

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – PHILLIPS 66 - a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, didaktická metóda PHILLIPS 66.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Didaktická metóda PHILLIPS 66
2. Skúsenosti s didaktickou metódou PHILLIPS 66
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy PHILLIPS 66

1. Didaktická metóda PHILLIPS 66

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na didaktickú metódu PHILLIPS 66. Je to tvorivá metóda vyučovania. Autorom je Donald Philips. Základom metódy je to, že šesť účastníkov v skupine diskutuje 6 minút o probléme na zadanú tému. Potom vedúci skupín prezentujú výsledky práce svojej skupiny a všetci diskutujú o optimálnych riešeniach. Problém nesmie byť ani príliš široký ani príliš úzky, ale taký, pri ktorom by sa rozširovali poznatky žiakov. Metóda učí rýchlo produkovať a rozhodovať sa, cvičí tvorivosť, zdokonaľuje medziľudské vzťahy, sociálne schopnosti, lebo má dôjsť k spoločnému riešeniu. Je to metóda tvorivej skupinovej výučby, nazývaná tiež ako „metóda hučiaceho zasadania“. Úlohy, ktoré zastávajú jednotliví členovia skupiny pozostávajú zo zapisovania rôznych nápadov a riešení problému, moderovania celej skupiny a prípravy reči hovorca, ktorý vystúpi pred ostatných členov iných tímov. Nakoniec sa v pléne ďalej diskutuje o prezentovaných problémoch a stanoviskách. Žiaci sa tak zdokonaľujú v tímovej práci a zbavujú sa trémy pri prezentovaní pred publikom, teda rozvíjajú aj komunikačné schopnosti.

2. Skúsenosti s didaktickou metódou PHILLIPS 66

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním vyučovacej metódy PHILLIPS 66 v jednotlivých triedach a s jej uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Každá a teda aj táto didaktická metóda má svoje pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať. Môže sa využívať pri vyučovaní na celých aj delených hodinách v rámci menších, či väčších skupín žiakov. Členovia podrobne popísali jej využívanie v rôznych častiach vyučovacej hodiny v závislosti od cieľov, ktoré chceli jej uplatnením dosiahnuť. V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú s najdôležitejšími ekonomickými pojmami a vzťahmi, ktoré medzi nimi vznikajú a preto je využívanie skupinového vyučovania pomocou metódy PHILLIPS 66 v prvom ročníku také dôležité. Tak sa z pasívnych žiakov stávajú spolutvorcovia vyučovacích hodín a tým je priebeh vyučovacej hodiny zaujímavý a dynamický.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím hry

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – PHILLIPS 66. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

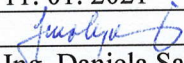
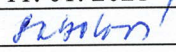
- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu si vybrali použitie aktivizujúcej metódy PHILLIPS 66 pri téme: Dopyt, krivka dopytu, posun krivky dopytu. Vytvorili sa skupiny zložené zo šiestich žiakov (1 vedúci a 5 členov pričom sa kládol dôraz na vyváženosť skupín). Následne sa vytvoreným skupinám sformulovala otázka . Aké faktory ovplyvňujú dopyt? Každá skupina žiakov sa snažila diskutovať a nájsť riešenie daného problému v časovom rozsahu šiestich minút. Následne sa vedúci jednotlivých skupín postavili pred tabuľu, aby ich ostatní žiaci mohli dobre vidieť a počuť pri prezentovaní svojich riešení na vopred stanovenú otázku. Následne referovali o výsledkoch práce svojej skupiny, obhajovali svoje výsledky a snažili sa nájsť optimálne riešenie daného problému. Ostatní žiaci v triede ich počúvali a pozorovali ich pri prezentovaní svojich výsledkov. Neskôr sa za pomoci všetkých žiakov našlo spoločné riešenie na danú otázku, pričom učiteľ zhrnul ich názory a urobil záver. Žiaci dospeli k názoru, že výšku dopytu ovplyvňujú rôzne faktory: výška príjmov spotrebiteľov, ich preferencie, ceny substitučných a komplementárnych tovarov, demografické zmeny a aj ostatné faktory, napr. počasie.

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

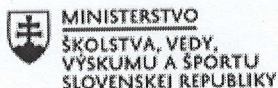
1. Didaktická metóda PHILLIPS 66 – môže aktivizovať pozornosť žiakov a zásadne zmeniť charakter vyučovacích hodín.
2. Didaktickú metódu PHILLIPS 66 učitelia môžu uplatniť aj na opakovanie tematických celkov.
3. Používať metódu PHILLIPS 66 aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
4. Členovia odporúčajú vypracovať zoznam tém, pri ktorých sa dá metóda PHILLIPS 66 použiť na vyučovacích hodinách odborných predmetov.
5. Cieľom používania metódy PHILLIPS 66 je zaujať žiakov aj učiteľov. Žiaci s použitím osvojených poznatkov aktívne diskutovali o danom probléme a v skupinách hľadali riešenie problému. Táto aktivizujúca metóda ich naučila rýchlo produkovať a rozhodovať sa, aktivizovala ich tvorivosť a zdokonaľovala vzťahy a sociálne schopnosti medzi spolužiakmi, lebo vzájomnou spoluprácou sa im oveľa ľahšie hľadala odpoveď k spoločnému riešeniu problému. Žiaci sa týmto spôsobom naučili oveľa viac a rýchlejšie, keďže boli zapojení do vyučovacieho procesu. Z pasívneho poslucháča učiteľ vytvoril vyučujúceho partnera, ktorý bol aktívne zapojený do vyučovacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
15. Dátum	11. 01. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Šabolová
18. Dátum	11. 01. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **11. 01. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová	<i>Sabolová</i>	OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová	<i>Smolejová</i>	OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková	<i>Sotáková</i>	OA, Vranov n. T.