

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou v Borši



Motto výchovného programu:

„ Škola je hrou“.

Borša

Otília Nagyová

Zuzana Nagyová

Vzdelávací program: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky

Výchovný jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Prekladateľ: Základná škola s materskou školou, Ružová 304, 076 32 Borša

IČO: 35541261

Riaditeľ školy: Mgr. Zuzana Lacková

Kontakty: 0421 56 668 33 60

Email: zsborsa@zsborsa.edu.sk

Fax: 0421 56 679 21 09

Zriaďovateľ: Obec Borša

Adresa: Ružová 188, Borša 076 32

Kontakty:

Telefón: 0421 56 67 92 213

Email: ocuborsa@stonline.sk

Fax: 056 67 92 213

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2010

Spracovala: Otília Nagyová

Zuzana Nagyová

Podpis riaditeľa školy:

Dátum prerokovania v pedagog. rade školy: 16.9.2014

Dátum prerokovania v rade školy: 3.7.2014

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU:

I. Výchovný program školského klubu detí (názov, logo, motto)

II. Obsah výchovného programu

1. Charakteristika školského klubu detí

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

4. Formy výchovy a vzdelávania

5. Tematické oblasti výchovy

6. Výchovný plán

7. Výchovný jazyk

8. Personálne zabezpečenie

9. Materiálno-technické priestorové podmienky

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

14. Prílohy

Záznamy o platnosti a revíziách VP ŠKD

Zmeny programu:

Dátum Dôvod zmeny Predmet úpravy (doplňky, inovácie, zmeny)

01.09.2014 zmena zákona § 114. ods. 1 zákona č. 324/2012 Z.z. revidovanie výchovného programu ŠKD, plán činnosti v ŠKD (ročný, mesačný a týždenný plán) výchovných štandardov a výchovné osnovy

1. 9. 2019 - aktualizácia

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou, Ružová 304 Borša nie je iba pokračovaním školského vzdelávania, ale svojou prácou, tvorivými a netradičnými nápadmi bude pomáhať pri realizácii plánu práce školy.

My nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie,
- podporovať deti pri vytváraní priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať kreativitu detí.

1.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 57 detí 1- 4 ročníka. Na škole pracujú v ŠKD 2 heterogénne oddelenia.

V prvom oddelení je zapísaných 29 detí a v druhom je 28 detí. ŠKD je umiestnený na druhom poschodí I. stupňa základnej školy v dvoch učebniach. Učebne sú z hľadiska priestorovej kapacity vyhovujúce. Priestory sú vybavené kobercami na relaxáciu detí. ŠKD využíva odbornú učebňu hudobnej výchovy, ktorá je vybavená televízorom, DVD prehrávačom, videom, magnetofónom, klavirom, detskými hudobnými nástrojmi. Deti majú možnosť pri jednotlivých činnostiach a aktivitách využívať priestory telocvične, multifunkčného ihriska, počítačovej učebne, školskej jedálne a školského ihriska.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky ŠKD na príslušný školský rok. Mesačný príspevok činí 2,88 €. Tento príspevok sa uhrádza do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú zapísané deti Základnej školy s materskou školou, Ružová 304 v Borši z obcí: Borše, Ladmoviec, Viničiek, Malej a Veľkej Bary, Černochova. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 4. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3 Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, starých rodičov, občanov obce na Deň dôchodcov, Deň matiek, Vianoce, zápis žiakov do 1.ročníka. Realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, podieľame sa na aktuálnej výzdobe školy, zhotovujeme výstavky zeleniny a ovocia, tekvic, realizujeme ochutnávku zeleniny a ovocia a zapájame sa do rôznych súťaží .

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä so základnou školou a s rodičmi detí. Pre rodičov pripravujeme kultúrne programy a spoločné súťaže detí s rodičmi. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní Dňa detí, Mikuláša, Posedenia pri jedličke, Maškarného plesu.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Vytýčené ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**Dráčik**“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme aktivite detí a dôležitosti výchovy detí.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi **prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania** je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania.
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
6. Rozvíjať sociálne kompetencie.
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie.
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie nášho okolia, poznávanie flóry a fauny v regióne.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných počas vzdelávania v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

ŠKD vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti.
- b) Vytvorením motivujúceho výchovného prostredia podporujúcej socioemočnú klímu skupiny detí.
- c) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie a intolerancie.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:
Kompetencie učiteľ sa učiť:	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie, - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady, - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu, - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech, - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, - podporujeme projektové učenie.
Komunikačné kompetencie:	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD, - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita), - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka), - povzbudzujeme kritické myslenie detí, - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu, - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD.
Pracovné kompetencie:	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové aktivity, - vysvetľujeme deťom základy používania IKT.
Sociálne kompetencie:	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, - dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia), - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD, - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, - v hrách učíme deti základom empatie, - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov), - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory, - povzbudzujeme deti zdravo žiť, - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných.
Občianske kompetencie:	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení v ŠKD, - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa

	<p>svojich práv kultúrnou formou,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície, - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami, - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia.
<p>Kultúrne kompetencie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi, - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v každodennom živote, - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa, - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich, - ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii, - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD, - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia, - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania, v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Vedeťme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto **klúčové kompetencie** na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

A- Kompetencia učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

B- komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

C- Sociálne kompetencie:

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,

- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov,
- zvládne jednoduché stresové situácie.

D- Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

E- Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

F- Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine detí,
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../,
- kultivuje svoj talent.

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy je pravidelná.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- prípravou na vyučovanie a vzdelávacou činnosťou,
- záujmovou činnosťou,
- oddychovou a relaxačnou činnosťou,
- výchovno-vzdelávacou činnosťou podľa výchovného programu.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto **výchovných oblastiach**:

- **vzdelávacia,**
- **spoločensko-vedná,**
- **pracovno-technická,**
- **prírodovedno-environmentálna,**
- **esteticko-výchovná** (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- **telovýchovná** (športové, turistické, zdravotné).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú **d'alsie oblasti výchovy** najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, výchovu k rodičovstvu, dopravnú . . .

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných - nižších výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

5.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

5.3 PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

5.4 PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

5.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,

- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

5.6 TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti detí.

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch		
	I. oddelenie	II. oddelenie	Poznámky
Vzdelávacia oblasť	165	165	
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	
Pracovno-technická oblasť	33	33	
Prírodovedná oblasť	33	33	
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	
Telovýchovná oblasť	33	33	

7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk: **slovenský**

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viest' žiakov k správne mu spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek
- vlastný príklad pre žiakov

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme dve vychovávateľky a dve asistentky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Obidve majú stredoškolské vzdelanie. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce (hlavne oblasť IKT).

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, pohybové hry, moderný tanec, pracovná výchova a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. ZŠ.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD a vychovávateľky.

Na odpočinkové a relaxačné činnosti využívame koberce v učebniach a odbornej učebni hudobnej výchovy.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dve učebne. ŠKD je vybavený IKT, televízorom, videom, CD prehrávačmi, DVD. Deti majú k dispozícii počítače v učebni informatiky alebo počítačovej učebni. Postupne dopĺňame vybavenie ŠKD ďalšími CD prehrávačmi.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, miestnosť so stolnotenísóvými stolmi a cvičebňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách .

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú lavice s vešiakmi na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na poschodí pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie.

Vychovávateľky nemajú samostatnú zborovňu. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

10. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov je dostatočné. Vetranie miestností je vyhovujúce.

Priestory ŠKD sú vybavené moderným školským nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci- zdravotné stredisko. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni. Počas prevádzky ŠKD je dostupný človek, ktorý absolvoval kurz prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. spätná väzba od rodičov,
2. spätná väzba od učiteľov,
3. pozorovanie detí pri činnosti.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLA HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov.
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – (riaditeľka školy).
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.
4. Analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – (zástupkyňa riaditeľky školy).

5. Analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľiek v oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – (zástupkyňa riaditeľky školy).
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – (zástupkyňa riaditeľky školy)
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti .
8. Vonkajšiu autoevalácia.
9. Spätnú väzbu od detí.
10. Spätnú väzbu od rodičov.
11. Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

13.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku , divadelného krúžku a krúžku netradičných relaxačných činností.
4. Pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT.
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodických združení pre 1 - 4.ročník, v ktorých pracujú aj naše vychovávateľky, prizývaním odborných lektorov do školy (IKT) a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD (metodické centrá).

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek tvoria prílohu výchovného plánu.

II. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy patria medzi najdôležitejšiu časť výchovného programu ŠKD. Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Výchovné štandardy sa v súlade so školským zákonom delia na:

A. Výkonový štandard

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa pri ukončení pobytu v ŠKD.

B. Obsahový štandard

- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie. Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, v záujmovom útvare
Asertivita, asertívne jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,	Prejavovať úctu k rodičom, starším

rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc prívolať

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom,	Spolupracovať so skupinou

hrdosť za spoločný výsledok práce	
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, , história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby

Veľká noc, Deň matiek, Deň úcty k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

III.VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť – 165 hodín

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry		
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia		
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia		
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup		

Spoločensko-vedná oblasť – 33 hodín

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry Výchova zážitkom		
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia Výchova zážitkom		
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Interkulturalita Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí		
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie		

Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozpráv. o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcítenie sa PEER program		
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcíťovane Hranie rolí PEER program		
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie Čo je diskrimin., moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie Participácia		
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka		
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí		

		Dramatizácia Kurz		
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh		
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí		
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia Participácia		
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka PEER program		

Pracovno-technická oblasť – 33 hodín

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Výchova zážitkom Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie		
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia		
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt		
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný	Individuálny prístup Motivácia		

	výsledok práce	Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž Participácia		
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka		
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka		
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia		

Prírodovedno-environmentálna oblasť – 33 hodín

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Výchova zážitkom		
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia		
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž		
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž		

Esteticko-výchovná oblasť – 33 hodín

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, rastliny, živočíchy a príroda v meste a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Výchova zážitkom Súťaž Vychádzka		
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia		
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž		
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming		

		Prezentácia Výstava prác		
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa		
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Výchova zážitkom Besiedka		
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku		

Telovýchovná a športová oblasť – 33 hodín

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning		
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,	Individuálny prístup		

	civilizačné choroby,	Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž		
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning		
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž		

PRÍLOHA č.1

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

- ŠKD je v prevádzke od skončenia 4. vyučovacej hodiny do 16,00 hod
- ŠKD je prednostne určený pre deti 1. -4. ročníka.
- Dieťa do ŠKD prihlasuje zákonný zástupca na základe písomnej žiadosti s uvedením rozsahu dochádzky a spôsobu odchodu dieťaťa z ŠKD.
- Za odchod dieťaťa z ŠKD bez doprovodu zákonného zástupcu preberá právnu zodpovednosť rodič
- ŠKD vykonáva svoju činnosť v dňoch školského vyučovania a v prípade záujmu rodičov (najmenej 5) aj v čase vedľajších prázdnin (rozhodnutie riaditeľa).
- Poplatok za ŠKD sa uhrádza mesiac dopredu vo výške 2,88 € mesačne.
- Odhlásenie, prípadné uvoľnenie dieťaťa z ŠKD oznámi zákonný zástupca písomnou formou. Telefonické oznámenie sa neakceptuje.
- Deti 1. – 4. ročníka odovzdáva vychovávateľke do školského klubu vyučujúca poslednej hodiny.
- Na chodbe, v oddelení, na WC a v iných priestoroch školy udržiavajú deti poriadok a čistotu.
- V školskom klube sa dieťa správa slušne, nesmie samo otvárať okná, manipulovať s IKT, TV, s DVD a inými elektrospotrebičmi.
- Dieťa šetrí školský majetok, hračky, nábytok, prípadne iné školské pomôcky. Prípadné poškodenie alebo zničenie musia rodičia uhradiť.
- Neodporúča sa, aby dieťa nosilo do školského klubu cenné predmety, ktoré nepotrebuje (mobil, elektronické hračky, finančnú hotovosť atď.)
- Používanie mobilu počas prevádzky v školskom klube je zakázané!
- Dieťa nemôže svojvoľne opustiť priestory školského klubu. Pri hrách a činnostiach dbá na to, aby nezranilo seba ani iné dieťa, dodržiava pravidlá slušného správania sa na verejnosti, pravidlá cestnej premávky a pravidlá školského poriadku pre svoj školský klub.
- Dieťa je povinné, akékoľvek aj malé zranenie alebo nevoľnosť hlásiť vychovávateľke. Tá dieťa ošetrí, v prípade potreby upovedomí rodičov a úraz zapíše do záznamu úrazov
- Deti chodia do školskej jedálne pod dohľadom vychovávateľky.
- Dieťa odchádza z ŠKD na krúžkovú činnosť po vyzdvihnutí vedúcim krúžku.

PRÍLOHA č. 2

DENNÝ REŽIM ŠKD

Deň	Odpočinková a rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie	Výchovná činnosť
PO	11:00 - 13:45	14: 00 – 15:00	15:00 – 16:00
UT	11:00 - 13:45	14: 00 – 15:00	15:00 – 16:00
ST	11:00 - 13:45	14: 00 – 15:00	15:00 – 16:00
ŠT	11:00 - 13:45	14: 00 – 15:00	15:00 – 16:00
PIA	11:00 - 13:45	14: 00 – 15:00	15:00 – 16:00

PRÍLOHA č. 3 Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD

Základná škola s MŠ Borša, Ružová 304, 076 32 Borša

Školský klub detí – ŠKD

ZÁPISNÝ LÍSTOK ŽIAKA

na školský rok

Prihlasujem svoje dieťa:.....
(meno a priezvisko)

Dátum narodenia:.....
(deň, mesiac, rok)

na pravidelnú dochádzku do školského klubu detí v období vyučovania (september – jún)

Je žiakom.....triedy ZŠ s MŠ Borša, 076 32 Borša

Bydlisko

dieťaťa.....

Meno a priezvisko otca (zákon. zást.):.....

Tel. číslo:.....

Meno a priezvisko matky:.....

Tel. číslo:.....

Predpokladaný rozsah denného pobytu dieťaťa v klube					
Deň	Pred vyučovaním	Po vyučovaní	Spôsob odchodu*	Dieťa navštevuje**	
	od - do	od - do		názov	od -do
Po					
Ut					
St					
Št					
Pi					

Upozornenie:

* Odchýlky v dennej dochádzke oznámi rodič p. vychovateľke vopred písomne
Dieťa bude odchádzať z klubu napr.: samo, s rodičom, so súrodencami, so starou mamou,
s pani Veselou a pod.

**Dieťa mimo klubu navštevuje napr. ZUŠ, krúžok v CVČ, a pod

Dátum:.....

.....

Podpis rodiča

PRÍLOHA č. 4

SWOT , TOWS a STEP ANALÝZA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

1. SWOT ANALÝZA

- a, Silné stránky (STRENGTHS) – humanistický model výchovy a vzdelávania
- zapájanie sa do kvalitných podujatí a projektov ŠZ
 - kvalifikovanosť vychovávateľiek a ich ďalšie vzdelávanie
 - pozitívna klíma v ŠZ
 - spolupráca so školou , rodičmi a Radou školy
- b, Slabé stránky (WEAKNESSES) – dosiahnutie cieľa sťažujú tieto faktory
- dvojjazyčné prostredie
 - nedostatočné ovládanie cudzích jazykov
 - nedostatočné ovládanie moderných IKT
 - nedostatočné priestorové vybavenie ŠZ
- c, Príležitosti (OPPORTUNITIES) – podmienky, ktoré môžu dopomôcť dosiahnutie cieľa :
- možnosť výmeny pedagogických skúsenosti medzi vychovávateľkami
 - zapojenie sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov (vypracovávanie projektov)
- d, Ohrozenia (THREATS) - podmienky, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľa
- nepriaznivý demografický vývoj
 - nedostatočné finančné zabezpečenie originálnych kompetencií z podielových daní

2. TOWS ANALÝZA

a, SO (maxi-maxi) stratégia :

- dostatočný počet detí v jednotlivých oddeleniach
- dobré meno ŠZ v tradícii školy
- využívanie vonkajšieho priestoru školy – odpočinková a rekreačná činnosť
- kvalifikovanosť vychovávateľiek
-

b, WO (mini -maxi) stratégia :

- ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek(rozširujúce a inovačné)
- dôraz na komunikáciu len v slovenskom jazyku

c, ST (maxi – mini) stratégia :

- snažiť sa vyhovieť rodičom ohľadom umiestnenia dieťaťa v ŠZ
- maximalne využívať vonkajšie prostredie v rámci jednotlivých činností

d, WT (mini – mini) stratégia :

- zatiaľ existencia ŠZ nie je v ohrození

3. STEP ANALÝZA

Kategórie STEP analýzy:

a, Sociálno-spoločenské faktory (Social)

- nedostatočný počet detí z rodnej obce, no vďaka okolitým obciam je počet detí vyhovujúci
- rast počtu nezamestnaných rodičov

b, Technologický rozvoj (Technological)

- ŠZ by potrebovalo samostatné vybavenie počítačovej techniky

c, Ekonomické faktory(Economical)

- ŠZ navštevujú aj deti zo sociálne slabých rodín , ktorí sú oslobodení od poplatkov ŠK a ŠJ
-

d, Politické faktory (Political)

- Vplyv na ŠZ majú sociálno-spoločenské, ekonomické a politické faktory
- Dôležitá by bola reorganizácia , alebo reforma v školstve, vo verejnej správe
- Rizikovým vplyvom je miera inflácie a nezamestnanosť v regióne
- Napriek dvojjazyčnému prostrediu nebadat' rozdiely medzi národnosťami
- Životné prostredie a okolie školy aj dediny je na dobrej úrovni