

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Nám. Slov. uč. Tovarištva 15, Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ - Kopánka
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T531
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagógov - PISA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Nám. SUT 15 Trnava, Pavilón A, Zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsnamsut.edupage.org">www.zsnamsut.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Správa PISA 2018

V rámci 9. zasadnutia Klubu pedagógov PISA sme sa oboznámili s výsledkami medzinárodného merania PISA 2018, ktoré realizuje OECD a zameriava sa na tri kľúčové schopnosti žiakov:

- čitateľská gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- matematika.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Výsledky medzinárodného merania PISA 2018
- Návrhy Klubu pedagógov PISA na skvalitnenie výsledkov

Slovenská republika dosiahla v **čitateľskej gramotnosti** výkon na úrovni **458 bodov**, priemer krajín OECD bol 487 bodov. Tak ako vo všetkých predchádzajúcich cykloch, aj v PISA 2018 sa výkony **slovenských žiakov** v čitateľskej gramotnosti nachádzajú **pod priemerom zúčastnených krajín OECD**.

V **matematickej gramotnosti** dosiahli výkon na úrovni **486 bodov**. Priemerný výkon krajín OECD bol 489 bodov. Výsledok SR v tejto oblasti je **na úrovni priemeru krajín OECD**.

V **prírodovednej gramotnosti** dosiahla SR výkon na úrovni **464 bodov**. Priemerný výkon krajín OECD bol 489 bodov. Výkon žiakov SR v prírodovednej gramotnosti sa nachádza **pod priemerom zúčastnených krajín OECD**.

Slovenskí žiaci sa výrazne zlepšili v matematike, ich výsledky sú však stále pod priemerom OECD. V

čítaní s porozumením a prírodných vedách žiaci výrazne zaostávajú za vyspelými krajinami a v porovnaní so susednými krajinami V4 sa ich hendikep dokonca zväčšuje. Zároveň si slovenské školstvo nevie pomôcť deťom zo sociálne slabšieho prostredia.  
„Škola nemá zavalit' deti informáciami, ktoré ľahko nájdú na internete. Učivo by malo byť zmysluplné pre 21. storočie.“

### **13. Závěry a odporúčania:**

Na základe týchto výsledkov si náš klub priblížil spôsoby ako dosiahnuť zlepšenie v týchto troch oblastiach u detí:

- využívať aktivizujúce didaktické prístupy,
- flexibilnejšia organizácia vyučovania,
- individuálny prístup k žiakom,
- vyučovanie vo vekovo rôznorodých skupinách,
- rovesnícke učenie,
- učenie mimo budovu školy,
- podpora žiakov s rôznymi potrebami vrátane detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Šišková, MBA
15. Dátum	12.2.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
18. Dátum	13.2.2020
19. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu