenia opowiadania- wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę słuchowo-wzrokową wyrazów z głoskami *t*, *m* oraz wskazuje miejsce poznanych liter w wyrazach- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy- czyta sylaby i wyrazy oraz krótki tekst w zakresie poznanych liter- pisze poznane litery *t, T, m, M* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze- uczestniczy w scenkach dramowych, w których przedstawia prośbę o kupienie zabawki i stosuje kulturalne zwroty dotyczące próśb zakupienia wymarzonych rzeczy- uczestniczy w zabawach pantomimicznych prezentujących różne zawody- wyodrębnia zbiory czteroelementowe - posługuje się liczbami 1–4 w aspekcie głównym i porządkowym- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia pojęcia dodawania liczb naturalnych - pisze cyfrę 4- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł i 2 zł- rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, znajdujące się w różnym położeniu- porusza się w przestrzeni i na płaszczyźnie zgodnie z podanymi informacjami oraz określa kierunki w przestrzeni- klasyfikuje obiekty, określając i porównując cechy wspólne i różnicujące- odczytuje i koduje informacje w układzie szeregowo-kolumnowym oraz wyciąga z nich wnioski- zna zasady zachowania się w miejscach publicznych- rozumie konieczność dostosowania swoich oczekiwań do sytuacji ekonomicznej rodziny- zna podstawowe zajęcia lotnika- rozumie znaczenie utrzymania czystości dla zachowania zdrowia - zna podstawowe zadania naukowca - z pomocą nauczyciela omawia znaczenie dżdżownic w przyrodzie i zakłada ich hodowlę- z pomocą nauczyciela podaje sposoby prowadzenia prac badawczych: stawianie i sprawdzanie hipotez- rysuje scenę inspirowaną omawianą lekturą- wykonuje prosty model techniczny z papieru- zachowuje porządek w miejscu swojej pracy i w klasie- potrafi uruchomić płytę CD i pracować z myszą w programie graficznym *Paint*- zmienia kolory i grubość pędzli w programie *Paint*- śpiewa w grupie nowopoznaną piosenkę- wykonuje ćwiczenia ruchowe ze skakanką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- pokonuje przeszkody naturalne na świeżym powietrzu- uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących zwinność, szybkość i siłę | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów i ilustracji oraz układa trafne pytania związane z tematem zajęć- używa bogatego słownictwa, opisując wygląd bohaterki (skarpetki) omawianej książki i oceniając jej postępowanie  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęcia *para*, wyrażenia *praca zawodowa*, powiedzenia *Śmiech to zdrowie*- używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodę dziesiątej skarpetki - samodzielnie i kreatywnie konstruuje twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając rozbudowanych zdań - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- przyjmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych prezentujących różne zawody- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym - samodzielnie i trafnie podaje sposoby prowadzenia prac badawczych, w tym stawianie i sprawdzanie hipotez- kreatywnie i estetycznie wykonuje scenę inspirowaną omawianą lekturą, wykorzystując wiele technik plastycznych- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych ze skakanką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **VI krąg tematyczny: Domy i domki** |
| **26. Mój dom** **27. Domy i domki zwierząt** **28. Różne domy** **29. Urządzenia w moim domu** **30. Budujemy domy** | Uczeń:- słucha instrukcji obsługi wybranych urządzeń gospodarstwa domowego czytanej przez nauczyciela oraz tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co dzień- udziela prostych odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- uczestniczy w rozmowie o zasadach bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami i wskazuje zagrożenia- dzieli się wiedzą na temat zwierząt hodowlanych i dziko żyjących oraz wrażeniami po obejrzeniu materiałów dydaktycznych - używa krótkich zdań, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne- z pomocą wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD- z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie bohaterek opowiadania - omawia zastosowanie kilku urządzeń używanych w gospodarstwie domowym- tworzy (ustnie) instrukcję obsługi wymyślonego robota- dzieli proste wyrazy na sylaby, głoski i litery - czyta sylaby, wyrazy i proste teksty z poznanymi literami- uczestniczy w zabawach słowami- wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery, spółgłoski i samogłoski - uczestniczy w zabawach pantomimicznych- rozumie liczbę 5 w aspekcie głównym i porządkowym- porównuje liczebność zbiorów- przelicza obiekty i łączy je z odpowiednią liczbą- pisze cyfrę 5- wykonuje czynności kształtujące rozumienie dodawania i odejmowania w zakresie 5- czynnościowo rozkłada liczbę 5 na składniki- dokonuje obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł- rozumie siłę nabywczą wskazanych monet- rozumie stałość długości danego obiektu mimo zmian jego ułożenia- określa i porównuje cechy wspólne i przeciwstawne omawianych figur- wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu matematycznego i go analizuje- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w tekście matematycznym i układa krótkie historyjki matematyczne- zna zasady obowiązujące w miejscu zamieszkania (mieszkanie, blok, osiedle…)- współpracuje w zespole na zasadach partnerstwa zgodnie z podanymi zasadami- zna pomieszczenia przeznaczone dla zwierząt hodowlanych i schronienia zwierząt dziko żyjących- prowadzi obserwacje przyrodnicze w otoczeniu szkoły- zna wartość odżywczą owoców i warzyw- wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując różne materiały- wykonuje w parze projekt robota- wykonuje z papieru kompozycję przestrzenną zgodnie z podaną instrukcją (jako pomoc naukową)- wykonuje w grupie przestrzenne prace plastyczno-technicznej na podany temat- zna przeznaczenie wybranych urządzeń AGD w gospodarstwie domowym - uczestniczy w przygotowaniu soków i koktajli, przestrzegając zasad bezpieczeństwa- uruchamia program z płyty- wykorzystuje pędzel w programie *Paint* - z pomocą nauczyciela korzysta z zasobów internetowych do poszerzenia wiedzy przedmiotowej i ogólnej- wykonuje improwizacje głosowo-ruchowe przy muzyce - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z woreczkami - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała- pokonuje naturalne przeszkody terenowe kształtujące skoczność | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co dzień- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- używa bogatego słownictwa, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne- samodzielnie i trafnie wyjaśniania znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD- używa bogatego słownictwa, oceniając postępowanie bohaterek opowiadania - wykazuje się dużą wiedzą na temat zastosowania wielu urządzeń używanych w gospodarstwie domowym i potrafi tę wiedzę przekazać innym- samodzielnie i kreatywnie wyjaśnia obsługę wymyślonego robota- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- przejmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując różne materiały- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie |
| **VII krąg tematyczny: Dary jesieni** |
| **31. Jesienne pożegnania****32. Kto pomalował drzewa?** **33. Zbieramy kasztany** **34. Co warto wiedzieć o grzybach?** **35. Świat w jesiennych barwach** | Uczeń:- wypowiada się na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych- odpowiada krótkimi zdaniami na pytania do wysłuchanego tekstu- wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty - opowiada krótką historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach - po naprowadzeniu opisuje wygląd jesiennych drzew prostymi zdaniami- dzieli się doświadczeniami i przeżyciami związanymi z pobytem w lesie- z pomocą nauczyciela definiuje pojęcia *głoska*, *litera*, *sylaba*, *zdanie*- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy- dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoskami *k, r* itworzy modele głoskowe podanych wyrazów- czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania w zakresie poznanych liter - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem- rozpoznaje, nazywa litery *k*, *K, r*, *R* - pisze litery *k*, *K, r*, *R* w izolacji, w sylabach i wyrazach w liniaturze- czyta sylaby, wyrazy i krótki tekst z nowo poznanymi literami- układa z poznanych liter sylaby, wyrazy i zdania- rozwiązuje rebusy - porządkuje przedmioty wg określonej cechy- dostrzega i tworzy rytmy z naturalnych okazów przyrodniczych i figur geometrycznych- porównuje liczebność zbiorów- wyznacza sumy i różnice na liczmanach przez dokładanie- używa symboli i znaków +, –, = w zapisach działań- uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania tekstowego - konstruuje figury z patyczków i na geoplanie - odkodowuje symbole i rysuje drogę na sieci kwadratowej- współpracuje podczas wykonywania grupowej pracy plastycznej na podany temat- uczestniczy we wstępnych ćwiczeniach z globusem- rozpoznaje niektóre ptaki odlatujące z Polski do ciepłych krajów- wie, na czym polegają podstawowe zajęcia ornitologa- uczestniczy w obserwacji najbliższego otoczenia podczas spaceru- rozumie konieczność dostosowania ubioru do pogody- prowadzi obserwację pieczarki za pomocą lupy - rozpoznaje kilka grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących- z pomocą korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach- wykonuje grupową pracę plastyczną suchymi pastelami, używając barw ciepłych i zimnych- wykonuje w grupie instrumenty perkusyjne z surowców wtórnych - wykonuje samodzielnie mozaikę z jesiennych liści - samodzielnie uruchamia program *Notatnik* i wpisuje wskazane litery na klawiaturze- potrafi korzystać z wybranych klawiszy (*Enter*, *Shift*, *spacja*, *strzałki*)- tworzy akompaniamentu do piosenki- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - prezentuje dźwiękową wersję układów rytmicznych w formie szlaczka- wykonuje improwizacje muzyczne do podanego tekstu, wykorzystując samodzielnie wykonane instrumenty- wykonuje skoki na skakance, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód - pokonuje tor przeszkód kształtujących zwinność, zręczność i skoczność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach- używa bogatego słownictwa, opisując wygląd jesiennych drzew- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcia *głoska*, *litera*, *sylaba*, *zdanie*- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- wykazuje się dużą wiedzą przyrodniczą o ptakach odlatujących z Polski do ciepłych krajów- samodzielnie rozpoznaje wiele grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących- samodzielnie korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne wykorzystując materiał przyrodniczy- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków na skakance i pokonywania przeszkód w terenie, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **VIII krąg tematyczny: Odżywianie** |
| **36. Warzywa w naszym jadłospisie** **37. Kolorowo, czyli zdrowo** **38. Wspólne zakupy** **39. Właściwe zachowanie przy stole** **40. Pamiętamy o tych, którzy odeszli** | Uczeń:- słucha tekstu wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji na temat znaczenia listopadowych świąt - wypowiada się na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny- uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia warzyw w codziennym odżywianiu; targowiska przedstawionego na ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych z obchodami Święta Zmarłych i Zaduszek- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- próbuje określić nastrój omawianego wiersza- wyjaśniania pojęcia *warzywa*- omawia przepis obrazkowy- wykonuje ćwiczenia logopedyczne usprawniające artykulację głoski *s*- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej jednosylabowych i dwusylabowych wyrazów i dobiera modele głoskowe wyrazów do ilustracji - rozpoznaje i nazywa poznane litery *s, S, ą, j, J*- czyta wyrazy i krótkie teksty z nowo poznaną literą- czyta z podziałem na role- pisze litery *s, S, ą , j, J* w izolacji, w sylabach i wyrazach w liniaturze- wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach i je zapisuje- tworzy kilka wyrazów z liter wyrazu *samolot* i je zapisuje- rozwiązuje rebusy - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - pisze wielką literę na początku zdania i kończy zdanie kropką- stosuje wielką literę w imionach- uczestniczy w scenkach dramowych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole - porównuje liczby i stosuje znaki >, <, =- używa określeń *więcej* (*mniej*)*, o jeden więcej* (*o jeden mniej*), *tyle samo*- określa relacje między wielkościami na wadze - czynnościowo wykonuje dodawanie i odejmowanie elementów i stosuje poznane symbole i znaki działań- prowadzi obserwacje związane z pojęciem *symetria i* wyciąga z nich wnioski- rysuje drugą połowę figury symetrycznej- wykonuje papierowe wycinanki, tworzy symetryczne kompozycje z klocków - dostrzega rytm w kompozycjach przestrzennych i na ilustracjach- ustnie układa treść zadania na podstawie ilustracji, zapisuje do niego formułę i je rozwiązuje- przestrzega zasad współpracy podczas pracy w parach- zna zasady kulturalnego zachowania się podczas: spożywania posiłków; wizyty na cmentarzu- rozumie znaczenie spożywania warzyw i owoców w codziennej diecie - przygotowuje w grupie potrawy z owoców i warzyw, przestrzegając zasad higieny - uczestniczy w obserwacji ziaren zbóż i różnych rodzajów mąki przez lupę- rozumie wartość odżywczą wyrobów mącznych i wie, że są również przeciwskazania do ich spożywania - wykonuje pracę plastyczną z masy solnej- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami kuchennymi i dba o zachowanie czystości i dobrej organizacji miejsca pracy- wykonuje pracę konstrukcyjną z płyty CD- potrafi korzystać z narzędzia *Lupa* i uzupełnia brakujące elementy obrazka- tworzy rytmy graficzne zgodnie ze wzorem i je koloruje- wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki i reaguje na zmianę tempa- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku i równowagi- pokonuje tor przeszkód, wykazując się zwinnością i zręcznością i przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- samodzielnie i trafnie określa nastrój omawianego wiersza- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- tworzy wiele wyrazów z liter wyrazu *samolot* i poprawnie je zapisuje- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole- samodzielnie wyciąga trafne wnioski związane z pojęciem *symetria*- wykazuje się dużą wiedzą o wartościach odżywczych warzyw i owoców i potrafi tę wiedzę przekazać innym- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne z masy solnej- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **IX krąg tematyczny: Między nami pierwszakami** |
| **41. Konkurs plastyczny** **42. Koleżanki i koledzy** **43. Pomocne ręce****44. Jesteśmy życzliwi** **45. Sposoby na nudę** | Uczeń:- słucha tekstu opowiadania i wiersza- wypowiada się na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie- ustnie układa pytania do tekstu- udziela krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych- z pomocą nauczyciela dokonuje autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz dzieli się wiedzą o sposobach ich rozwijania - ocenia zachowanie bohaterów historyjek i uzasadnia własne zdanie- dzieli się doświadczeniami związanymi z otrzymaniem lub niesieniem pomocy innym- omawia stany emocjonalne w chwilach nudy - z pomocą nauczyciela wyjaśnia przenośne znaczenie wyrażenia *pomocna ręka*- dokonuje analizy wyrazów jedno lub dwusylabowych i wykonuje ćwiczenia doskonalące tę umiejętność- rozpoznaje i nazywa litery *n*, *N*, *ę*- czyta sylaby, wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter- wyszukuje w tekście wskazane fragmenty- nadaje tytuły ilustracjom historyjki słowno-obrazkowej - pisze wyrazy z literami *n, N, ę* w izolacji i w połączeniu z innymi literami w liniaturze- uzupełnia zdania wyrazami na podstawie omawianego tekstu - układa wyrazy z rozsypanek literowych oraz zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje- wykonuje ćwiczenia doskonalące stosowanie poprawnych form gramatycznych omawianych wyrazów– stosuje wielką literę w pisowni imion- odgrywa scenki dramowe zgodnie na podany temat- rozwiązuje krzyżówki z hasłem - uczestniczy w zabawach i grach planszowych utrwalających poznane litery- tworzy zbiory 6- i 7-elementowe i przelicza obiekty, porównuje ich liczbę- rozkłada liczbę 6 i 7 na składniki- stosuje poznane formuły matematyczne, znaki - ma orientację przestrzenną na kartce- czyta informacje zapisane w układzie szeregowo-kolumnowym- wykonuje układanki z figur geometrycznych- podaje przykłady rytmicznej organizacji czasu- z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując się znajomością kolejnych dni tygodnia i stosuje sformułowania typu *za dwa dni, dwa dni temu*- wyraża akceptację dla różnych zainteresowań i zdolności swoich rówieśników- uczestniczy w rozmowie na temat wartości niesienia pomocy innym w trudnych sytuacjach - ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do wartości takich jak życzliwość i uprzejmość- podaje kilka przykładów przystosowania się zwierząt do środowiska - zna typowe zwyczaje jeży- wykonuje papierową wycinankę zgodnie z instrukcją słowną- wykonuje w grupie album- wykonuje figurki z szyszek i plasteliny zgodnie z instrukcją słowną- rozumie pojęcia *program, programowanie* i wykonuje zaproponowane ćwiczenia - rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę hymnu narodowego- uczestniczy w grach i zabawach zwinnościowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód- pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz podaje ciekawe sposoby ich rozwijania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przenośne znaczenie wyrażenia *pomocna ręka*- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując znajomość kolejnych dni tygodnia i stosując sformułowania typu *za dwa dni, dwa dni temu*- dzieli się bogatą wiedzą na temat przystosowania się zwierząt do środowiska i podaje wiele przykładów- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą życia i zwyczajów jeży oraz potrafi przekazać ją innym- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, łącząc w nich różne materiały- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń przygotowujących do przewrotu w przód- wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **X krąg tematyczny: Listopadowe dni** |
| **46. Jesienna szaruga** **47. Zwierzęta hodowane przez człowieka** **48. Ubranie na listopadowe dni** **49. Gdy za oknem szaro, buro i ponure** **50. Jesteśmy Polakami** | Uczeń:- słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela- słucha podawanych przez nauczyciela informacji o faktach historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości oraz postacią Józefa Piłsudskiego - wypowiada się na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia- z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku- podaje sposoby wyrażania szacunku wobec symboli narodowych oraz opisuje postawę podczas śpiewania hymnu- określa sposoby okazywania patriotycznej postawy w dniach świąt narodowych- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wyszukuje w tekście wskazany fragment- recytuje wiersz z pamięci- wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową wyrazów dwusylabowych i wyróżnia w wyrazach samogłoski- rozpoznaje, nazywa litery *b, B, w*, *W* w izolacji i w wyrazach- czyta tekst z nowo poznaną literą- czyta z podziałem na role - pisze litery *b, B, w*, *W* w izolacji i w wyrazach- dobiera tytuły do obrazów- zapisuje odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu- układa pytania i odpowiedzi na podstawie ilustracji- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami- stosuje wielką literę w imionach- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania oznajmującego, pytającego, rozkazującego - uzupełnia diagram krzyżówki i rozwiązuje wykreślankę literową - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski - wykazuje się orientacją na płaszczyźnie i w przestrzeni- konstruuje budowle z klocków sześciennych zgodnie z podaną instrukcją, dostrzega w nich rytm - konstruuje szlaczki i figury geometryczne z patyczków - przekształca konstrukcję z figur geometrycznych, spełniając podane warunki- uzupełnia i zapisuje formułę matematyczną do podanej treści zadania- układa treść zadania do ilustracji- przelicza elementy zbioru i je porównuje ,posługując się sformułowaniami *o tyle więcej*, *o tyle mniej*- dodaje i odejmuje na konkretach lub zbiorach zastępczych w poznanym zakresie liczbowym- rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 8 i określa kolejność wskazanych elementów- grupuje elementy w obrębie znanych wielkości: po 2, 3, 4 - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 8 zł - rozwiązuje zadania związane z kupowaniem i płaceniem, używa określeń *tańszy, droższy*- wskazuje podstawowe elementy jesiennej pogody i omawia różnicę między deszczem a ulewą, wiatrem a wichurą- zna wpływ zjawisk przyrodniczych na życie człowieka i jego środowisko- zna potrzeby zwierząt domowych i sposoby ich zaspokajania przez opiekunów- rozpoznaje i nazywa kilka gatunków zwierząt hodowlanych i podaje kilka przykładów korzyści płynących z ich hodowli- wskazuje najważniejsze cechy ptaków i ssaków- rysuje scenki zainspirowane omawianym tekstem- wykonuje pracę plastyczną techniką mokre w mokrym zgodnie ze słowną instrukcją- wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją słowną - wykonuje kokardę w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją- uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu tematycznego wyrażającego patriotyczną postawę- zna skrót klawiaturowy i potrafi go użyć *Ctrl+Z*- rysuje linie proste za pomocą narzędzia *Linia* w edytorze grafiki *Paint*- rysuje linie poziome i pionowe z klawiszem *Shift*, zmienia ich grubość- śpiewa nowo poznaną piosenkę - wykonuje gesty dźwiękonaśladowcze, ilustrując zjawiska przyrodnicze- śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę- wykonuje ćwiczenia z piłką, doskonaląc rzuty i chwyty - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z podanymi regułami i zasadami bezpieczeństwa- wykonuje rzuty małymi przyborami na odległość | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia- używa bogatego słownictwa w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie - wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach domowych i potrafi ją przekazać innym- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele gatunków zwierząt hodowlanych i omawia korzyści płynące z ich hodowli- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- służy innym pomocą w opanowaniu umiejętności w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe z piłką na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **XI krąg tematyczny: W krainie baśni** |
| **51. Ulubione baśnie** **52. Tajemnica zaczarowanego zamku** **53. Księżniczka na ziarnku grochu** **54. Kolorowe parasole** **55. W świecie fantazji** | Uczeń:- słucha baśni H. Ch. Andersena „Księżniczka na ziarnku grochu” oraz tekstu opowiadania czytanych przez nauczyciela- wypowiada się na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane- wskazuje wydarzenia realne i fantastyczne w omawianym tekście- opowiada prostymi zdaniami o wydarzeniach opisanych w baśni- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do tekstu i ilustracji- określa cechy królowej i księżniczki i uzasadnia swoją opinię- z pomocą prowadzi dialog na podany temat- wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową i sylabową prostych wyrazów - rozpoznaje i nazywa litery *ó*, *Ó, z, Z,* *p*, *P* - wskazuje miejsce poznanej głoski w wyrazach- wykonuje proponowane ćwiczenia ortofoniczne - głośno czyta teksty z nowo poznaną literą- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, sylab na litery - czyta ze zrozumieniem tekst z podziałem na role- wykonuje ćwiczenia w rozpoznawaniu i różnicowaniu poznanych liter- pisze litery *ó*, *Ó, z, Z,* *p*, *P* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze- przepisuje wskazane zdania- tworzy wyrazy z liter i sylab zgodnie z podaną zasadą- uzupełnia diagram nową literą- tworzy wyrazy z podanych liter i je zapisuje- numeruje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń - stosuje wielką literę w imionach- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* i w różnicowaniu liter *p*, *b*, *d*- rozwiązuje zagadki do podanego hasła - przelicza elementy zbioru w zakresie 9- rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 9- rozkłada liczbę 9 na składniki i dopełnia liczby do 9- wyszukuje liczby spełniające podane warunki- uczestniczy w zabawie w sklep, wykonując obliczenia pieniężne w zakresie 9- ustnie układa zadania tekstowe do przedstawionej sytuacji problemowej- formułuje pytania i odpowiedzi do wysłuchanej bajki matematycznej i układa formułę matematyczną - zna nazwy kolejnych dni tygodnia i wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne i opisuje ich istotne cechy- wykonuje zadania z wykorzystaniem domina geometrycznego- współpracuje w zespole zgodnie z ustalonymi zasadami - rozpoznaje i nazywa przedstawicieli zwierząt żyjących na całym świecie- rozróżnia i nazywa wybrane nasiona grochu i fasoli- uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplaniem wody - zna zasady zachowania bezpieczeństwa na drodze podczas deszczowych dni- lepi zwierzęta z plasteliny wg własnego pomysłu- wykonuje trójwymiarową pracę plastyczną z papieru- uczestniczy w planowaniu i realizowaniu własnych projektów w grupie (lepienie z plasteliny zagrody)- planuje grupową pracę: przebieranie różnych gatunków ziaren- rysuje flagę Polski z wykorzystaniem klawisza *Shift* i narzędzia *Linia*- wykonuje ćwiczenia utrwalające skrót *Ctrl+Z* - wskazuje sekwencje wydarzeń z filmu i wykorzystuje narzędzie *Shift*- rozpoznaje dźwięki ciche i głośne- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - wykonuje ćwiczenia rytmiczne do wysłuchanej melodii - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce- uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe- pokonuje tor przeszkód z przyborami, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane- używa bogatego słownictwa, opowiadając o wydarzeniach opisanych w baśni- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu ilustracji- przejmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogu na podany temat- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst, również z podziałem na role i ze zrozumieniem- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie - wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach żyjących na całym świecie i potrafi tę wiedzę przekazać innym - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplanie wody- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- pokonuje tor przeszkód z przyborami na wysokim poziomie sprawności, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **XII krąg tematyczny: Nadchodzi zima** |
| **56. Występy cyrkowców** **57. Drogi i ulice** **58. Ptaki, które można spotkać zimą** **59. Kalendarz pogody** **60. Mikołajkowe zwyczaje** | Uczeń:- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela- wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze- uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów- z pomocą nauczyciela prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej - po naprowadzeniu udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- wyjaśnia tytuł opowiadania- recytuje wskazany wiersz - podaje skojarzenia do hasła *pogoda*- dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej słuchowej podanych wyrazów*-* rozpoznaje i nazywa litery *c, C* - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy- głośno czyta tekst z nowo poznaną literą - rozróżnia litery *b*, *d*, *g*, *p*- pisze litery *c, C* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze- układa wyrazy z poznanymi literami, wyrazy z sylab, konstruuje zdania z wyrazów i je zapisuje - wyszukuje nazwy wskazanych rysunków ukrytych w diagramie - uzupełnia zdania wyrazami i je głośno odczytuje - stosuje pisownię imion wielką literą - uczestniczy w zabawach słowami (np. nadawanie nazw ulicom)- odkodowuje zaszyfrowane informacje - mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami i porównuje wyniki pomiarów- szacuje odległości i długości („na oko”)- poznaje liczbę 0 w aspekcie kardynalnym (jako zbiór pusty) oraz jako wynik odejmowania- tworzy zbiory 0–9-elementowe, przelicza obiekty na ilustracji i łączy wynik z odpowiednim zapisem cyfrowym- wycina z papieru figury geometryczne- określa i porównuje cechy wspólne i przeciwstawne zgromadzonych figur- układa różne figury na podstawie podanego wzoru- porównuje liczby z wykorzystaniem sformułowań *o dwa więcej*, *o dwa mniej*- oblicza działania wymagające dodawania i odejmowania z liczbą 0- uzupełnia działania z okienkami- dodaje i odejmuje dwie, trzy, cztery liczby, stosując własne strategie w obliczeniach- tworzy formułę matematyczną, wykorzystując dane liczbowe z ilustracji - przestrzega ustalonych zasad współpracy i wywiązuje się z przydzielonych zadań- rozumie wpływ warunków pogodowych na bezpieczeństwo na drodze- podaje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię- rozpoznaje i nazywa pospolite ptaki pozostające na zimę w Polsce i rozpoznaje odgłosy kilku z nich- podaje sposoby dokarmiania ptaków w czasie zimy- rozpoznaje i nazywa symbole wybranych elementów pogody- rozumie związek pogody z porami roku i jej wpływ na zachowanie ludzi, zwierząt i życie roślin- rozpoznaje i nazywa podstawowe przyrządy służące do obserwacji pogody- prowadzi krótkoterminowy kalendarz pogody - wykonuje zabawkę i mikołajkową skarpetkę zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje w grupie planszę do prezentacji prognozy pogody i plan ulic- wykonuje sylwetę Świętego Mikołaja techniką origami zgodnie z podaną instrukcją- rysuje figury geometryczne w edytorze grafiki *Paint* z wykorzystaniem narzędzia *kształty**- stosuje* różne rodzaje wypełnień figur, np. farbą, kredką- tworzy grę w kółko i… kwadrat i gra w nią w grupie- wypowiada się na temat swoich odczuć po wysłuchaniu utworu muzycznego- rytmizuje podane wyrazy nazw kolorów- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę- uczestniczy w zabawach ruchowych i naśladowczych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- wykonuje ćwiczenia (balansowanie) na wąskich przeszkodach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze- używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów- kreatywnie i ciekawie prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę - wykazuje się dużą wiedzą o ptakach pozostających na zimę w Polsce i rozpoznaje odgłosy wielu z nich- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wąskich przeszkodach na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **XIII krąg tematyczny: Myślimy o innych** |
| **61. Kolorowe obrazki** **62. Kapelusz Pani Wrony** **63. Nasi pupile** **64. Klasowe akcje pomocy** **65. Wśród sąsiadów** | Uczeń:- słucha tekstów informacyjnych, opowiadania i fragmentu książki „Kapelusz Pani Wrony” czytanych przez nauczyciela- słucha informacji o autorce poznawanej książki dla dzieci- wypowiada się na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania *Zwierzę to nie zabawka*- uczestniczy w rozmowach na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące postaci występujących w opowiadaniu i omawianych tekstów- z pomocą nauczyciela ustala znaczenie wyrażenia *idealny właściciel psa;* wyjaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (*hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie)*- omawia znaczenie piktogramów w miejscach publicznych odnoszących się do właścicieli psów *-* opowiada historyjkę obrazkową krótkimi zdaniami z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych- po naprowadzeniu określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczania- dobiera określenia i uzupełnia zdania o omawianej postaci- dzieli się pomysłami na temat zagadnień *Jak pomagać?* i *Jak mądrze kochać zwierzęta?* - opowiada o wybranych rasach psów, porównuje wygląd psów różnych ras- uczestniczy w tworzeniu historyjki o psie- dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów i buduje modele głoskowe podanych wyrazów - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy - głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter i udziela odpowiedzi na pytania do niego- uzupełnia elementy rysunku na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu- pisze poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach- tworzy sylaby, wyrazy i zdania z poznanych liter i je zapisuje- tworzy zdrobnienia i je zapisuje- stosuje wielką literę w imionach- odgrywa scenki dramowe zgodnie na podany temat- rozwiązuje zagadki - określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na kartce - tworzy kompozycje, zachowując geometryczne regularności - odczytuje informacje z układów kolumnowo-szeregowych- przelicza obiekty i tworzy zbiory 10-elementowe- rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 10 i wskazuje w niej miejsce dziesiątek i jedności- dopełnia liczby do pełnej dziesiątki i rozwiązuje działania z okienkami- rozumie znaczenie liczby 5 w obliczeniach- zna banknot 10 zł i zamienia go na monety - zna siłę nabywczą 10 zł- dobiera działania do ilustracji - podaje sposoby mierzenia różnymi miarami i zapisuje wyniki pomiarów w tabeli- zna jednostkę miary *centymetr*- kreśli odcinki, używając linijki - rozumie konieczność pomagania rówieśnikom na wypadek nieobecności w szkole i stosuje zasady bezpieczeństwa w kontakcie z osobami przechodzącymi chorobę zakaźną- rozumie znaczenie przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczania- zna zasady kulturalnego kontaktowania się przez telefon z chorymi rówieśnikami- rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe oraz zna zasady opieki nad nimi- nazywa akcesoria potrzebne do opieki nad psem lub kotem - zna podstawowe zajęcia weterynarza - zna i stara się uczestniczyć w akcjach pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły- maluje farbami i nazywa kolory na palecie barw- wykonuje rysunki utrwalające poznane litery - rysuje sylwetkę psa zgodnie z instrukcją rysunkową - projektuje i wykonuje odznakę dla dobrego opiekuna psa- wykonuje pracę techniczną (kapelusz), wykorzystując materiały tekstylne i przyrodnicze - zna pojęcia *pliki*, *folder*- zna sposoby zapisywania plików i umieszczania ich w wyznaczonym miejscu- rozpoznaje akcent w muzyce i reaguje na zmiany charakteru muzyki i tempa- słucha bajki muzycznej- śpiewa nowo poznaną piosenkę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami współpracy- uczestniczy w zabawach bieżnych z przyborami w sali gimnastycznej i na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania *Zwierzę to nie zabawka*- używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów, rzeczowo argumentując swoją wypowiedź- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- samodzielnie i trafnie wyjaśnia wyrażenie *idealny właściciel psa i* objaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (*hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie)**-* kreatywnie i używając bogatego słownictwa, opowiada historyjkę obrazkową rozbudowanymi zdaniami z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych- samodzielnie i trafnie określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczania- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst - pełni rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę - aktywnie włącza się w wiele akcji pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** |
| **66. Długie zimowe wieczory** **67. Przygotowania do świąt** **68. Świąteczne dekoracje** **69. Świąteczne zwyczaje** **70. Klasowa Wigilia** | Uczeń:- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat: ilustracji; form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci- uczestniczy w rozmowie na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- dostrzega humor w omawianym komiksie- uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjek (opowieści) z podanymi wyrazami z *h,* używając prostego słownictwa- nadaje tytuły obrazkom i opisuje ilustracje- tworzy rymy i skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej prostych wyrazów - dobiera modele literowe do elementów obrazka- rozpoznaje, nazywa litery *h*, *H*, *ch, Ch* - czyta teksty z nowo poznaną literą- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, przelicza głoski i litery w wyrazach - wyszukuje w tekście odpowiedni fragment i go odczytuje- pisze litery *h*, *H*, *ch, Ch* w izolacji i w wyrazach w liniaturze- uzupełnia zdania i pisze odpowiedzi na pytania- podpisuje zdjęcia nazwami potraw wigilijnych - tworzy wyrazy z liter i je zapisuje- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z *h*, *ch* - stosuje wielką literę w nazwach geograficznych- uczestniczy w odgrywaniu scenek dramowych na podany temat- układa puzzle, doskonaląc pamięć wzrokową, wyobraźnię przestrzenną i spostrzegawczość- składa życzenia świąteczne podczas klasowego spotkania wigilijnego- zna jednostkę miary masy (*kilogram*)- szacuje wagę przedmiotów i je waży - wykonuje proste obliczenia pieniężne z zastosowaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotu 10 zł- układa i rozwiązuje czynnościowo proste zadania tekstowe o kupowaniu, sprzedawaniu i płaceniu - odczytuje dane liczbowe z ilustracji- układa formuły matematyczne do wysłuchanych historyjek matematycznych- układa pytania do ilustracji i zapisuje do nich formuły matematyczne- dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując obliczenia w zakresie 10- po ukierunkowaniu dostrzega związek dodawania z odejmowaniem- uzupełnia działania z okienkami i dopełnia liczby do pełnej dziesiątki- wyznacza kierunki w przestrzeni (*w lewo*, *w prawo*, *prosto*, *po lewej*, *po prawej*)i określa położenie przedmiotów na kartce- wykonuje ćwiczenia doskonalące orientację na planie fragmentu okolicy- po naprowadzeniu odczytuje zakodowane informacje w układzie szeregowo-kolumnowym- wykonuje kompozycje na kartce, zachowując symetrię i regularności - zna zasady gry *domino*- porównuje liczby- przelicza obiekty na ilustracji i łączy wynik z odpowiednim zapisem cyfrowym- rozumie wartość czasu spędzanego z rodziną oraz chwil podczas wspólnie spożywanych posiłków- zna formy wspierania potrzebujących i niesienia im pomocy w okresie Bożego Narodzenia- uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii oraz szkolnych jasełek- omawia podstawowe elementy wyglądu i zachowanie ryb - prowadzi obserwacje rybiej łuski i ości, uczestniczy w doświadczeniu obrazującym funkcję pęcherza pławnego i z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski- ozdabia wyroby cukiernicze - wykonuje element klasowego łańcucha z papieru zgodnie z podaną instrukcją- potrafi zapisać pliki w komputerze w ustalonym miejscu- wykonuje sylaby rytmiczne- śpiewa w zespole kolędy i pastorałki z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych- próbuje samodzielnie śpiewać znane kolędy- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- uczestniczy w zabawach bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci- wykazuje się dużą wiedzę podczas rozmowy na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery i potrafi tę wiedzę przekazać innym- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów - używa bogatego słownictwa, tworząc w grupie historyjki (opowieści), i zwraca w nich uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta omawiane teksty- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie - dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując pamięciowe obliczenia w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski dotyczące związku dodawania z odejmowaniem- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z obserwacji rybiej łuski i ości oraz doświadczenia pozwalającego poznać funkcją pęcherza pławnego- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując wiele technik plastycznych- śpiewa w grupie nowo poznane kolędy i pastorałki, szybko uczą się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną- śpiewa solo znane kolędy zachowując linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas zabaw bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, jednocześnie przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **XV krąg tematyczny: Z Nowym Rokiem tanecznym krokiem** |
| **71. Karnawałowe stroje** **72. Noworoczne postanowienia****73. Bal karnawałowy** **74. Nie zapominajmy o nich** **75. Karnawałowe maski** | Uczeń:- słucha informacji podawanych przez nauczyciela- wypowiada się na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy- uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów- opisuje prostymi zdaniami strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany- opowiada krótkimi zdaniami historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe- wyjaśnia znaczenie hasła *W karnawale czas na bale* i powiedzenia *Z Nowym Rokiem nowym krokiem*- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami *sz,* *cz*- wykonuje ćwiczenia doskonalące wymowę głosek *sz*, *cz*- rozpoznaje, nazywa dwuznaki *sz*, *Sz*, *cz*, *Cz* i pisze je w liniaturze w izolacji, w sylabach i wyrazach- przelicza głoski i litery w wyrazach i porównuje ich liczbę- zna pojęcia *głoska*, *samogłoska*, *sylaba*, *litera*, *dwuznak*- cicho i głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem- wyszukuje w tekście fragment wskazany przez nauczyciela- samodzielnie pisze noworoczne postanowienia- tworzy nowe wyrazy zgodnie z podanymi zasadami- układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów - stosuje wielką literę w imionach - pisze wyrazy i zdania z pamięci - rozwiązuje krzyżówkę z hasłem  - zna nazwy kolejnych dni tygodnia i wykonuje proste obliczenia związane z upływem czasu - koduje informacje na podstawie analizy konstrukcji przestrzennych- dodaje i odejmuje w zakresie 10 z zastosowaniem liczmanów oraz formalnego zapisu- układa treść zadania tekstowego do podanej formuły matematycznej lub ilustracji i je rozwiązuje- szacuje długość przedmiotów- mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami oraz długości odcinków i podaje wyniki w centymetrach- podaje przykłady warunków udanej zabawy- podejmuje postanowienia noworoczne związane z pełnieniem roli ucznia- zna zimowe zwyczaje zwierząt związane z przetrwaniem zimy - rozumie znaczenie dokarmiania zwierząt zimą - zna podstawowe zajęcia leśnika w czasie zimy- projektuje swój kostium na bal karnawałowy- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat- rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu pracy podczas wykonywania pracy plastycznej- wykonuje rysunek w edytorze grafiki *Paint*- łączy kilka figur w całość- używa pędzla *Aerograf*- rozpoznaje wśród instrumentów muzycznych gitarę- gra na gumce recepturce- uczestniczy w zabawach rytmicznych z sylabami - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę oraz kolędy i pastorałki - uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i podaje własne propozycje ćwiczeń- słucha pogadanki na temat znaczenia dla zdrowia zdrowego trybu życia - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu doskonalących zwinność i celność przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- wykonuje ćwiczenia bezpiecznego lądowania po skokach i zeskokach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  - ciekawie i wyczerpująco opisuje strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta omawiane teksty- dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby- wykazuje się dużą wiedzą na temat zimowych zwyczajów zwierząt związanych z przetrwaniem zimy i potrafi tę wiedzę przekazać innym- wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywnie i estetycznie prace plastyczne na podany temat- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną, i próbuje śpiewać solo znane kolędy, zachowując linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków i zeskoków, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **XVI krąg tematyczny: Bezpieczne ferie** |
| **76. Sporty zimowe****77. Pierwsza pomoc** **78. Zimowa wyprawa****79. Nagroda Fair Play****80. Bezpieczne zabawy zimowe** | Uczeń:- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi- uczestniczy w rozmawianie na temat: uprawianych lub ulubionych dyscyplinach sportowych; wyrazów zapożyczonych z różnych języków- omawia zasady gry planszowej- udziela krótkich odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i po naprowadzeniu wyciąga z nich wnioski- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Sport to zdrowie* - wyjaśnia znaczenie wyrazów *złoty* *medal*, *srebrny* *medal*, *brązowy* *medal*, *puchar*, *podium*, *zwycięzca*, *mistrz*, *wicemistrz* oraz wyrażenia *fair play*- zna numer 112 i potrafi ocenić sytuację związaną z wezwaniem służb ratunkowych- tworzy dalszy ciąg przygód bohatera komiksu - formułuje zasady bezpiecznej zimowej zabawy - zaznacza na ilustracji elementy niezgodne z rzeczywistością- dokonuje podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery - zaznacza w sylabach samogłoski i spółgłoski- rozpoznaje i nazywa dwuznak *dz*, *Dz* i zapisuje w liniaturze w izolacji, w sylabach i wyrazach- czyta tekst z nowo poznanym dwuznakiem- wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i technikę czytania - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem (kończy rysunek zgodnie z opisem)- dobiera podpisy do ilustracji zgodnie z omawianym opowiadaniem- przepisuje wskazane zdania zgodnie z podaną zasadą- uzupełnia wyrazy brakującymi dwuznakami i zdania właściwymi wyrazami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje- przelicza i porównuje liczby w zakresie 10, używając pojęcia *o tyle więcej*, *o tyle mniej*- dopełnia wskazane liczby do 10- dodaje i odejmuje dwie, trzy liczby- oblicza sumy i składniki w zapisie tabelarycznym- dostrzega związek między dodawaniem a odejmowaniem - omawia strategię obieraną podczas konstruowania wieży z klocków- klasyfikuje figury geometryczne ze względu na wyróżnioną cechę- rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające umiejętności rachunkowych w zakresie 10- tworzy rytmy zgodnie z ustalonymi zasadami- słucha i analizuje teksty matematyczne i dostrzega w nich związki przyczynowo-skutkowe oraz układa pytania i odpowiedzi do tego tekstu- z pomocą nauczyciela układa krótkie historyjki matematyczne- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 zł- przestrzega zasad gry w warcaby- wykorzystuje wiedzę i umiejętności matematyczne w grach planszowych- uczestniczy w omawianiu zasad współpracy podczas zespołowego wykonywania makiety- zna i zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku oraz wskazuje zagrożenia związane z zimową porą roku- wskazuje miejsce życia świstaków i wie, że są objęte ochroną - zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać- zna podstawowe zajęcia osób pracujących w służbach ratunkowych- wskazuje sytuacje z życia codziennego związane z zachowaniami bezpiecznymi lub zagrażającymi życiu- uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia, w którym są badane cechy lodu, i po naprowadzeniu wyciąga wnioski z doświadczeń - zna zasady bezpiecznego zachowania się na lodzie- uczestniczy w sprawdzaniu wiedzy o wodzie w formie pytań typu *prawda* czy *fałsz*- wykonuje sylwetkę świstaka z plasteliny- tworzy piktogramy do numerów alarmowych- maluje pejzaż białą farbą na ciemnym tle- wykonuje w zespole makietę z masy solnej i materiałów przyrodniczych- wykonuje grę zręcznościową zgodnie z opracowanym planem - zna zastosowanie robotów w życiu codziennym- rysuje robota w edytorze grafiki *Paint*, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia - tworzy akompaniament do piosenki- podaje kilka przykładów instrumentów perkusyjnych- śpiewa nowo poznaną piosenkę- rozumie pozytywny wpływ uprawiania sportu na zdrowie- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe doskonalące zwinność i celność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu oraz w zabawach ze śpiewem | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanymi tekstami i trafnie wyciąga z nich wnioski- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Sport to zdrowie* oraz inne powiedzenia o zdrowiu- używa bogatego słownictwa, tworząc dalszy ciąg przygód bohatera komiksu- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst- dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- wykazuje się dużą wiedzą o życiu, zwyczajach świstaka oraz jego naturalnym środowisku- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń, w których są badane cechy lodu- wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz próbuje śpiewać solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń doskonalących zwinność i celność, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |
| **XVII krąg tematyczny: Święto babci i święto dziadka** |
| **81. Album zwierząt** **82. Życzenia dla babci i dziadka****83. Z biegiem rzeki** **84. Teatr dla babci i dziadka** **85. Zabawy z dawnych lat** | Uczeń:- słucha tekstu opowiadania i tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela- wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo- udziela krótkich odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie przeczytanego tekstu - opowiada o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem - wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów o rzece- uczestniczy w planowaniu i przygotowaniu klasowej uroczystości dla babci i dziadka - rozpoznaje i nazywa litery *ż*, *Ż* oraz dwuznak *rz*, *Rz* - wyszukuje nazwy świąt w kalendarzu i odczytuje informacje ze styczniowej kartki- wyszukuje informacje o zabawach dziecięcych z dawnych lat i z pomocą nauczyciela porównuje je ze współczesnymi - dokonuje analizy i syntezy wyrazów omawianych w toku zajęć i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki- nazywa emocje przeżywane z babcią i dziadkiem i dobiera wyrazy określające te emocje- czyta tekst z nowo poznaną literą - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem- czyta tekst inscenizacji z podziałem na role- uzupełnia rysunek zgodnie z podanym opisem- uzupełnia zdania pasujące do podanych opisów- uzupełnia rymowanki rysunkami zwierząt- pisze litery *ż*, *Ż* oraz dwuznak *rz*, *Rz* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze- układa wyrazy z sylab- dobiera w pary rymujące się wyrazy- planuje w grupie trasę podróży i atrakcje w czasie wyprawy z dziadkiem- wyszukuje błędnie zapisane wyrazy, poprawia je i zapisuje - uczestniczy we wspólnym redagowaniu życzeń dla babci i dziadka z okazji ich święta - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej podanych rzeczowników- stosuje wielką literę w nazwach omawianych świąt- wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw zwierząt- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań- orientuje się na kartce- odczytuje kody poruszania się w układzie tabelarycznym i koduje w nim położenie innych obiektów - opisuje położenie obiektów przestrzennych, uwzględniając istotne informacje- wskazuje obiekty symetryczne w najbliższym otoczeniu- wyszukuje odcinki spełniające podane warunki, mierzy, porównuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów- wykonuje obliczenia pieniężne na podstawie analizy danych z ilustracji - posługuje się monetami 1 zł, 2 zł, 5 zł, dopełnia wskazane kwoty do 10 zł oraz pomniejsza wskazaną kwotę o podaną wartość- rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki - wykonuje obliczenia rachunkowe w pamięci obliczaniu podczas gry planszowej- dobiera liczby spełniające podany warunek- uzupełnia działania z okienkami, wykonując obliczenia w zakresie 10- rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne oraz zwierzęta żyjące w środowisku naturalnym w Polsce- uczestniczy w zbiorowym tworzeniu albumu o zwierzętach egzotycznych- wskazuje źródła informacji o zwierzętach egzotycznych i korzysta z wybranych źródeł w toku zajęć - z pomocą nauczyciela wskazuje sawannę na globusie- dzieli się doświadczeniami związanymi z przebywaniem z babcią i dziadkiem i nazywa emocje towarzyszące tym relacjom- uczestniczy w występach klasowych z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka, składa okolicznościowe życzenia i wręcza własnoręcznie wykonany upominek- z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski- zna zagrożenia, jakie może powodować rzeka - podaje przykłady korzyści dla człowieka związanych z rzekami - wie, dlaczego i w jaki sposób należy dbać o rzeki- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pobytu nad wodą- indywidualnie wykonuje stronę do wspólnego albumu i uczestniczy w grupowym tworzeniu całego albumu- wykonuje laurkę okolicznościową wg własnego pomysłu i pisze w niej życzenia; wykonuje upominek dla babci i dziadka zgodnie z podaną instrukcją- maluje farbami plakatowymi pracę na podany temat - uwzględnia w planowaniu swojej pracy ekonomiczne wykorzystanie materiałów oraz zachowuje porządek w miejscu pracy- wykonuje zabawkę z dawnych lat zgodnie z podaną instrukcją- ustala kolejne czynności niezbędne do wykonania bałwana- uczestniczy w przygotowaniu koncertu dla babci i dziadka- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii- wykonuje przygotowane układy taneczne z wykorzystaniem kroku podstawowego polki- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenki- zna kilka zabaw ruchowych ze śpiewem z dzieciństwa babć i dziadków i uczestniczy w nich- słucha wybranych szant- wykonuje tańce indywidualne, w parze i w zespole przy muzyce tanecznej - ćwiczy kozłowanie w miejscu i w marszu - uczestniczy w grach i ćwiczeniach z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów- używa bogatego słownictwa, opowiadając o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wielu przysłów o rzece- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki- płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie- dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby- wykazuje się dużą wiedzą na temat życia zwierząt egzotycznych oraz zwierząt żyjących w środowisku naturalnym w Polsce i potrafi tę wiedzę przekazać innym- samodzielnie i trafnie wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski- wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych- wykazuje się talentem tanecznym podczas wykonywania układu tanecznego z wykorzystaniem kroku podstawowego polki- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz śpiewa solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną- wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń z piłką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa |