



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. KS. DR. BERNARDA SYCHTY
W KOŚCIERZYNIE**



Zasady współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym proces kształcenia.

Cele:

- Opracowanie skutecznych sposobów gromadzenia i przekazywania informacji,
- Znalezienie najlepszych sposobów zaspokajania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci.
- Indywidualizacja procesu nauczania.
- Wszechstronne zintegrowanie oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych skierowanych do ucznia niepełnosprawnego.
- Jasne określenie zakresu działań nauczycieli współtworzących proces dydaktyczny.

Program określa:

- Zasady wspólnej pracy.
- Działania podejmowane w celu poznania potrzeb uczniów.
- Zakres działań podejmowanych podczas systematycznych wspólnych spotkań w celu:
 - przygotowania poszczególnych jednostek lekcyjnych,
 - omówienia aktualnych problemów dydaktycznych i wychowawczych,
 - dokonania ewaluacji dotychczasowych wspólnych oddziaływań – co najmniej dwa razy w roku,
- Wspólnie wypracowany system oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Udział nauczycieli w działaniach podejmowanych w celu wsparcia rodziców uczniów niepełnosprawnych oraz przekazywaniu rodzicom informacji postępach i problemach ich dzieci.



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. KS. DR. BERNARDA SYCHTY
W KOŚCIERZYNIE**



Działania nauczycieli podejmowane w najważniejszych obszarach współpracy

ETAP EDUKACYJNY	
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Klasy IV - VIII
diagnoza wstępna możliwości i problemów dziecka niepełnosprawnego w zakresie jego funkcjonowania społecznego, emocjonalnego, fizycznego i intelektualnego	diagnoza wstępna możliwości i problemów dziecka niepełnosprawnego w zakresie jego funkcjonowania społecznego, emocjonalnego, fizycznego i intelektualnego
ciągła opieka i systematyczna obserwacja	akcentowanie mocnych stron – wzmocnienia pozytywne
akcentowanie mocnych stron – wzmocnienia pozytywne	podejmowanie działań integrujących zespół klasowy
przekazywanie informacji rodzicom o sukcesach i trudnościach dziecka	ustalenie zasad współpracy z kilkoma nauczycielami
pomoc rodzicom we wspieraniu rozwoju dziecka	ustalenie zakresu aktywności obu nauczycieli na poszczególnych zajęciach
informowanie w formie pisemnej o tym, co dziecko ma przynieść na następne zajęcia, co powinno powtórzyć, o wyjściach do kina lub teatru i innych potrzebach związanych z działaniami w szkole lub imprezami pozaszkolnymi	ustalenie terminów systematycznych spotkań w celu wymiany doświadczeń oraz uwag z obserwacji funkcjonowania uczniów na różnych lekcjach
inicjowanie sytuacji zmuszających dziecko do samodzielności	dzielenie się z współpracującymi nauczycielami informacjami na temat różnych sposobów wskazywania uczniom ich mocnych stron
podejmowanie działań integrujących zespół klasowy	przekazywanie informacji rodzicom o sukcesach i trudnościach dziecka
systematyczna obserwacja ucznia	systematyczna obserwacja ucznia
wspieranie ucznia podczas zajęć, w razie potrzeby pomoc na przerwach	przekazywanie informacji rodzicom o sukcesach i trudnościach dziecka
poszerzanie zakresu obszarów samodzielnych działań dziecka zarówno edukacyjnych, jak i związanych z relacjami społecznymi i samoobsługą	pomoc rodzicom we wspieraniu rozwoju dziecka
przekazywanie informacji rodzicom o sukcesach i trudnościach dziecka	
pomoc rodzicom we wspieraniu rozwoju dziecka	
sporządzanie informacji w formie pisemnej tylko w przypadku, gdy uczeń sam nie może ich zapisywać lub nie przekazuje ich rodzicom	
ustalenie zasad współpracy z jednym nauczycielem	
ustalenie zakresu aktywności obu nauczycieli podczas zajęć	
systematyczny, codzienny kontakt i wymiana doświadczeń oraz uwag z obserwacji funkcjonowania uczniów	
dzielenie się z współpracującym nauczycielem informacjami na temat różnych sposobów wskazywania uczniom ich mocnych stron	



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. KS. DR. BERNARDA SYCHTY
W KOŚCIERZYNIE**



Zadania nauczyciela wspomagającego proces kształcenia określone w rozporządzeniu:

1. Prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
2. Prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
3. Uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
4. Udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
5. Prowadzą inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.