

**Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu  
žiakov s vývinovými poruchami učenia  
v základných a stredných školách  
č. CD-2004-12003/23597-1:095**

schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 31. augusta 2004  
s platnosťou od 2. septembra 2004

Základné ustanovenia o hodnotení a klasifikácii žiaka základnej školy sú obsiahnuté vo vyhláske MŠ SSR č. 143/1984 Zb. o základnej škole v znení neskorších predpisov, žiaka strednej školy vo vyhláske MŠMŠ SR č. 80/1991 Zb. o stredných školách v znení neskorších predpisov a žiaka špeciálnej školy vo vyhláske MŠMŠ SR č. 212/1991 Zb. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov. Predmetom týchto metodických pokynov sú podrobnosti k hodnoteniu a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami učenia. Ich vstúpením do platnosti sa nepostupuje podľa ustanovení doteraz vydaných metodických pokynov ministerstvom školstva, ktoré sa vzťahujú k hodnoteniu a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami učenia.

**Čl.1**

**Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka  
s vývinovými poruchami učenia**

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

**Čl. 2**

**Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii**

1. Učiteľ umožňuje žiakovi s dysgrafiou a dysortografiou prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou. Pri prípadnom písomnom prejave sa zameria na hodnotenie obsahovej stránky.
2. Žiakovi s dyslexiou sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky, fyziky a pod.).
3. Žiak s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

4. Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
5. Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
6. Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
7. Ak druh a stupeň VPU nedovoľuje žiakovi zvládnuť cudzí jazyk, môže riaditeľ školy rozhodnúť o oslobodení žiaka od štúdia cudzieho jazyka. K rozhodnutiu pristúpi na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a vyjadrenia zákonného zástupcu žiaka. <sup>(1)</sup>
8. V základnej škole sa odporúča žiakov s VPU v predmetoch, v ktorých je preukazovanie dosahovaných výsledkov výrazne ovplyvňované VPU, hodnotiť slovne a to na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a prerokovania so zákonným zástupcom.
9. Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

### Čl. 3

#### Vysvedčenie a triedny výkaz

1. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia vzdelávaných v triede základnej alebo strednej školy, ako aj v špeciálnej triede základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, sa používajú tlačivá vysvedčení pre základné školy alebo pre stredné školy.
2. Ak sa súhrnne slovne hodnotia všetky predmety žiaka s VPU v 2. – 4. ročníku základnej školy, použije sa tlačivo vysvedčenia na slovné hodnotenie s komentárom.
3. Na vysvedčení, ktoré umožňuje slovný komentár, sa uvedie zhrnutý popis skutočných žiakových vedomostí s primeraným taktom a v jeho doložke sa uvedie text podľa bodu č. 7.
4. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou môže rozhodnúť o slovnom hodnotení predmetov: občianska výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie. Slovné hodnotenie týchto predmetov sa na vysvedčení i v triednom výkaze vyjadrí slovom „absolvoval /a“.
5. Vyučovacie predmety súvisiace so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaradené do učebného plánu špeciálnych tried základných škôl, napr. individuálna logopedická starostlivosť (ďalej len ILS), rozvoj komunikačných schopností (ďalej len RKS) sa nehodnotia, na vysvedčení sa k nim uvedie slovo „absolvoval /a“.
6. Použitie slovného hodnotenia v súhrnnom hodnotení žiaka s VPU:
  - a) Pri súhrnnom hodnotení prospechu žiaka s VPU sa používa oficiálne tlačivo vysvedčenia pre základnú alebo strednú školu.
  - b) Do príslušných rubriík k predmetom sa zapisuje klasifikačný stupeň (známka), alebo vyjadrenie „absolvoval/a“ (výchovné predmety, ILS, RKS).
  - c) Ak bol žiak s VPU v priebehu školského roka v niektorých predmetoch hodnotený slovne, vo vysvedčení a v triednom výkaze sa k predmetu do príslušnej rubriky uvedie „hodnotený/á slovne“. Slovné hodnotenie výsledkov jeho vzdelávania sa zapíše na samostatný list. Forma a podoba takého hodnotenia nie je stanovená, má charakter školského hodnotenia, ktorým sa žiakovi a jeho zákonným zástupcom poskytujú rozširujúce informácie o žiakovi. Súhrnné slovné hodnotenie nemôže byť zapísané na

oficiálnom tlačive vysvedčenia určenom pre hodnotenie klasifikáciou. Súhrnné slovné hodnotenie má byť pozitívne motivujúce, súčasne musí byť objektívne a dostatočne kritické. Slovné hodnotenie musí obsahovať konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v danom vyučovacom predmete zvládol a v akej kvalite. Malo by obsahovať tiež ďalší postup rozvoja žiaka so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť. Rozsah a štruktúra priebežného i súhrnného slovného hodnotenia jednotlivých predmetov je v právomoci učiteľa.

7. Žiakovi s VPU sa v doložke vysvedčenia so súhrnným hodnotením jednotlivých predmetov vyjadreným známku, ktorá vyjadruje hodnotenie podľa týchto metodických pokynov, ako aj tomu, ktorý má namiesto známky slovné vyjadrenie „absolvoval“ alebo „hodnotený/á slovne“, uvedie: „Žiak v predmetoch ..... postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho plánu“. Ak v príslušnom predmete/toch nepostupoval podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (s úpravou učebných osnov) v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Žiak bol v predmetoch ..... hodnotený podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.“.
8. Do poznámok v triednom výkaze sa zaznamená rovnaký text ako do doložky vysvedčenia.

#### **Čl. 4**

##### **Postup do vyššieho ročníka**

1. Žiak s VPU hodnotený podľa týchto metodických pokynov postupuje do vyššieho ročníka, aj vtedy, ak jeho poznatky z predmetu, v ktorom sa porucha prejavuje, nezodpovedajú požadovaným vedomostiam podľa učebných osnov (štandardov) príslušného ročníka, ale spĺňa požiadavky podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
2. Žiak s VPU môže opakovať ročník len v prípade, že nedostatočné výsledky dosiahol aj vo vyučovacích predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy učenia a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné. Uskutočňuje sa tak len na základe vyjadrenia špeciálneho pedagóga a po prerokovaní so zákonným zástupcom žiaka.
3. Slovné hodnotenie individuálne integrovaného žiaka s vývinovými poruchami učenia sa zohľadňuje aj pri prijímaní žiaka na strednú školu. Ak je to nevyhnutné, je možné slovné hodnotenie transformovať na známky podľa klasifikačnej stupnice vychádzajúc z požiadaviek podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

---

§ 5 ods.(3) písm. e) a ods. (4) písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve