

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Nám. Slov. uč. Továristva 15, Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ - Kopánka
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T531
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagógov - PISA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Nám. SUT 15 Trnava, Pavilón A, Zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsnamsut.edupage.org">www.zsnamsut.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- vyučovacia metóda – didaktická hra vo výchovno-vzdelávacom procese

V rámci 6. zasadnutia Klubu pedagógov PISA, sme si vymenili skúsenosti s aplikáciou vyučovacej metódy – didaktická hra. Oboznámili sme sa s vyučovacou metódou, ktorá rozvíja charakterové vlastnosti, schopnosti aj zručnosti žiakov. Možnosť využitia tejto metódy je možná, v ktorejkoľvek časti vyučovacieho procesu s presne dohodnutými pravidlami. Výsledkom je rozvíjanie poznávacích funkcií hravou formou.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Výmena vzájomných skúseností členov PK – PISA pri práci s výv. poruchami učenia
- Vyučovací postup s využitím didaktickej hry
- Výmena skúseností

V úvode stretnutia členovia PK – PISA si presne vymedzili, čo v sebe zahŕňa vyučovacia metódy - didaktická hra. Je neodmysliteľnou súčasťou života dieťaťa. Formuje jeho osobnosť až do dospelosti. Je to činnosť, pri ktorej sa dieťa veľa naučí, čím sa pripravuje na prácu a na svoj budúci život.

Na 1. stupni ZŠ je hra jednou z hlavných činností vo vyučovacom procese. V školskom veku prechádza od spontánnej k cieľavedomej, riadenej činnosti, ktorá rozvíja žiakov postreh, zmysly, predstavivosť.

Je to didaktická hra, ktorá mobilizuje žiaka do zábavnej aktivity, zvyšuje príťažlivosť vyučovania, ako aj zblízuje učiteľa s kolektívom.

Podstatu didaktickej hry tvoria štyri hlavné znaky: úloha, činnosť, pravidlo a výsledok hry. Výber didaktickej hry je podmienený obsahom preberaného učiva. Jej využitie je možné v ktoromkoľvek ročníku, v ktoromkoľvek vyučovacom predmete a to robí túto metódu jednou z najefektívnejších vo vzdelávaní.

**13. Závbery a odporúčania:**

- Venovať pozornosť stálej aplikácii využitia didaktickej hry, ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny v každom ročníku v ľubovoľnom vyučovacom predmete
- Mať na pamäti, že vyučovacia hodiny s didaktickou hrou je zaujímavejšia, lákavejšia pre žiaka na zapamätanie a celkovo efektívnejšia z dôvodu prirodzenosti detskej hry
- Aplikovať vzájomné skúsenosti z EXTRA hodín do vyučovacích predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Límová
15. Dátum	12.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
18. Dátum	12.12.2019
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu