

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Košice - mestská časť Juh, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium, Alejová 1, Košice |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U417 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 24. 09. 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Jaroslava Mamčaková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.galeje.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia

Členky Klubu čitateľskej gramotnosti sa zišli na stretnutí, kde si odovzdali prvé skúsenosti z prvých hodín v rámci projektu. Stretnutia sa zúčastnili všetky členky klubu.

Program:

- informácia o textoch, s ktorými členky klubu pracujú,
- informácia o problémoch, ktoré sa vyskytli,
- odporúčania.

Kľúčové slová

čítanie, práca s textom, formy práce, metódy práce, rozvoj komunikácie, čítanie s porozumením

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Duffeková – „Ten kto nevie, nečíta.“ – kľúčové motto práce na hodine,

- informovanie o školení k čitateľskej gramotnosti, predstavenie pomôcok k rozvoju čitateľskej gramotnosti,
- potreba textov s medzipredmetovým využitím (GEG, DEJ, SJL...),
- odporúčanie metódy – práca v skupinách – „učíme sa navzájom“,
- podanie návrhu prehodnotiť nákup pomôcok na výučbu čitateľskej gramotnosti,
- možnosť rozvoja čitateľskej gramotnosti v jednotlivých predmetoch s využitím ponákaných pomôcok.

Sakmárová – zistenie, že formy práce na VH čít. gramotnosti je potrebné častejšie obmieňať (žiaci sú najčastejšie zvyknutí na spoločné prečítanie textu a následnú analýzu, forma - otázka - odpoveď).

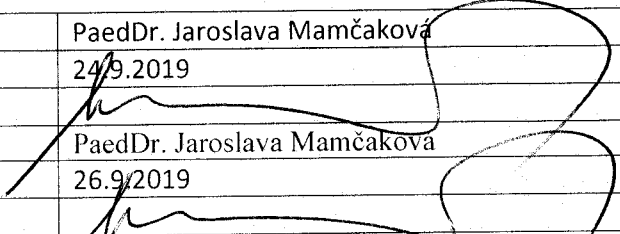
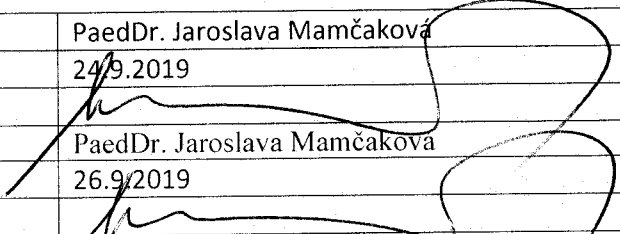
Mamčáková – zistenie nedostatkov v teoretickej príprave žiakov, čo je potrebné následne zohľadniť (-1.roč. – žiaci z rôznych ZŠ – rôzna úroveň vedomostí, čo ovplyvňuje schopnosť pracovať s textom).

Sadovská – odporúča samostatné vytváranie textov a otázok pre spolužiakov, dobrá skúsenosť s vecnými textami - téma UNESCO.

Dolhyová, Vargová, Janková – súčinnosť pri hľadaní vhodných textov v rámci medzipredmetových vzťahov.

13. Závěry a odporúčania:

- hľadanie vhodných textov,
- uplatenie metódy „učíme sa navzájom“,
- obmieňanie zaužívaných foriem práce,
- vo väčšej miere využitie vecných textov,
- prediskutovanie možnosti obmeny vyuč. pomôcok,
- meniť metódy práce.

| | |
|-----------------------------------|--|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Jaroslava Mamčáková |
| 15. Dátum | 24.9.2019 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Jaroslava Mamčáková |
| 18. Dátum | 26.9.2019 |
| 19. Podpis |  |