

KARTA INFORMACYJNA

JĘZYK ANGIELSKI

Klasa: VII rok szkolny 2018/2019

Nauczyciel: Anna Świdowska

Obowiązkowe podręczniki i zeszyty ćwiczeń:

1. Patrick Howarth, Patricia Reilly, Daniel Morris. **All Clear**. Klasa 7- Książka ucznia.
2. Catherine Smith. **All Clear**. Klasa 7- Zeszyt ćwiczeń.

Uczniowie na lekcje języka angielskiego mają obowiązek przynosić:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

Przedmiotowy system oceniania:

- **odpowiedzi ustne** (odpowiedzi, wierszyki, piosenki) - Poprawność językowa i gramatyczna, zawartość merytoryczna, poprawność i płynność wymowy;

- **prace pisemne** - Testy, kartkówki, diagnoza.

Kartkówki : czas pisania : 5-10 minut. Kartkówki oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów, zgodnie z obowiązującym Szkolnym Systemem Oceniania i mogą być niezapowiedziane (max. 2 ostatnie lekcje).

Testy (sprawdziany): czas pisania : 45 minut - zawierają wiadomości z wyraźnie określonej partii programu nauczania, sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, poprawiony test nauczyciel zwraca w terminie do dwóch tygodni. Nieobecność ucznia na teście zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Testy oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów (zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania);

Diagnoza: przeprowadzana pod koniec I semestru oraz pod koniec roku szkolnego (maj/czerwiec), ma na celu sprawdzenie umiejętności i wiedzy zdobytej podczas roku szkolnego.

- **aktywność podczas lekcji** - Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem +. W wypadku gdy uczeń nie bierze udziału w lekcji (nie uważa na lekcji, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, nie robi notatek podawanych przez nauczyciela) otrzymuje — . Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć minusów ocenę niedostateczną.

- **zadania domowe** – Zadanie domowe nauczyciel sprawdza u wybranych uczniów, oceniając je. Jeżeli uczeń nie zrobił tego typu zadania, może zgłosić 'brak zadania' (uczeń może zgłosić 3 razy brak zadania w semestrze).

Brak zadania, który nie został wykorzystany w pierwszym semestrze nie przechodzi na drugi semestr.

Trudniejsze zadania zadawane są jako dodatkowe. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za poprawne wykonanie zadania dodatkowe, przy jednoczesnym poprawnym wykonaniu zadania obowiązkowego.

-**data**- uczeń dyżurny na początku lekcji pisze po angielsku jaki jest w danym dniu dzień tygodnia i miesiąca. Za prawidłowe wykonanie zadania uczeń otrzymuje „+”. (Trzy plusy=5, trzy minusy=1)

- **projekty i prace tematyczne**- Indywidualne i/lub zespołowe - wykonywane są na lekcji lub w domu. Każdy z uczniów w danej grupie powinien wykazać się takim samym wkładem pracy, aby otrzymać ocenę za wykonany projekt;

Ocena obejmuje: poprawność językową i gramatyczną, pomysłowość, staranność wykonania.

Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy- Ćwiczenia zadawane są najczęściej jako zadania domowe i są oceniane zgodnie z zasadami oceniania zadania domowego. Zeszyt przedmiotowy będzie sprawdzany pod kątem staranności prowadzenia oraz zawartości materiału.

Postanowienia końcowe

Uczeń zobowiązany jest do starannego prowadzenia zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń. W każdym semestrze uczeń ma prawo zgłosić:

- 3 nieprzygotowania do lekcji (braki zeszytu, zadania domowego, brak książki);

W sytuacjach losowych, nieprzygotowanie ucznia do lekcji może zostać usprawiedliwione przez rodziców (pisemna informacja od rodziców w danym dniu).

Przy ustalaniu oceny końcowej, pod uwagę bierze się oceny cząstkowe wg następującej wagi: prace pisemne; odpowiedzi ustne; aktywność; zadania domowe, projekty, udział w konkursach, diagnoza.

Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy siódmej:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub

osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy siódmej:

Uczeń :

-Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane **słownictwo** w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, ŻYCIE SPOŁECZNE, CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA, KULTURA, PRACA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje; zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego, przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, przyimki określające kierunek ruchu, przysłowki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*, zwroty związane z działalnością charytatywną, zwroty z czasownikami *make / do*, słownictwo i zwroty związane z filmami, rzeczowniki tworzone od czasowników, słownictwo i zwroty związane z muzyką, przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*.

-Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych **struktur gramatycznych** i potrafi poprawnie je stosować w praktyce; tworzenie i stosowanie czasów *present simple* i *present continuous*, określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych, stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych czasownikach, tworzenie i stosowanie czasów *past simple* i *past continuous*, formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych, spójniki *while* i *when*, tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących *z than* oraz *(not) as ... as*, określenia *too, enough, not enough*, tworzenie i stosowanie czasów czasu *present perfect*, określenia czasu *ever / never* oraz *since / for*, tworzenie i stosowanie pytań *z How long..?*, tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to*, tworzenie i stosowanie czasów *present perfect* i *past simple*, określenia ilości: *some / any; much / many; a lot of; a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, tworzenie i stosowanie konstrukcji *z will, be going to* oraz czasu *present continuous*, tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego, stosowanie czasowników modalnych *must, mustn't, have to, should*, tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego, tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple* i *past simple*, tworzenie, stosowanie i rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*.

-Rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz uzupełnia luki w podanych zdaniach;

-Rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie: odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje informacje do tekstów.

-Poprawne stosując szeroki **zasób słownictwa i struktur gramatycznych** (przedstawionych powyżej) na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:

- z łatwością pyta i odpowiada na pytania,
- z łatwością wypowiada się,
- szczegółowo opisuje np. swój charakter oraz charakter innych osób,
- z łatwością odgrywa krótki dialog na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie),
- z łatwością podaje kluczowe informacje,
- z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych,
- z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

-Poprawne stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:

- pisze spójnie i logicznie,
- z łatwością redaguje kilka zdań na określony temat,
- z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim,

-Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami), posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)

-Zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową, z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznanne słowa i zwroty.

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy siódmej:

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością wyżej wymienionych struktur (tych, co na ocenę bdb.)

Uczeń na ogół stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wymienionych przy wymaganiach na ocenę bdb. dziedzin, w tym m.in. człowiek, życie prywatne i społeczne, kultura itd.

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy siódmej:

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur (patrz wymagania na ocenę bdb.)

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYCIE SPOŁECZNE, CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA, KULTURA, PRACA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA.

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy siódmej:

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych wyżej struktur (patrz wymagania na ocenę bdb.), potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany:

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z wyżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania.

Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie siódmej:

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać: -zadań o elementarnym stopniu trudności;- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.