

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**w GÓROWIE IŁAWECKIM**  
**na rok szkolny 2019-2020**

*W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

## **Spis treści :**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
  - 2.1. Podstawa prawna: funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Górowie Iławeckim.
3. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
4. Diagnoza
5. Sylwetka absolwenta szkoły
6. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
7. Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
8. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych
9. Sposoby realizacji
10. Ewaluacja
11. Struktura oddziaływań wychowawczych
12. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym
13. Procedury postępowania

## **I. WSTĘP**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Szkolnego.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

### **1. Dotycząca funkcjonowania szkoły Podstawowej w Górowie Iławeckim**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 z póź zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 poz. 875)

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020 (Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020);**
  - ✓ Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
  - ✓ Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
  - ✓ Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
  - ✓ Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
  - ✓ Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
  - ✓ Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- Priorytety Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/2020;
- Statut Szkoły Podstawowej w Górowie Iławeckim;
- Wojewódzkim Program Przeciwdziałania Narkomanii w Województwie Warmińsko-Mazurskim;
- Krajowym Program Przeciwdziałania Narkomanii opracowany przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.
- Narodowym Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Deklaracji Praw Człowieka;
- Krajowym Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020;
- Wojewódzkim Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Województwie Warmińsko-Mazurskim na lata 2016-2020;
- Narodowym Program Zdrowia;
- Narodowym Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wojewódzkim Program Przeciwdziałania Narkomanii w Województwie Warmińsko-Mazurskim na lata;
- Krajowym Program Przeciwdziałania Narkomanii opracowany przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.

### III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej i obywatelskiej w procesie nauczania i wychowania. Zapewnia bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. Promuje ideę wolontariatu i wartości prospołeczne wśród dzieci i młodzieży szkolnej. Wzmacnia role rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.

### IV. DIAGNOZA

#### Diagnoza środowiska społecznego szkoły

Program oparty jest na diagnozie środowiska szkoły przeprowadzonego na podstawie:

- ankiet badających bezpieczeństwo oraz zagrożenia występujące wśród uczniów(ankietowano rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów)-ewaluacja
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, wpisywanych uwag,
- wywiadów z rodzicami, uczniami,
- konsultacji z nauczycielami, administracją i personelem szkoły,
- informacji od innych instytucji(MOPS, GOPS, PCPR,)
- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 2 i Gimnazjum nr 1 w Górowie Iławeckim.
- obowiązujących aktów prawnych
- dotychczasowych doświadczeń szkoły.
- Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej,
- policji, grup wsparcia funkcjonujących na terenie miasta,
- Zespołu Kuratorów Sądowych,
- Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej
- Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej

- Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Świetlicy Opiekuńczo –Wychowawczej Caritas
- Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Bartoszychach.

### **Diagnoza środowiska szkolnego**

Po dokonaniu analizy sytuacji wychowawczej szkoły oraz wyników diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi oraz badań przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 i we wrześniu 2019/2020 w ramach realizacji programu „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego ucznia” oraz „Diagnozy Społecznej na terenie Miasta Górowo Iławeckie” realizowanej w marcu 2019 r. stwierdza się, że w naszej szkole zarysowuje się kilka głównych problemów:

- nie stwierdzono problemu narkotykowego/dopalaczy w szkole,
- występuje problem picia alkoholu przez uczniów naszej szkoły (34% ankietowanych w marcu 2019 r. stwierdziło, że próbowało już alkohol-w 68% było to piwo),
- niepokojącym zjawiskiem jest to, że inicjacja alkoholowa miała miejsce w czasie uroczystości rodzinnej -52% ankietowanych oraz to, że rodzice o tym wiedzą - 63% uczniów tak twierdzi),
- należy zwiększyć nadzór rodziców nad dziećmi korzystającymi z Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, przez uczniów,
- znaczna liczba uczniów (68% )nie wie w jaki sposób pomóc osobie zażywającej narkotyki/dopalacze,
- papierosy pali regularnie około 5% ankietowanych, natomiast nie palących w ogóle jest 78% uczniów,
- dalsza jest potrzeba pedagogizacji rodziców w kwestii profilaktyki uzależnień,
- dalsza kontrola niekontrolowanych wyjść uczniów podczas przerw śródlekcyjnych poza teren szkoły.
- istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów. w szczególności z Internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie potrafią jej zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- należy zwiększyć dostępność informacji w szkole dotyczących zagrożeń wynikających z zażywania i posiadania narkotyków/dopalaczy,
- kontynuować działania profilaktyczne dotyczące profilaktyki nikotynowej,
- szczególnie zwiększyć profilaktykę alkoholową.

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty.

### **Diagnoza uczniów**

Wśród problemów dostrzeganych przez uczniów w naszej szkole najczęściej pojawiło się:

- przypadki palenia papierosów,
- znaczna liczba uczniów eksperymentujących z alkoholem,
- wulgarny język uczniów,
- nieusprawiedliwiona absencja,
- zachowania agresywne,
- brak motywacji do nauki,

### **Diagnoza rodziców**

Problemami dostrzeganymi przez rodziców był:

- nikotynizm wśród młodzieży,
- agresja słowna,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przebywającym w szkole
- bezpieczeństwo uczniów dojeżdżających,
- eksperymentowanie uczniów z alkoholem.

### **Diagnoza nauczycieli**

Najistotniejszym problemem w szkole dostrzeganym przez nauczycieli to:

- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przebywającym w szkole
- nieusprawiedliwiona absencja, wagary
- spóźnianie się na lekcje,
- przypadki zachowań agresywnych wśród dzieci młodzieży,
- zdarzające się przypadki urazów kostnych rąk i nóg podczas lekcji wychowania fizycznego,
- pojawiający się problem cyberprzemocy,
- brak motywacji do nauki,
- przypadki eksperymentowania z alkoholem
- autoagresja,
- stosowanie przez uczniów wulgaryzmów.

### **Diagnoza pracowników obsługi i administracji**

Z przeprowadzonych rozmów z pracownikami obsługi i administracji wynika, iż najczęściej spotykają się oni z problemami używania wulgaryzmów przez młodzież, palenie papierosów, nieusprawiedliwione wyjścia uczniów poza teren szkoły podczas przerw międzylekcyjnych.

## V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

### Absolwent naszej szkoły jest:

- osobą twórczą, odpowiedzialną, kulturalną
- wrażliwą, otwartą na potrzeby innych i samodzielną.
- posiada umiejętność komunikowania się, współpracy, doskonalenia, rozsądnego spędzania wolnego czasu.
- wyznacza sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji.
- chce się uczyć, a nie być nauczonym.
- zna swoje mocne i słabe strony i jest świadomy swojej wartości.
- przestrzega norm etycznych, kieruje się w życiu uniwersalnymi wartościami.
- przeciwdziała sytuacjom dyskryminacyjnym.
- realizuje się w działalności opartej na wolontariacie.
- Zna postawy prozdrowotne i prospołeczne
- Ma poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną, jest obywatelem znającym swoje prawa i obowiązki. Jest przywiązany do tradycji, a osoba Jana Pawła II jest dla niego wzorcem osobowym. Szanując przeszłość patrzy w przyszłość. Dzięki kontaktom z rówieśnikami ze szkół partnerskich potrafi określić swoje miejsce w zjednoczonej Europie. Jest też wrażliwy na potrzeby środowiska naturalnego i traktuje je jako ogólnoludzkie dobro.

## VI. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i patriotycznych oraz społecznych uczniów,
- ułatwienie poznania siebie i refleksji nad sobą,
- wskazanie konstruktywnych sposobów w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- zwiększenie motywacji uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- uczenie zachowań asertywnych, w tym umiejętności wyrażania uczuć,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi,
- dostarczenie informacji o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu,
- wzrost samoakceptacji i zadowolenia z siebie,
- pokazywanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez palenia papierosów, zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających,
- promowanie kultury języka,
- oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- stworzenie warunków umożliwiających uczniom niepełnosprawnym pełną integrację z grupą,



- bezpieczeństwo w grupie,
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- kształtowanie zachowań antydyskryminacyjnych,
- wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizowaniu zadań statutowych szkoły,
- zwiększenie znaczenia roli edukacji informatycznej,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Tworzenie oferty programowej podczas realizacji zagadnień z doradztwa zawodowego.

## **VII. CELE SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- 1) Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- 2) Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- 3) Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- 4) Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- 5) Ograniczenie zachowań dyskryminacyjnych.
- 6) Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- 7) Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim
- 8) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach
- 9) Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia
- 10) Propagowanie zdrowego stylu życia
- 11) Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
- 12) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- 13) Idea wolontariatu i wartości prospołeczne wśród uczniów.
- 14) Wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizowaniu zadań statutowych szkoły.
- 15) Zwiększenie działalności edukacyjnej szkoły wśród rodziców uczniów.

- 16) Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- 17) Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- 18) Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
- 19) Przygotowanie uczniów do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- 20) Zwiększenie działalności edukacyjnej szkoły wśród rodziców uczniów.
- 21) Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- 22) Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- 23) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- 24) Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- 25) Wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

## VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

Na podstawie diagnozy, konsultacji i obserwacji uczniów oraz **analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły** określono główne obszary działań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.
2. Edukacja zdrowotna
3. Przystosowanie do życia społecznego młodzieży.
4. Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki narkomanii.
5. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich i bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły.
6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, a w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.
7. Promowanie kultury języka.
8. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych
9. Działania antidyskryminacyjne
10. Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

**1. Obszar działania – Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły**

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b>Zadanie 1: Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego</b>			
1. Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy I poprzez analizę dokumentów rekrutacyjnych, diagnozę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej, wywiady środowiskowe	dyrektor, wychowawcy klas I i VII pedagog szkolny	spotkania z rodzicami, zajęcia z wychowawcą  IX	
2. Integracja zespołu klasowego (dni adaptacyjne, ślubowanie klas I, zajęcia imprezy integracyjne, wycieczki klasowe przy współpracy z rodzicami uczniów)	wychowawcy klas	spotkania z rodzicami wg planu	
3. zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (np. prezentacja , praca w grupach)	wychowawcy klas,	IX-X	
4. określenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole. Tworzenie kontraktów, kodeksów klasowych.	wychowawcy, pedagog	cały rok	
5. kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami, środowiskiem szkolnym	wychowawcy, pedagog, PP-P	cały rok	
6. rozwijanie umiejętności organizowania pomocy koleżeńskiej poprzez organizowanie pomocy podczas zajęć dydaktycznych	wychowawcy klas, pedagog	cały rok	
7. znaczenie pełnienia różnych funkcji w klasie oraz w szkole	wychowawcy klas, pedagog	cały rok	

## 2. Obszar działania – Edukacja zdrowotna

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b>Zadanie 1: Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.</b>			
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole	dyrektor, wychowawcy, pedagog,	spotkania z rodzicami, zajęcia z wychowawcą IX.	
2. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystania z komputera	n-l informatyk nauczyciele różnych przedmiotów PCK.	cały rok,  wg planu	
3. Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie)		wg rozkładów nauczania	
4. Profilaktyka chorób, (pierwsza pomoc przedmedyczna, nałogi itd.).	wychowawcy,	cały rok	
5. Prowadzenie zajęć poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach	pielęgniarka Stacji Opieki Caritas		
6. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z uczniami dotyczącymi bezpieczeństwa podczas przerw śródlekcyjnych -zakaz wychodzenia poza teren szkoły w godzinach zajęć szkolnych	wszyscy pracownicy szkoły	wg możliwości szkoły wg. planu zajęć, konkursy prozdrowotne	
7. Zapoznanie rodziców podczas zebrań z głównymi problemami zdrowotnymi uczniów-propozycja badań dotyczących łamliwości kości wśród uczniów	dyrektor wychowawcy klas pedagog, pielęgniarka szkolna	według planu imprez szkolnych wrzesień, spotkania z rodzicami	
8. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych proponowanych przez odpowiednie instytucje, stowarzyszenia, grupy aktorskie itp.	wychowawcy, n-le poszczególnych przedmiotów  nauczyciele techniki	wg. potrzeb cały rok	

<p>9. Samodzielne wykonywanie przez uczniów pomocy dydaktycznych związanych ze zdrowiem wykorzystywanych na zajęciach lekcyjnych</p> <p>10. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze</p> <p>11. Zapoznanie, przypomnienie uczniom o zasadach bezpieczeństwa podczas ferii zimowych oraz wakacji</p> <p>12. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.</p> <p>13. Angażowanie uczniów i ich rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły(organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych -Dni Rodziny, Dzień Sportu, Dni Otwarte, itp.)</p> <p>14. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom</p>	<p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>wychowawcy, policjant</p> <p>godziny z wychow., nauczyciel religii, w-f, wdż, pedagog, psycholog</p> <p>dyrekcja szkoły,</p> <p>wychowawcy nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>pedagog, nauczyciele, wychowawcy, PP-P</p>	<p>konkursy, programy profilaktyczne, zawody sportowe,</p> <p>apele szkolne, spotkania z rodzicami</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p>	
--	--	---	--

<b>Zadanie: 2 Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą</b>			
1. Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia	wychowawcy, pielęgniarka	wg planu	
2. Przeprowadzenie cyklu spotkań z lekarzem i pielęgniarką poświęconych higienie osobistej ucznia, szczególnie w okresie intensywnego dojrzewania	wychowawcy klas VIII . pielęgniarka	wg planu	
3. Propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia	pedagog, nauczyciele bibliotekarz szkolny nauczyciele biologii, wdż	wg planu	
4. Organizowanie zajęć ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na promowanie zachowań prozdrowotnych(sfera fizyczna, psychiczna, społeczna, aksjologiczna) przy współpracy z rodzicami uczniów,	zajęcia pozalekcyjne, programy profilaktyczne, lekcje w-f, biologii, religii, psycholog, pedagog, rodzice,	wg planu	
<b>Zadanie: 3. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym</b>			
1. Przygotowanie przez uczniów referatów i plansz poświęconych tematyce chorób zakaźnych	nauczyciele biologii, wychowawcy	cały rok	
2. projekcja filmów; profilaktyka chorób zakaźnych i chorób przenoszonych drogą płciową(film, referat, itp.)	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog bibliotekarz	cały rok	

<p>3. analiza artykułów poświęconych chorobom „brudnych rąk” i chorobom przenoszonym drogą płciową</p> <p>4. objęcie uczniów akcją szczepień ochronnych - informowanie o zaletach szczepień ochronnych</p> <p>5. przygotowanie przez uczniów gazetek ściennych w klasach poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych.</p>	<p>pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka,</p> <p>nauczyciel biologii, wdźwr</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem szczepień</p> <p>praca ciągła</p>	
<b>Zadanie: 4. Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania</b>			
<p>1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce szkolnej</p> <p>2. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin najuboższych</p> <p>3. Wydłużenie przerw w zależności od potrzeb (przerwy obiadowe)</p> <p>4. Promowanie znaczenia promowania drugiego śniadania w szkole i dobór odpowiednich produktów: „Dzień zdrowego śniadania”</p> <p>5. Wdrażanie programów „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, „Trzymaj formę”</p> <p>6. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się, realizacja programu „Świetlicowe wiem co jem”- spotkanie z dietetykiem</p>	<p>pedagog MOPS, GOPS</p> <p>MOPS, GOPS, pedagog wychowawcy opiekun SSz dyrekcja szkoły wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-V i VI –VIII wychowawcy świetlicy szkolnej dietetyk</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w zależności od potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu</p>	



<b>Zadanie: 5. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka</b>			
1. Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi	dyrektor szkoły wychowawcy, nauczyciele biologii	wrzesień maj	
2. Przygotowanie przez uczniów referatów dotyczących ekologii i ochrony środowiska	nauczyciele biologii	praca ciągła	
3. Przygotowanie referatów przez uczniów dotyczących problemów ochrony środowiska w naszym rejonie	nauczyciele , wychowawcy, SSz	praca ciągła	
4. Uświadamianie uczniów o konieczności segregacji śmieci	wychowawcy opiekun SSz	cały rok	
5. Udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej	nauczyciele biologii, chemii, geografii, fizyki	według planu	
<b>Zadanie: 6. Kształtowanie „zdrowej osobowości” pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym</b>			
1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły do domu	wychowawcy, n-l ds. bezpieczeństwa, policjant	IX	
2. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących agresji, asertywności, wartości i tolerancji	wychowawcy, pedagog, PP-P, specjaliści	cały rok	
3. Organizowanie spotkań integracyjnych nauczycieli z rodzicami	wychowawcy, rodzice,	cały rok wg planu zebrania rodziców	
4. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach	wychowawcy	według planu zajęć	

publicznych oraz szkole, zajęcia warsztatowe (SAVOIR VIVRE)	pedagog		
5. Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców	dyrekcja szkoły, rodzice, nauczyciele	według planu imprez szkolnych	
6. Współdziałanie uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, rodzice,	według potrzeb	
7. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych nauce właściwej komunikacji międzyludzkiej		według planu zajęć	
8. Zorganizowanie cyklu spotkań z przedstawicielami Samorządu Szkolnego celem przedyskutowania ciekawych propozycji zmian w szkole	opiekun SSz,	plan pracy SSz	
9. Częste rozmowy z uczniami, którzy używają wulgaryzmów i nie przestrzegają podstawowych zasad współżycia	wychowawcy Zespół ds. Statutu Szkoły, Zespół Wychowawczy	wg. harmonogramu	
10. Cięża wśród nieletnich dziewcząt i problemy z tym związane (film, referat, dyskusja, itp.)	nauczyciel wdzwr, wychowawcy, pielęgniarka pedagog, psycholog	wg. planu zajęć	
11. Zasady zachowania i postępowania podczas ataku terrorystycznego oraz informacji o podłożeniu bomby (materiałów wybuchowych) na terenie szkoły	nauczyciele, opiekun SSz, wychowawcy, pedagog, PP-P	wrzesień, luty	
12. Zapoznanie z procedurą postępowania uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły.	dyrektor, rodzice wszyscy pracownicy szkoły	wrzesień, luty w zależności od potrzeb	

**Zadanie: 7. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią a także upowszechnienie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej**

1. Organizowanie szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dni Rodziny , zawody sportowe, turnieje )	nauczyciele wychowania fizycznego, SSz	wg kalendarza imprez szkolnych	
2. Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	
3. Zorganizowanie wycieczek pieszych, wycieczek autokarowych, rajdów, zajęć w terenie	wychowawcy pielęgniarka, lekarz, nauczyciel biologii	według planu wycieczek	
4. Zapoznanie rodziców z problemami zdrowotnymi uczniów na podstawie badań okresowych i obserwacji ucznia	nauczyciele wychowania fizycznego	zebrania z rodzicami	
5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych oraz dyskotek	opiekun SSz., wychowawcy	wg kalendarza imprez szkolnych	
6. Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych (tenis stołowy, piłka siatkowa, piłka nożna, szachy)	nauczyciele wychowania fizycznego,	wg harmonogramu zajęć	
7. Udział młodzieży szkolnej w programie sportowo-profilaktycznym „Socjoterapia przez zabawę i sport”	trenerzy, socjoterapeuta	wg harmonogramu zajęć(X-XII )	
8. Realizacja Programu Profilaktycznego „Bieg po zdrowie” (program antynikotynowy)	wychowawcy klas IV	według harmonogramu	

<b>Zadanie: 8. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego</b>			
1. Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	podczas lekcji wychowania fizycznego	
2. Informowanie uczniów o zaletach aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego,	podczas lekcji wychowania fizycznego,	
3. 3. edukowanie rodziców uczniów o zaletach udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego	nauczyciele fizycznego, pedagog, dyrekcja szkoły	godziny wychowawcze	
<b>Zadanie: 9. Planowanie, wdrażanie monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej</b>			
1. Kontynuacja tworzenia klas sportowych	dyrekcja szkoły	maj/czerwiec	
2. Przedstawienie rodzicom uczniów oferty zajęć, sportowych	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień	
3. Badanie oczekiwań uczniów odnośnie zajęć pozalekcyjnych	dyrekcja szkoły, SSz, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec, wrzesień	
4. Dostosowywanie oferty zajęć edukacyjnych do oczekiwań młodzieży	dyrekcja szkoły, SSz, wychowawcy, nauczyciele wych.fizycznego	według potrzeb młodzieży	

3. **Obszar działania - Przystosowanie do życia społecznego młodzieży. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z przemocą w rodzinie a także wyjazdem za granicę (w przypadku zmiany zamieszkania wynikającego z pracą rodziców za granicą).**

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b>Zadanie: 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>			
1. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy na temat własnych zainteresowań	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wg planu godzin wychowawczych	
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę	wychowawcy,	oferta zajęć pozalekcyjnych	
3. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka	pedagog, wychowawcy	wg planu godzin wychowawczych	
4. Zorganizowanie warsztatów: „Jak radzić sobie ze stresem?” prowadzonych przez specjalistów	wychowawcy, PP-P	wg planu	
5. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	doradca zawodowy, kl. VIII. wychowawcy,	plan doradztwa zawodowego	
6. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: badanie predyspozycji zawodowych, zapoznanie uczniów z uwarunkowaniami i oczekiwaniami rynku pracy	doradca zawodowy, PP-P	wg planu zajęć	
7. Inspirowanie uczniów do twórczości własnej, organizowanie wystaw prac uczniowskich.	n-1 plastyki i muzyki doradca zawodowy		
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów i ich rodziców	opiek. zajęć pozalek., bibliotekarz		

<b>Zadanie: 2. Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetów</b>			
1. Przeprowadzenie warsztatów: „Moje mocne strony”	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy wychowawcy	Plan godzin wychowawczych, w ramach zajęć w-f (edukacja zdrowotna)	
2. Dyskusja na godzinach wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów	wychowawcy, pedagog	zajęcia warsztatowe	
<b>Zadanie: 3. Wywołanie refleksji na temat własnej przyszłości</b>			
1. Dyskusja na lekcjach wychowawczych dotycząca przyszłości i właściwego wyboru szkoły średniej	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	wg planu zajęć	
2. Rozmowy na zajęciach z wychowawcą dotyczące planów osobistych: „Moje plany związane z wyborem zawodu”	doradca zawodowy klasy VIII.	plan pracy doradcy zawodowego wychowawczej klasy	
3. Przeprowadzenie debaty na temat problemów w naszym najbliższym środowisku	wychowawcy		
<b>Zadanie: 4. Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych</b>			
1. Zorganizowanie warsztatów dotyczących sekt i subkultur młodzieżowych	wychowawcy pedagog specjaliści wychowawcy	według planów wychowawczych klasy	
2. Dyskusja na godzinach wychowawczych -subkultury młodzieżowe			

<b>Zadanie: 5 Informowanie uczniów o zmianach zachodzących w świecie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawianie bieżącej prasy dotyczącej wydarzeń w świecie, wydarzenia tygodnia, miesiąca, roku.</li> <li>2. Prowadzenie „prasówek” na lekcjach wiedzy o społeczeństwie</li> <li>3. Dyskusja na temat bieżących wydarzeń na świecie w oparciu o artykuły prasowe.</li> <li>4. Stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki,</li> <li>5. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</li> </ol>	<p>opiekun SSz</p> <p>nauczyciele wos-u</p> <p>nauczyciel wdźwr</p> <p>wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki, pedagog</p>	<p>wg planu</p> <p>cały rok</p>	
<b>Zadanie: 6. Motywowanie uczniów do nauki</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pobudzanie, zachęcanie uczniów do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy.</li> <li>2. Organizowanie dla uczniów zajęć wzmacniających samoocenę.</li> <li>3. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez stworzenie szerokiej oferty kół zainteresowań.</li> <li>4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do uczniów(wzmacnianie, motywowanie do pokonywania trudności).</li> <li>5. Pedagogizacja rodziców- wyposażanie rodziców w wiedzę dotyczącą niepowodzeń dydaktycznych uczniów oraz sposobów pracy z uczniem w domu, udzielanie porad i konsultacji dla rodziców.</li> <li>6. Konsekwentne przestrzeganie zaleceń PP-P.</li> <li>7. Organizowanie konkursów, zachęcanie uczniów do udziału nich, organizowanie imprez, wycieczek integrujących społeczność szkolną.</li> </ol>	<p>pedagog, psycholog,</p> <p>wychowawcy doradca zawodowy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>zebrania z rodzicami</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce-zgodnie z zaleceniami PP-P.</li> <li>9. Budowanie oferty zajęć w oparciu o zainteresowania zgłaszane przez uczniów.</li> <li>10. Stosowanie pochwał, docenianie nawet najmniejszych sukcesów wobec uczniów wymagających wsparcia.</li> <li>11. Wskazywanie na sensowność uczenia się przez całe życie.</li> <li>12. Wspieranie uczniów zdolnych.</li> <li>13. Przygotowanie uczniów, szczególnie klas VII i VIII do odpowiedzialnego planowania ścieżki kariery zawodowej i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru dalszej nauki.</li> <li>14. Zapoznanie uczniów klas VIII z typami szkół i ofertą edukacyjną na terenie powiatu.</li> <li>15. Rozwijanie wśród postaw przedsiębiorczych.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy doradca zawodowy specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog doradca zawodowy nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy, przedstawiciel biznesu lokalnego, klasy VIII</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z WSDZ</p> <p>Ogólnopolski Tydzień Kariery zawodowej X. 2019 r.</p>	
<p><b>Zadanie: 7. Udostępnienie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi uczniów</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informowanie rodziców o instytucjach wspierających rozwój młodzieży w ramach spotkań indywidualnych i spotkań grupowych</li> <li>2. Prowadzenie strony internetowej dotyczącej wsparcia</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z potrzebującymi wsparcia</li> <li>4. Umożliwienie rodzicom udziału w zajęciach w ramach wsparcia pedagogiczno-psychologicznego</li> </ol>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, kurator sądowy, dzielnicowy</p> <p>pedagog, wychowaw- cy, n-l informatyki</p> <p>pedagog wychowawcy psycholog, specjalista pedagog,</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	



5. Przygotowanie broszur przeznaczonych dla rodziców dotyczących korzystania z pomocy	wychowawcy pedagog wychowawcy	według potrzeb	
<b>Zadanie: 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieska Karta”</b>			
1. Doksztalcanie nauczycieli dotyczących procedury „Niebieska Karta”	wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły	według potrzeb	
2. Poznanie aktualnych przepisów dotyczących przeciwdziałania przemocy w rodzinie	wszyscy nauczyciele, pedagog, policja	zebrania rodziców, spotkania indywidualne	
3. Udział rodziców w szkoleniu dotyczącym procedury „Niebieska Karta” oraz poznanie aktualnych przepisów dotyczących przeciwdziałania przemocy w rodzinie	przedstawiciel policji, osoby odpowiednio przeszkolone, pełnomocnik ds. RPA	zebrania rodziców, spotkania indywidualne	
<b>Zadanie: 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi</b>			
1. Udział nauczycieli i specjalistów w szkoleniach i konferencjach	dyrektor szkoły	według harmonogramu szkoleń	
2. Udział nauczycieli specjalistów w szkoleniu Rady Pedagogicznej na terenie szkoły	dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	według aktualnych potrzeb	
3. Śledzenie zmian w przepisach dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom	dyrekcja szkoły nauczyciele wychowawcy pedagog	praca bieżąca	
4. Aktualizacja danych dotyczących uczniów wychowujących się w rodzinach, których rodzice pracują za granicą			
5. Wsparcie uczniów z rodzin, których rodzice pracują za granicą	pedagog wychowawcy	cały rok	
6. Wsparcie uczniów wychowujących się w rodzinach zastępczych, otoczonych opieką kuratorską	kuratorzy, PCPR		

#### 4. Obszar działania - *Profilaktyka uzależnień*

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b>Zadanie: 1. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie</b>			
1. Prowadzenie programów profilaktycznych lub ich elementów o tematyce antynikotynowej i antyalkoholowej („PRZYJACIEL ZIPPIEGO”- konstruktywne radzenie sobie z frustracjami i wyzwaniem szybko zmieniającego się otoczenia, tworzenia trwałych związków oraz prowadzenia szczęśliwego, satysfakcjonującego życia)	Wychowawcy, wychowawcy klas I-III, pedagog	wg planu II półrocze	
2. Prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu nikotynizmu, narkomanii, alkoholizmu, cyberprzemocy	wychowawcy pedagog	wg planu	
3. Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie palą papierosy/e-papierosy	wychowawcy, pedagog	wg planu	
4. Informowanie rodziców o problemie oraz konsekwencjach uzależnień - dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom o mechanizmach i skutkach uzależnień	wychowawcy, pedagog	wg planu	
5. Współpraca z Policją oraz innymi instytucjami w walce z uzależnieniami	wychowawcy, pedagog	zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne	
6. Stosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych	wychowawcy, pedagog,	wg planu	
7. Prezentowanie filmów na temat skutków uzależnień	wychowawcy SSz, pedagog	wg planu	
8. Utworzenie biblioteczki dotyczącej problematyki uzależnień	bibliotekarz	wg planu	

9. Zorganizowanie warsztatów dotyczących przyczyn i skutków uzależnień	specjalista, pedagog, n-1 biologii, chemii	wg planu	
10. Pedagogizacja rodziców dotycząca zagrożeń (AIDS, alkoholizm, narkomania, itp.)	wychowawcy, pedagog,	1 grudzień-Dzień HIV/AIDS	
11. Obchody Światowego Dnia Zdrowia	wychowawcy	17 kwietnia	
12. Udział w ogólnopolskim programie profilaktycznym „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	wychowawcy, pedagog,	cały rok	
<b><i>Zadanie: 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień a w szczególności uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. Omówienie sposobów ich zapobiegania.</i></b>			
1. Przeprowadzenie cyklu spotkań ze specjalistami poświęconych skutkom uzależnień	dyrekcja szkoły, pielęgniarka	cały rok	
2. Dyskusja w gronie klasy na powyższy temat w czasie godzin wychowawczych	wychowawcy	praca ciągła	
3. Projekcje filmów o tej tematyce	pedagog, nauczyciele informatyki	praca ciągła	
4. Przygotowanie przez uczniów referatów i plakatów dotyczących zapobieganiu uzależnieniom	nauczyciele sztuki i techniki		

<b>Zadanie: 3. Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu</b>			
1. Częste dyskusje na temat spędzania wolnego czasu	wychowawcy	cały rok	
2. Organizowanie wyjazdów do kina, na spektakle teatralne, do muzeum	nauczyciele poloniści, wychowawcy	cały rok	
3. Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa (konkurs czytelniczy)	bibliotekarz szkolny	cały rok	
4. Organizowanie rajdów i wycieczek krajoznawczych	nauczyciele geografii, rodzice, wychowawcy	cały rok	
5. Częste organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły	nauczyciele wychowania fizycznego		
6. Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego		
7. Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczyciele	wychowawcy, opiekun SSz		
<b>Zadanie: 4. Rozwijanie u uczniów asertywności</b>			
1. Uświadomienie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych	wychowawcy, pedagog, psycholog		
2. Prezentowanie postaw asertywnych	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	
3. Ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych w czasie godzin wychowawczych	wychowawcy		
4. Odgrywanie scenek rodzajowych w czasie godzin wychowawczych	wychowawcy		

<b>Zadanie: 5. Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień grożących ich dzieciom</b>			
1. Popularyzacja wiedzy dotyczącej uzależnień czyhających na ich dzieci	wychowawcy, pedagog		
2. Przygotowanie pogadanki dla rodziców	wychowawcy, pedagog	cały rok	
3. Uświadomienie konieczności wczesnego zapobiegania trudnym sytuacjom na płaszczyźnie dziecko-rodzic	nauczyciele- wychowawcy, rodzice,		
4. Uzależnienie od Internetu.	pedagog n-l informatyki		
<b>Zadanie: 6. Zapoznanie rodziców i nauczycieli z pierwszymi sygnałami wpływu narkotyków na młodego człowieka</b>			
1. Zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze (zmiany w zachowaniu i wyglądzie zewnętrznym)	nauczyciele wychowawcy	wg harmonogramu spotkań	
2. Organizowanie prelekcji na temat zapobiegania uzależnieniom	pedagog, TZN		
3. Zorganizowanie warsztatów prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat: Jak zapobiec, aby dziecko nie sięgało po papierosy, alkohol i narkotyki?	pedagog, TZN wychowawcy		
4. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami	pedagog specjaliści wychowawcy	wg planów wychowawczych klas	
5. Podanie rodzicom telefonów i adresów poradni, w których rodzice mogliby szukać fachowej pomocy-zajęcia o tematyce profilaktycznej „Jak unikniesz HIV/AIDS”	wychowawcy, n-l biologii, SSz pedagog		

**Zadanie: 7. Profilaktyka uzależnień; palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem, narkotykami-dopalaczami, nadużywanie leków, infobolizm. otoczenie opieką uczniów eksperymentujących ze środkami uzależniającymi.**

1. Prowadzenie zajęć warsztatowych z uczniami i ich rodzicami w zakresie z profilaktyki uzależnień(narkotyki, alkohol, dopalacze, nikotyna, leki).	specjaliści, pedagog	cały rok	
2. Współpraca ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień, zapraszanie na spotkania i zajęcia z uczniami i rodzicami.	pielęgniarka wychowawcy		
3. Realizowanie tematów związanych z wychowaniem prozdrowotnym podczas lekcji.	pielęgniarka wychowawcy	cały rok	
4. Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej i udział w nich uczniów.	uczniowie SSz		
5. Przygotowywanie, udział uczniów w spektaklach profilaktycznych przygotowywanych przez nauczycieli.	bibliotekarz wychowawca światlicy	cały rok	
6. Przygotowywanie plakatów i gazetek dotyczących szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków-dopalaczy.	pedagog wychowawcy		
7. Gromadzenie materiałów dotyczących nowoczesnych środków dydaktycznych i literatury fachowej dotyczącej profilaktyki uzależnień.	wychowawcy, dyrekcja szkoły wychowawcy	cały rok	
8. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw - obserwacja zachowań uczniów.	nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog		
9. Pozyskanie do współpracy w zakresie profilaktyki uzależnień rodziców, pracowników PP-P, specjalistów, przedstawicieli policji-dzielnicowi i straży granicznej, pełnomocnik ds. profilaktyki rozwiązywania problemów alkoholowych przy urzędzie miasta.	specjaliści pedagog dyrekcja szkoły specjaliści		

<p>10. Organizowanie zajęć w formie interaktywnej, m.in. wykładów, treningów asertywności, debat, happeningi, pikniki edukacyjne(np. podczas Dni Rodziny, dni otwartych szkoły</p> <p>11. Organizowanie dla uczniów i ich rodziców spotkań(pedagogizacja rodziców) na temat procedur postępowania i metod współpracy szkoły z policją, sądem dla nieletnich, w sytuacji zagrożeń młodzieży szkolnej przestępczością i demoralizacją(m.in. narkomanią).</p> <p>12. Poszerzanie wiedzy rodziców, prawnych opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży szkolnej a także kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych.</p> <p>13. Prowadzenie szkoleń i dokształceń nauczycieli z zakresu profilaktyki z uwzględnieniem prawidłowego reagowania w przypadku problemów wychowawczych w szkole.</p> <p>14. Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami</p> <p>15. Spotkania z rodzicami uczniów mających problemy z wychowaniem swoich dzieci</p> <p>16. Kierowanie do innych placówek służących pomocą w uzależnieniach</p> <p>17. Udział klasy IVA – sportowej w programie antynikotynowym „Bieg po zdrowie”.</p>	<p>dyrekcja szkoły specjaliści zespół wychowawczy, TZN, policja, Sąd</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca klasy, n-l, w-f</p>	<p>cały rok</p> <p>zebrania z rodzicami</p> <p>informacje na stronie internetowej szkoły</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem doskonalenia nauczycieli</p> <p>II półrocze</p>	
---	---	--	--

## 5. Obszar działania - *Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich i bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły.*

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b><i>Zadanie: 1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.</i></b>			
1. Wizyty w domach dysfunkcyjnych oraz niewydolnych wychowawczo celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań	wychowawcy, pedagog	wg potrzeb	
2. Współpraca szkoły z ośrodkiem pomocy społecznej celem udzielenia pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych	pedagog wychowawcy,	wg harmonogramu	
3. Częste rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi i umożliwienie im kontaktu z psychologiem oraz pedagogiem	wychowawcy, pedagog	wg potrzeb	
<b><i>Zadanie: 2. Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów</i></b>			
1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania (WZO),	wychowawcy	cały rok	
2. Zapoznać uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem kar i nagród	wychowawcy klas		
3. Zapoznać uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole	pedagog		
4. Współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami uczniów.	nauczyciele,		
5. Współpraca zespołów nauczycielskich - dobry przepływ informacji pomiędzy nauczycielami.	wychowawcy		
6. Pomoc uczniom w nauce (pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom, konsultacje, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów).	wychowawcy		
7. Motywowanie i zachęcanie uczniów do pokonywania trudności, chwalenie uczniów za nawet drobne osiągnięcia.	wychowawcy	cały rok	
8. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych - koła zainteresowań - szeroka ferda zajęć pozalekcyjnych.	SSz, opiekun SSz,	marzec 2018	



<p>9. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z treściami Statutu Szkoły dotyczącymi praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem kar i nagród.</p> <p>10. Kontrola obecności uczniów w szkole. Natychmiastowe reagowanie w sytuacji nieobecności oraz spóźnień uczniów na zajęcia lekcyjne. Rzetelne wpisywanie spóźnień na lekcji (dziennik Librus).</p> <p>11. Obowiązkowe noszenie identyfikatorów przez uczniów.</p> <p>12. Nagradzanie uczniów za najwyższą frekwencję, np. list pochwalny dla rodziców.</p> <p>13. W trosce o bezpieczeństwo uczniów; zorganizowanie różnych form spędzania Dnia Wiosny</p> <p>14. Pedagogizacja rodziców; zapoznanie z działaniami zmierzającymi do poprawy frekwencji, uświadomienie konsekwencji zaniedbywania realizacji obowiązku szkolnego</p> <p>15. Konsekwentne reagowanie (odprowadzanie uczniów na lekcje) w przypadku spotkania w czasie lekcji przebywających na terenie szkoły uczniów (korytarze, biblioteka, jadalnia, boisko)</p> <p>16. Sprawdzanie w czasie lekcji różnych zakątków szkoły (szatnia, otoczenie szkoły, ubikacje) w celu stwierdzenia czy nie przebywają tam uczniowie</p> <p>17. Informowanie rodziców o podjętych przez szkołę działaniach zmierzających do poprawy frekwencji i ustalenie z rodzicami formy i zakresu współpracy dotyczącej usprawiedliwiania nieobecności w szkole, informowanie rodziców o wagarach i uciezkach z lekcji</p> <p>18. Konsekwentne postępowanie zgodne z ustalonymi procedurami</p> <p>19. Wysyłanie upomnień do rodziców w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne</p> <p>20. Wysłanie do organu prowadzącego szkołę wniosku egzekucyjnego w związku z brakiem realizacji obowiązku szkolnego</p> <p>21. Odnotowanie w dziennikach lekcyjnych stwierdzonych uciezek z lekcji, wagarów, stała współpraca z wychowawcami</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły wszyscy nauczyciele pedagog, dyrektor</p> <p>pracownicy obsługi szkoły, dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor pedagog wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w/g potrzeb</p> <p>zebrania z rodzicami dziennik elektroniczny</p>	
---	--	---	--

**Zadanie: 3. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród młodzieży szkolnej**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie przez nauczycieli systemu kar i nagród ujętego w Statucie Szkoły. Reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów również poza szkołą, uwzględnianie tego przy ocenie z zachowania.</li> <li>2. Zajęcia z uczniami dotyczącymi metod radzenia sobie z agresją i negatywnymi emocjami. Uczenie się asertywności.</li> <li>3. Zajęcia na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</li> <li>4. Organizowanie imprez, dyskotek szkolnych, wycieczek, obozów integrujących społeczność szkolną.</li> <li>5. Stały kontakt nauczycieli, wychowawców z domem rodzinnym uczniów w szczególnych wypadkach z policją, MOPS, GOPS, PCPR, zespołem kuratorskim, sądem rodzinnym.</li> <li>6. Omawianie podczas godzin wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uczenie prowadzenia mediacji w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>7. Opracowanie kontraktów lub innych umów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.</li> <li>8. Objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną uczniów z trudnościami w sferze społecznej w formie indywidualnych lub grupowych spotkań.</li> <li>9. Organizowanie zajęć socjoterapeutycznych i psycho-edukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami zachowania.</li> <li>10. Nagradzanie uczniów szczególnie wyróżniających się dobrym zachowaniem i zaangażowaniem w działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>11. Realizowanie działań antidyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną poprzez warsztaty, projekcje filmów, pogadanki.</li> <li>12. Pedagogizacja rodziców-radzenie sobie w sytuacjach stresowych z młodym człowiekiem.</li> </ol>	<p>wychowawcy, dyrekcja szkoły</p> <p>specjaliści wychowawcy opiekun PS wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog specjaliści</p> <p>pedagog, wychowawcy zespół wychowawczy pedagog wychowawcy, nauczyciele</p> <p>socjoterapeuta specjaliści dyrekcja szkoły wychowawcy specjaliści wychowawcy pedagog specjaliści</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>w zależności od potrzeb</p> <p>w zależności od potrzeb</p> <p>zebrania z rodzicami</p>	
---	---	--	--

**Zadanie: 4. Profilaktyka agresji i przemocy. Szkoła wolna od agresji**

1. Zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w przypadku stosowania agresji i przemocy wobec uczniów.	wychowawcy	cały rok
2. Przestrzeganie przez nauczycieli systemu kar i nagród ujętego w Statucie Szkoły. Reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów również poza szkołą, uwzględnianie tego przy ocenie z zachowania.	pedagog	wg planu wychowawczego pracy
3. Zajęcia z uczniami dotyczącymi metod radzenia sobie z agresją i negatywnymi emocjami. Uczenie się asertywności.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego
4. Zajęcia na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	nauczyciele	
5. Organizowanie imprez, dyskotek szkolnych, wycieczek, obozów integrujących społeczność szkolną.		
6. Stały kontakt nauczycieli, wychowawców z domem rodzinnym uczniów w szczególnych wypadkach z policją, MOPS, GOPS, PCPR, zespołem kuratorskim, sądem rodzinnym.	wychowawcy specjaliści SSz	
7. Omawianie podczas godzin wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uczenie prowadzenia mediacji w sytuacjach konfliktowych.	wychowawcy	
8. Opracowanie kontraktów lub innych umów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.	pedagog	cały rok
9. Objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną uczniów z trudnościami w sferze społecznej w formie indywidualnych lub grupowych spotkań.	wychowawcy specjaliści	
10. Organizowanie zajęć rozwiązujących umiejętności społeczne i edukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami zachowania.		
11. Nagradzanie uczniów szczególnie wyróżniających się dobrym zachowaniem i zaangażowaniem w działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	wychowawcy zespół wychowawczy pedagog	
12. Realizowanie działań antidyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną poprzez warsztaty, projekcje filmów, pogadanki.	wychowawcy	
13. Pedagogizacja rodziców - radzenie sobie w sytuacjach stresowych z	dyrekcja szkoły	

<p>młodym człowiekiem.</p> <p>14. Działania profilaktyczne związane z ochroną dzieci przed krzywdzeniem. Informowanie o problemie uczniów, rodziców, wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>15. Realizacja programu profilaktycznego PRZYJACIEL ZIPPIEGO”- konstruktywne radzenie sobie z frustracjami i wyzwaniem szybko zmieniającego się otoczenia, tworzenia trwałych związków oraz prowadzenia szczęśliwego, satysfakcjonującego życia).</p>	<p>zespół wychowawczy wychowawcy wychowawcy specjaliści dyrektor pedagog</p> <p>wychowawcy klas I-III, pedagog</p>	<p>II półrocze</p>	
<b>Zadanie: 5. Zorganizowanie różnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych czynnemu wypoczynkowi</li> <li>2. Zorganizowanie dyskotek i zabaw szkolnych</li> <li>3. aktywny udział uczniów w wycieczkach, rajdach oraz turniejach sportowych</li> <li>4. Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych w szkole zgodnie z zainteresowaniami uczniów</li> <li>5. Udział uczniów w spektaklach teatralnych, projekcjach filmów, programach edukacyjnych</li> </ol>	<p>wychowawcy nauczyciele, opiekun SSz nauczyciele wychowania fizycznego dyrektor szkoły, nauczyciele wychowawcy nauczyciele języka polskiego</p>	<p>cały rok harmonogram imprez szkolnych</p>	
<b>Zadanie: 6. Informacja o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie broszur z udzielanej pomocy przeznaczonych dla uczniów oraz rodziców</li> <li>2. Informacje zawarte na tablicach ogłoszeniowych, i zakup ulotek informacyjnych</li> </ol>	<p>pedagog wychowawcy dyrekcja pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p>	

<b>Zadanie: 7. Wzrost bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożeń</li> <li>2. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami</li> <li>3. Integrowanie zespołów klasowych</li> <li>4. Zwiększenie samooceny u uczniów</li> <li>5. Reagowanie na przejawy przemocy i agresji</li> <li>6. Zwiększenie nadzoru ze strony nauczycieli podczas przerw przy szatniach, hali sportowej i bibliotece szkolnej</li> </ol>	<p>nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele dyżurujący pracownicy szkoły</p> <p>dyrektor pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele dyżurujący pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	
<b>Zadanie: 8. Zapobieganie niszczeniu sprzętu szkolnego</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw poszanowania prawa, przestrzeganie norm-pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy.</li> <li>2. Egzekwowanie norm postępowania wobec osób niszczących sprzęt w szkole.</li> <li>3. Informowanie rodziców o przejawach niszczenia mienia przez uczniów.</li> <li>4. Informowanie rodziców i uczniów o skutkach prawnych wynikających ze zniszczenia sprzętu szkolnego</li> </ol>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy pracownicy szkoły pedagog</p>	<p>cały rok</p>	

<b>Zadanie: 9. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych</b>			
1. Informowanie uczniów o postępowaniu w sytuacjach kryzysowych, które mogą wystąpić na terenie szkoły, np. podłożenie ładunku wybuchowego-bomby, pożar, otrzymanie podejrzanego paczki lub koperty, kradzież, omdlenia, itp.	wychowawcy, nauczyciel EDB, policja, przedstawiciel straży pożarnej,	wrzesień, podczas lekcji wychowawczych, apele szkolne	procedury postępowania zawarte w Statucie Szkoły- załącznik
2. Informowanie rodziców o postępowaniu w sytuacjach kryzysowych, które mogą wystąpić na terenie szkoły, np. podłożenie ładunku wybuchowego-bomby, pożar, otrzymanie podejrzanego paczki lub koperty, kradzież, omdlenia, itp.	dyrektor szkoły, wychowawcy, policja, przedstawiciel straży pożarnej, SIP	zebrania rodziców, spotkania klasowe rodziców	„Reagowanie w sytuacjach kryzysowych”
3. Informowanie pracowników administracji i obsługi szkoły o postępowaniu w sytuacjach kryzysowych, które mogą wystąpić na terenie szkoły, np. podłożenie ładunku wybuchowego-bomby, pożar, otrzymanie podejrzanego paczki lub koperty, kradzież, omdlenia, itp.	dyrektor szkoły, wychowawcy, policja, przedstawiciel straży pożarnej, SIP	cykliczne szkolenia pracowników	
<b>Zadanie: 10. Zapobieganie autoagresji</b>			
1. Zajęcia dla uczniów dotyczące radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczenie rozładowywania napięć emocjonalnych w zdrowy sposób, akceptowany społecznie.	specjaliści	cały rok	
2. Objęcie uczniów wsparciem psychologicznym.	wychowawcy		
3. Współpraca z rodzicami uczniów, powiadamianie o problemie, wskazanie placówek specjalistycznych, dróg radzenia z problemem.	pedagog dyrektor	cały rok	
4. Współpraca z PP-P, lekarzem specjalistą, PCPR, MOPS, GOPS. Sąd Rodzinny dla Nieletnich	nauczyciele pielęgniarka szkolna		
5. Współdziałanie wszystkich nauczycieli-wymiana informacji i doświadczeń			
6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie zachowań prozdrowotnych i prospołecznych oraz niwelowanie zagrożeń związanych z autoagresją.			

**Zadanie: 11. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród młodzieży szkolnej**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie przez nauczycieli systemu kar i nagród ujętego w Statucie Szkoły. Reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów również poza szkołą, uwzględnianie tego przy ocenie z zachowania.</li> <li>2. Zajęcia z uczniami dotyczącymi metod radzenia sobie z agresją i negatywnymi emocjami. Uczenie się asertywności.</li> <li>3. Zajęcia na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</li> <li>4. Organizowanie imprez, dyskotek szkolnych, wycieczek, obozów integrujących społeczność szkolną.</li> <li>5. Stały kontakt nauczycieli, wychowawców z domem rodzinnym uczniów w szczególnych wypadkach z policją, MOPS, GOPS, PCPR, zespołem kuratorskim, sądem rodzinnym.</li> <li>6. Omawianie podczas godzin wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uczenie prowadzenia mediacji w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>7. Opracowanie kontraktów lub innych umów dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.</li> <li>8. Objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną uczniów z trudnościami w sferze społecznej w formie indywidualnych lub grupowych spotkań.</li> <li>9. Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i psychoedukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami zachowania.</li> <li>10. Nagradzanie uczniów szczególnie wyróżniających się dobrym zachowaniem i zaangażowaniem w działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>11. Realizowanie działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną poprzez warsztaty, projekcje filmów, pogadanki.</li> <li>12. Pedagogizacja rodziców-radzenie sobie w sytuacjach stresowych z młodym człowiekiem.</li> </ol>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrekcja szkoły specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun PU wychowawcy nauczyciele pedagog</p> <p>specjaliści pedagog</p> <p>wychowawcy zespół wychowawczy pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele socjoterapeuta specjaliści dyrekcja szkoły wychowawcy specjaliści</p> <p>wychowawcy pedagog specjaliści</p>	<p style="text-align: center;">cały rok szkolny</p>	
---	--	---	--

**6. Obszar działania - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, a w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.**

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b><i>1. Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń w przestrzeni medialnej.</i></b>			
1. Zajęcia edukacyjne podczas zajęć z informatyki i godzin wychowawczych	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas pedagog, specjaliści	według harmonogramu zajęć	
2. Zajęcia edukacyjne (warsztaty, filmy) dla uczniów	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas pedagog, specjaliści	według harmonogramu zajęć i planu pracy	
3. Korzystanie z odpowiednich stron www oraz broszur i ulotek, plakaty	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas pedagog, specjaliści		
4. Pomoc dotycząca prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania młodzieży w przestrzeni cyfrowej	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas pedagog, specjaliści		
<b><i>2. Współpraca z rodzicami uczniów zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez młodzież szkolną</i></b>			
1. Zajęcia edukacyjne podczas indywidualnych spotkań z rodzicami i zebrań rodziców	nauczyciele informatyki, wychowawcy, policja	spotkania z rodzicami	
2. Korzystanie z odpowiednich stron WWW. oraz broszur i ulotek, plakaty	nauczyciele informatyki, wychowawcy		
3. Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które wspierają działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów środowisku cyfrowym	wychowawcy, pedagog policja, specjaliści od cyberprzemocy	spotkania z rodzicami	



### 3. Profilaktyka cyberprzemocy

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu posługiwania się techniką komunikacyjną, uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu oraz konsekwencji płynących z niewłaściwego jego wykorzystania (zajęcia warsztatowe” „Bezpieczni w Sieci”)</li> <li>2. Uświadomienie uczniów i ich rodziców zagrożeniami behawioralnymi(Internet, komputer, telefon komórkowy, gry komputerowe, słuchanie muzyki przez słuchawki).</li> <li>3. Spotkania dla rodziców (np. podczas zebrań z rodzicami) poruszające problem cyberprzemocy przy udziale specjalistów, przygotowanie materiałów informacyjnych, wskazanie instytucji i placówek pomocowych.</li> <li>4. Wsparcie dla ofiar przemocy-zajęcia z psychologiem, powiadomienie rodziców, współpraca z PP-P(monиторowanie sytuacji ucznia).</li> <li>5. Działania wobec sprawcy przemocy, powiadomienie rodziców, objęcia ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną- praca nad zmianą postawy ucznia.</li> <li>6. Postępowanie zgodnie z wypracowanymi procedurom w przypadku stosowania agresji i przemocy wobec uczniów oraz „cyberprzemocy”</li> </ol>	<p>wychowawcy nauczyciel informatyki nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa klasy IV-VIII PP-P</p> <p>pedagog</p> <p>specjalista wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>zebrania z rodzicami</p> <p>wg planu pracy</p>
---	---	---

**7. Obszar działania - Promowanie kultury języka.**

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b>1. Poznawanie zalet kultury słowa mówionego i pisanego</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie błędów językowych</li> <li>2. Wyrażanie emocji za pomocą słów</li> <li>3. Pokazanie negatywnego aspektu używania wulgaryzmów w mowie codziennej</li> <li>4. Kształtowanie pozytywnego systemu wartości – czerpanie z wzorców osobowych, np. JPII</li> </ol>	<p style="text-align: center;">nauczyciele poloniści</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">wszyscy pracownicy szkoły, katecheci</p>	cały rok	
<b>2. Walka z wulgaryzmami wśród uczniów</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie obowiązkowych zajęć wychowawczych integrujących zespoły klasowe-w klasach I (Dni Adaptacyjne) w formie warsztatów.</li> <li>2. Poruszanie podczas lekcji wychowawczych zagadnień związanych z tolerancją.</li> <li>3. Informowanie rodziców o niewłaściwych zachowaniach uczniów, ponoszenie przez uczniów konsekwencji niewłaściwego zachowania się, zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.</li> <li>4. Prezentowanie wzorców zachowań.</li> <li>5. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, itp., poprzedzonych pogadanką na temat właściwego zachowania.</li> <li>6. Włączenie uczniów do prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>7. Postępowanie zgodnie z wypracowanymi procedurami.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">pedagog</p> <p style="text-align: center;">specjaliści</p>	cały rok	

**8. Obszar działania - *Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych***

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b><i>1. Kształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela.</i></b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość o kulturę języka na co dzień-na lekcjach i podczas przerw.</li> <li>2. Prezentowanie treści na różnych przedmiotach na temat kultury, tradycji, historii i mowy polskiej w oparciu o tradycję i korzenie chrześcijańskie.</li> <li>3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</li> <li>4. Kulturowanie tradycji związanych z krajem i środowiskiem lokalnym.</li> <li>5. Poznawanie tradycji i zwyczajów mniejszości narodowych zamieszkujących środowisko lokalne(np. święta, religia, kultura)</li> <li>6. Współpraca z lokalną drużyną harcerską.</li> <li>7. Organizacja uroczystości patriotycznych(Konstytucja 3 Maja, Dzień Niepodległości, przegląd pieśni patriotycznych)</li> <li>8. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.</li> </ol>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły, katecheci</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>katecheci</p> <p>SSz</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii,</p> <p>katecheci</p> <p>rodzice uczniów</p> <p>nauczyciel historii, wos</p>	cały rok	

### 9. Obszar działania - *Działania antydyskryminacyjne*

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b><i>1. Rola kultury i pochodzenia kulturowego w kształtowaniu wizerunku własnego i innych ludzi</i></b>			
1. Zaznajomienie uczniów z czynnikami mającymi wpływ na percepcję rzeczywistości, postrzeganie innych ludzi. 2. Poruszanie podczas lekcji wychowawczych zagadnień związanych z zachowaniami dyskryminacyjnymi. 3. Informowanie rodziców o ewentualnych zachowaniach dyskryminacyjnych, które mogą występować na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym, ponoszenie przez uczniów konsekwencji niewłaściwego zachowania się, zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele wszyscy pracownicy szkoły, katecheci	cały rok	

### 10. Obszar działania - *Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.*

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b><i>1. Włączanie rodziców oraz innych podmiotów do współpracy ze szkołą</i></b>			
1. Wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców w czasie zajęć lekcyjnych i organizowania uroczystości szkolnych 2. Tworzenie więzi dziecka z rodzina i środowiskiem , w którym wzrasta-Dni Rodziny 3. Stwarzanie możliwości obserwowania własnych dzieci podczas zajęć dydaktycznych-lekcje otwarte 4. Konsultowanie z rodzicami, min. Statutu Szkoły,	wychowawcy, rodzice  pedagog  nauczyciele	cały rok  V-VIII  wg potrzeb	

<p>Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,  5. Przekazywanie informacji o instytucjach udzielających specjalistycznej pomocy rodzinie, min. MOPS, GOPS, PCPR, PP-P, Sąd Rodzinny</p>	<p>wychowawcy, rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p>		
--	--	--	--

## **W wyniku działań wychowawczo-profilaktycznych uczeń naszej szkoły:**

- potrafi radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- jest asertywny,
- zna konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- potrafi ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie,
- ma poczucie opieki i bezpieczeństwa ze strony szkoły.
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, a w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- zna konsekwencje uzależnienia się od gier komputerowych, Internetu i hazardu,
- potrafi pomagać i wspierać potrzebujących,
- potrafi szukać wsparcia w sytuacji kryzysu rozwojowego i życiowego.
- zna symbole narodowe i historię swojego narodu.

## **IX. SPOSOBY REALIZACJI**

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w większości realizuje się na godzinach wychowawczych, warsztatach edukacyjno-profilaktycznych, apelach szkolnych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować również podczas festynu, zajęć pozalekcyjnych i zajęciach terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”.

## **X. EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- realizacja programów profilaktycznych,
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach pp-p,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- pedagogizacja rodziców na spotkaniach z wychowawcami klas,
- diagnozowanie i monitorowanie przyczyn zachowań ryzykownych,

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej -podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia opracowane przez zespoły diagnozujące daną dziedzinę życia szkoły; sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykresy.

Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

## **XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAN WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrekcja szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, rodzicami oraz Samorządem Szkolnym

### **Wychowawca jest zobowiązany do:**

- rozpoznawania indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia,
- prowadzenie obserwacji i rozmów, w szczególności w kontekście związanym z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą i bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami rówieśniczymi ucznia,
- podejmowania działań zmierzających do wytworzenia dobrej atmosfery wspólnoty klasowej, grupy internackiej,
- koordynowania działań wychowawczych.

### **Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
- aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczych,
- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

### **Doradca zawodowy:**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej

- prowadzi zajęcia i działania przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej

**Logopeda:**

- prowadzi systematyczne ćwiczenia logopedyczne lub w grupach lub indywidualnie zgodnie zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej
- utrzymuje stałego kontakt z rodzicami ucznia wymagającego intensywnych ćwiczeń
- udziela instruktażu dla rodziców uczniów objętych opieką logopedyczną
- udzielanie instruktażu nauczycielom, dotyczących prowadzenia prostych ćwiczeń logopedycznych, usprawniających narządy artykulacyjne, aparat
- oddechowy i fonacyjny u dzieci wymagających pomocy logopedycznej;
- współpracuje z pedagogiem i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu
- zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;

**Nauczyciele przedmiotów:**

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły, bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm.

**Rodzice/opiekunowie:**

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy/grupy (wywiadówki, spotkania indywidualne),
- biorą czynny udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole.

**Samorząd Szkolny:**

- reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły, internatu oraz w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.



## XII. WSPÓLPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM :

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy i wsparcia od niżej wymienionych instytucji oraz organizacji zajmujących się wspomaganie dziecka, rodziny, Szkoły:

INSTYTUCJE I ORGANIZACJE	RODZAJ POMOCY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bartoszycach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• badanie i diagnoza uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi i ogólnorozwojowymi,</li> <li>• orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego,</li> <li>• prowadzenie terapii pedagogicznej, psychologicznej, dysortograficznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego,</li> <li>• pomoc w pedagogizacji rodziców, nauczycieli, uczniów,</li> </ul>
Komisariat Policji w Górowie Iławeckim oraz Komenda Powiatowa Policji w Bartoszycach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnych programów wychowania i profilaktyki,</li> <li>• prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń wśród uczniów,</li> <li>• prowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa i innych prewencyjnych,</li> <li>• interwencje według potrzeb,</li> <li>• prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych i ewentualne kierowanie spraw do rozpatrzenia przez sąd,</li> <li>• współpraca w zakresie „Niebieskiej Karty”,</li> <li>• współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego.</li> </ul>
Sąd Rodzinny i Nieletnich w Bartoszycach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca kuratora ze Szkołą,</li> <li>• udzielanie pomocy rodzinie przez dozór kuratora czy inne środki wychowawcze,</li> <li>• prowadzenie spraw oraz rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami,</li> <li>• wspieranie działań profilaktycznych w Szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi.</li> </ul>
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Górowie Iławeckim i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Górowie Iławeckim	<p>zabezpieczenie pomocy socjalnej (obiady, wsparcie finansowe), zgłaszanie przez Szkołę problemów wychowawczych, konsultacje z pracownikami socjalnymi.</p>

Centrum Pielęgniarstwa Rodzinnego „Caritas” w Górowie Iławeckim	opieka medyczna w Szkole, okresowe kontrole stanu higieny uczniów.
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bartoszychach	<p>Udzielanie pomocy rodzinom zastępczym i prowadzącym rodzinne domy dziecka w realizacji zadań wynikających z pieczy zastępczej</p> <p>Przygotowywanie planów pomocy dziecku we współpracy z rodziną zastępczą lub prowadzącym rodzinny dom dziecka, asystentem rodziny, lub podmiotem prowadzącym pracę z rodziną, monitoring ich realizacji i aktualizacja, stosownie do zaistniałej sytuacji.</p>

## **Załącznik nr 1**

### **Ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego dotycząca problemów narkomanii/dopalaczy na terenie Szkoły Podstawowej w Górowie Iławeckim. (wrzesień 2019 r.)**

W ramach ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego funkcjonującego w Szkole Podstawowej w Górowie Iławeckim zostały przeprowadzone badania kwestionariuszem ankiety w klasach VI B,C, VIIB,C, VIIIA i VIIIB, mające na celu poznanie opinii uczniów dotyczących występowania problemu narkomanii/dopalaczy na terenie Szkoły Podstawowej w Górowie Iławeckim. Badania przeprowadzono wśród 99 uczniów.

Na pytanie, czy w szkole przekazywana jest wiedza na temat środków psychoaktywnych tak- odpowiedziało 33%, raczej tak - odpowiedziało 28%, raczej nie - 20%. Natomiast nie - odpowiedziało 18% ankietowanych. Na pytanie, czy wiesz czym są narkotyki - odpowiedziało 96%.

Właściwą definicję narkotyków wskazało 83% badanych. Jedna osoba zaznaczyła, że jest to środek który wprowadza w przyjemny stan i jest bezpieczny. 12% badanych stwierdziło, że jest to środek, który zwiększa sprawność organizmu, ale jest niebezpieczny. 89% uczniów wie czym są dopalacze, 10% nie wie.

Definicję właściwą opisującą dopalacze wskazało 82%. 11% uznało, iż jest to środek legalny, ale niebezpieczny, zbliżony w działaniu do narkotyków. 4% uznało, że jest to środek zbliżony o działaniu do narkotyków, produkt kolekcjonerski nieprzeznaczony i niewskazany do spożycia.

Uczniowie o narkotykach i dopalaczach najczęściej czerpią informacje z telewizji 56%, z Internetu - 42 osoby, od rodziców 27%, od wychowawcy 20%, z gazet i ulotek 8% a od znajomych 7% ankietowanych

Respondenci w 32 % mają zdecydowanie negatywny stosunek do osób zażywających narkotyki/ dopalacze. 22% nie zwraca na to uwagi, 18% twierdzi, że im się to nie podoba, ale są tolerancyjni, 10% stara im się pomóc. Natomiast 17% uczniów nie ma na ten temat zdania.

68% badanych nie wie w jaki sposób pomóc osobie zażywającej narkotyki/ dopalacze. 44% wskazuje specjalnym ośrodkiem ds. uzależnień jako instytucję, która może pomóc w rozwiązaniu problemu narkotykowego a 22% proponuje przekazanie informacji rodzicom

osoby zażywającej narkotyki. 15%-15 osób przekazałoby informację wychowawcy a 18%-18 osób nie ma zdania na ten temat.

Na pytanie czy sprzedaż i zażywanie dopalaczy powinno być zabronione, 93% uczniów odpowiedziało twierdząco, natomiast 6% uważa, że te środki nie powinny być zakazane do sprzedaży i spożycia.

Nikt z diagnozowanych uczniów nie spotkał się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych, jak również nikt nie brał narkotyków i dopalaczy.

93% badanych przyznało, że ich znajomi nie biorą narkotyków/ dopalaczy a 6%, że tak.

Na pytanie, czy ktoś kiedykolwiek proponował im narkotyki/ dopalaczy aż 94% osób odpowiedziało, że nie.

95% ankietowanych stwierdziło, że znajomi z najbliższego otoczenia nie biorą narkotyków i dopalaczy.

Uczniowie zapytani o znajomość zasad panujących w szkole - 94% odpowiedzieli, że znają zasady panujące w szkole. 32% badanych przyznało, iż przestrzega reguł i zasad panujących w szkole. 63% uznało, że nie zawsze, a 4% , że nie przestrzega zasad i reguł ustalonych w szkole.

- **Wnioski:**

- nie stwierdzono problemu narkotykowego/dopalaczy w szkole,
- występuje problem picia alkoholu przez uczniów naszej szkoły (34% ankietowanych w marcu 2019 r. stwierdziło, że próbowało już alkohol-w 68% było to piwo),
- niepokojącym zjawiskiem jest to, że inicjacja alkoholowa miała miejsce w czasie uroczystości rodzinnej -52% ankietowanych oraz to, że rodzice o tym wiedzą - 63% uczniów tak twierdzi),
- należy zwiększyć nadzór rodziców nad dziećmi korzystającymi z Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, przez uczniów,
- znaczna liczba uczniów (68% )nie wie w jaki sposób pomóc osobie zażywającej narkotyki/dopalacze,
- papierosy pali regularnie około 5% ankietowanych, natomiast nie palących w ogóle jest 78% uczniów,
- dalsza jest potrzeba pedagogizacji rodziców w kwestii profilaktyki uzależnień,
- dalsza kontrola niekontrolowanych wyjść uczniów podczas przerw śródlekcyjnych poza teren szkoły.
- istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów. w szczególności z Internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie potrafią jej zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,

- należy zwiększyć dostępność informacji w szkole dotyczących zagrożeń wynikających z zażywania i posiadania narkotyków/dopalaczy,
- kontynuować działania profilaktyczne dotyczące profilaktyki nikotynowej,
- szczególnie zwiększyć profilaktykę alkoholową.

**O wynikach ankiety zapoznano Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2019 r.**

## ANKIETA

Prosimy o wypełnienie ankiety, która pozwoli nam poznać Twoje zdanie na temat narkotyków i problemów, które wiążą się z zażywaniem. Ankieta jest anonimowa – zależy nam na szczerych odpowiedziach.

---

1. Jestem uczniem klasy: .....

2. Czy w szkole przekazywana jest Wam wiedza na temat środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze itp.)?

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Czy wiesz czym są narkotyki?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Wskaż, która z poniższych definicji najlepiej opisuje narkotyki

Niebezpieczny środek, który silnie uzależnia i wprowadza organizm w odmienny stan	Środek, który zwiększa sprawność organizmu, ale jest niebezpieczny	Środek, który wprowadza w przyjemny stan i jest bezpieczny	Żadna z wymienionych
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Czy wiesz czym są dopalacze?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Wskaż, która z poniższych definicji najlepiej opisuje dopalacze

Legalny i bezpieczny środek zbliżony w działaniu do narkotyków	Legalny, ale niebezpieczny środek zbliżony w działaniu do narkotyków	Niebezpieczny, syntetyczny środek zbliżony w działaniu do narkotyków	Produkt kolekcjonerski nieprzeznaczony i niewskazany do spożycia	Żadna z wymienionych
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Skąd wiesz o narkotykach?

Od rodziców	Od wychowawcy	Od znajomych	Z telewizji	Z internetu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Z gazet, ulotek	Z innego miejsca	Nie wiem		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

8. Skąd wiesz o dopalaczach?

Od rodziców	Od wychowawcy	Od znajomych	Z telewizji	Z internetu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Z gazet, ulotek	Z innego miejsca	Nie wiem		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

9. Jaki jest Twój stosunek do osób zażywających narkotyki/dopalacze?

Zdecydowanie negatywny	Nie zwracam na to uwagi	Nie podoba mi się, ale jestem tolerancyjny	Próbuję im pomóc	Nie mam zdania
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Czy wiesz jak pomóc osobie zażywającej narkotyki/dopalacze?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Którą z poniższych dróg wybrałbyś jako skuteczne narzędzie pomocy osobie zażywającej narkotyki?

Przekazanie informacji rodzicom osoby zażywającej narkotyki	Kontakt ze specjalnym ośrodkiem ds. uzależnień	Przekazanie informacji wychowawcy	Nie mam zdania
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Czy Twoim zdaniem sprzedaż i zażywanie dopalaczy powinno być zabronione?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Czy spotkałeś się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, leków)?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Czy brałeś kiedyś narkotyki?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Jeśli tak, to jak często?

1 raz	Kilka razy
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Czy brałeś kiedyś dopalacze?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



17. Jeśli tak, to jak często?

1 raz	Kilka razy
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Czy któryś z Twoich znajomych bierze narkotyki?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Czy któryś z Twoich znajomych bierze dopalacze?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Czy ktoś kiedykolwiek proponował Tobie narkotyki?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Gdzie najczęściej możesz nabyć (otrzymać) narkotyki?

- na terenie szkoły
- w parku
- na spotkaniu towarzyskim
- na dyskotecie
- w innych miejscach (jakich?) .....
- .....

22. Czy ktoś kiedykolwiek proponował Tobie dopalacze?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Gdzie najczęściej możesz nabyć (otrzymać) narkotyki?

- na terenie szkoły
- w parku
- na spotkaniu towarzyskim
- na dyskotecie
- w innych miejscach (jakich?). .....
- .....

24. Czy ktoś z Twojego najbliższego otoczenia bierze narkotyki?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Czy ktoś z Twojego najbliższego otoczenia bierze dopalacze?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Czy znasz zasady panujące w szkole?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Czy zawsze przestrzegasz ustalonych reguł/zasad?

Tak	Nie	Nie zawsze
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!