

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
DZIECI W WIEKU**

OD 2,5 DO 6 LAT

Obowiązujący w Niepublicznym
Przedszkolu w Pomieczyńskiej Hucie
na rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Cele i zadania wychowawcze przedszkola.
- III. Prawa i obowiązki dziecka
- IV. Standardy osiągnięć dzieci, sylwetka absolwenta przedszkola
- V. Procedury osiągania celów
- VI. Zadania nauczyciela w przedszkolu
- VII. Prawa i obowiązki rodziców
- VIII. System oceny zachowania
- IX. Ewaluacja

I. WSTĘP

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Wychowanie dziecka to nic innego jak nabywanie przez niego doświadczeń, postaw pozwalających zrozumieć innych ludzi i istnienie świata. Bardzo ważnym etapem w wychowaniu jest okres edukacji, który rozpoczyna się w przedszkolu. To właśnie w tym okresie kształtuje się osobowość dziecka. Okres ten pozwala dziecku nabywać różnorodne doświadczenia i umiejętności. Kształtuje u dziecka samodzielność, budowanie zaufania do samego siebie, oraz nabywania umiejętności adaptacyjnych. Dziecko w czasie przebywania w grupie rówieśniczej doświadcza różnorodnych interakcji, doświadcza uczuć i emocji tych pozytywnych, jak również tych negatywnych, ale właśnie dzięki temu uczy się sposobów rozwiązywania konfliktów. Dziecko biorąc udział w życiu przedszkolnym poznaje podstawowe normy zachowania obowiązujące w społeczeństwie.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka, która jest ściśle związana z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Różnego rodzaju działania profilaktyczne są wdrażane już od najmłodszych lat poprzez odpowiednio stosowane formy i metody działań uwzględniając przy tym potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Program wychowawczo- profilaktyczny to działania, które mają na celu pracę nad całością osobowości dziecka zarówno w sferze fizycznej, psychicznej i duchowej włączając do działań nauczycieli i rodziców.

II. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOŁA

Cele:

- Wszechstronna pomoc dzieciom w kształtowaniu własnej osobowości zgodnie z zasadami rządzącymi w świecie wartości moralnych.
- Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami oraz zasadami współżycia i współdziałania z innymi.
- Przedstawienie wychowankom reguł życia w grupie.
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu.
- Kształtowanie szacunku dla wartości dziedzictwa kulturowego oraz wrażliwości na otaczające środowisko naturalne.

Zadania:

- Budowanie systemu wartości dziecka opartego na zasadach moralnych tj. tolerancja, życzliwość, uczciwość, sprawiedliwość , odpowiedzialność.

- Podjęcie wspólnej pracy z rodzicami nad prawidłowym rozwojem i wychowaniem dziecka w klimacie wzajemnego szacunku i zaufania
- Przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie przez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kształcenie postaw patriotycznych
- Rozwijanie u dzieci umiejętności postrzegania siebie jako części grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej i środowiska przyrodniczego.
- Budzenie u dzieci wiary we własne siły i możliwości przez umiejętność współdziałania z innymi i dochodzenie do kompromisu.

III. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

- Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- Edukacji poprzez zabawę;
- Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy i wsparcia dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
- Badania i eksperymentowania;
- Doświadczenia konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa);
- Życzliwego i podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- Różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym otoczenia;
- Poszanowania godności i akceptacji takim, jakim jest;
- Regulowania własnych potrzeb;
- Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
- Ochrony zdrowia;
- Wyrażania swoich myśli i uczuć;
- Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
- Warunków sprzyjających rozwojowi;
- Aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi, którzy są zaangażowani w jego edukację i wychowanie.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

- Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
- Przebywać w wyznaczonym przez nauczyciela obszarze, nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczyciela;
- Zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci, sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
- Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia:
- Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych;
- Szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;

- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- Dbać o higienę osobistą, regularnie myć ręce wodą z mydłem;
- W czasie pandemii nie przynosić do przedszkola zabawek i niepotrzebnych przedmiotów;
- W czasie pandemii na czas dojazdu i odwozu busem szkolnym zakładać maseczki ochronne.

IV. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI I SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Celem programu wychowawczego jest sprecyzowanie modelu absolwenta, który stałby się wzorem postaw pożądanych w zakresie wiedzy, umiejętności i zachowań.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej placówki posiadał następujące cechy:

Był kulturalny i uprzejmy:

- Używał form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”;
- Stosował zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”;
- Okazywał szacunek dorosłym (starszym osobom);
- Był serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych);
- Nie wyśmiewał się z kolegów i koleżanek;
- Nie mówił z pełnymi ustami;
- Szanował zabawki i sprzęt przedszkolny;
- Pamiętał o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia);
- Dbął o porządek wokół siebie;
- Słuchał, kiedy inni mówią, mówił, kiedy inni słuchają;
- Zgodnie bawił się z kolegami i koleżankami;
- Szanował cudzą własność;
- Dzielił się z innymi tym co ma;
- Nie był zawzięty w kontaktach z innymi;
- Nie wyrządzał krzywdy innym;
- Nie rób drugiemu, co tobie nie miłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj);
- Pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują;
- Współpracuje i współdziała z grupą.

Dbął o swoje zdrowie:

- Nie krzyczał, mówił umiarkowanym głosem;
- Brał udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach;
- Ubierał się stosownie do pogody;

- Mył ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji;
- Zjadał przygotowany dla siebie posiłek;
- Zasłaniał usta przy kichaniu i kasłaniu;
- Potrafił powiedzieć czego się boi;
- Potrafił mówić o swoich uczuciach;
- Rozumiał potrzebę pożytecznego spędzania czasu wolnego;
- Nie obawiał się wizyt u lekarza;
- Znał podstawy żywienia;
- Rozumiał konieczność przestrzegania zasad współżycia ze światem przyrody (zachowania proekologiczne), szanuje środowisko i jest wrażliwy na los zwierząt.

Kontrolował swoje zachowania:

- Wyrażał swoje emocje w sposób właściwy zrozumiały dla otoczenia;
- Zwracał się z problemem do rodziców;
- Nie obrażał się;
- Nie był agresywny- nie bił się z rówieśnikami;
- Bawił się tak, aby nie przeszkadzać innym;
- Pamiętał o konsekwencjach swojego działania;
- Unikał krzyku, kłótni;
- Przestrzegał zawartych umów, reguł;
- Oceniał zachowanie, a nie osoby;
- Cieszył się z sukcesów, przyjmował z godnością porażki;
- Wystrzegał się kłamstwa;
- Odróżniał dobro od zła;
- Akceptował siebie i innych takimi jacy są;
- Dostrzegał sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych.

Dbął o bezpieczeństwo:

- Nie oddalał się od grupy z miejsca zabaw;
- Nie próbował nieznanych ci produktów i potraw nieznanej pochodzenia;
- Informował dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie);
- Pamiętał swój adres zamieszkania;
- Unikał niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- Zachowywał ostrożność w kontaktach z obcymi;
- Nie zbliżał się do nieznajomych zwierząt;
- Przestrzegał zasad ruchu drogowego dla pieszych;
- Znał zasady bezpieczeństwa podczas różnych zabaw zarówno w klasie jak i na świeżym powietrzu podczas spacerów, wycieczek, uprawiania sportów, podczas ferii czy wakacji.

Poznawał swoje tradycje rodzinne i narodowe:

- Miał świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje godło, barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna;
- Kulturował tradycje swojej rodziny, lokalne, regionalne i narodowe;
- Rozmawiał z rodzicami o ich pracy;

- Pamiętał o uroczystościach rodzinnych;
- Wzmacniał więzi rodzinne, znaczenie domu;
- Obdarzał szacunkiem i miłością członków rodziny;
- Miał zrozumienie do innych kultur i zachowań innych narodów;
- Był dumny z kraju, w którym mieszka;
- Szanował język ojczysty i tradycje narodowe;
- Poznawał piękno swojego kraju, regionu, miasta.

V. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Metody pracy:

- Metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem.
- Metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacja.
- Metody aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa (ekspozycja), pokaz.
- Metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki.

Formy pracy:

- Praca indywidualna;
- Gry i zabawy;
- Dyskusje na forum grupy;
- Rozmowy;
- Twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
- Wycieczki tematyczne i spacer;
- Drama;
- Scenki improwizowane;
- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy.

VI. ZADANIA NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLU

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną przez dziecko dlatego najskuteczniejsze metody naturalne, czyli własny przykład- dzieci obserwują i naśladują dorosłych. W przedszkolu wszyscy wychowują począwszy od dyrektora przez nauczycieli po administrację i obsługę. Szczególnie wychowawca powinien urzeczywistniać swym życiem wartości pożądane u swych podopiecznych, być dla nich.

Obowiązki wychowawcy wynikające z programu profilaktycznego:

- Traktowanie dziecka jako podmiotu działań wychowawczych;
- Wszechstronny rozwój osobowościowy i fizyczny dziecka;
- Rozwijanie w młodym człowieku cech samodzielności i życiowej użyteczności;
- Współpraca wychowawcza z rodzicami;
- Nauczanie rozpoznawania wartości moralnych i hierarchizacji wartości;
- Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom patologicznym;

- Nauczanie dialogu i umiejętności słuchania innych;
- Wychowanie w przekonaniu niewłaściwości, stosowania agresji i przemocy;
- Kształtowanie właściwych postaw w zachowaniu wobec środowiska naturalnego;
- Planowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej (jest odpowiedzialny za jej efekt);
- Zbieranie informacji o dzieciach – prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczanie potrzeb rozwojowych dziecka;
- Doskonalenie swoich kwalifikacji zawodowych;
- Dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego;
- Współtworzenie dobrej atmosfery pracy w Przedszkolu;
- Przestrzeganie podstawowej zasady BHP i ppoż. Oraz dyscypliny pracy;
- Przestrzeganie w czasie pandemii następujących zasad:
 - wietrzenie sali co najmniej raz na godzinę, w czasie przerwy, a w razie potrzeby także w czasie zajęć;
 - zachowanie dystansu społecznego;
 - zapewnienie takiej organizacji pracy, która uniemożliwi stykanie się ze sobą poszczególnych grup dzieci;
 - dbanie o higienę osobistą i higienę wśród dzieci (dezynfekcja, mycie rąk wodą z mydłem);
 - w trakcie pojawienia się niepokojących objawów choroby u dziecka niezwłocznie powiadomić rodzica/ opiekuna prawnego.

VII. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

Rodzice mają prawo:

- 1) Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela.
- 2) Uzyskania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka.
- 3) Wyrażenia i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.
- 4) Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez przedstawiciela tj. Radę Rodziców.
- 5) Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu.
- 6) Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych.
- 7) Proponować charakter zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- 1) Przestrzeganie Statutu Przedszkola.
- 2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
- 3) Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.
- 4) Przyprawdzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
- 5) Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- 6) Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.

- 7) Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.
- 8) Przestrzeganie w czasie pandemii następujących zasad:
 - dezynfekcja oraz zakrywanie ust i nosa;
 - zachowanie dystansu społecznego
 - wyrażenie zgody na mierzenie temperatury w każdej sytuacji, która budzi podejrzenie o pogorszeniu stanu zdrowia dziecka podczas pobytu w przedszkolu;
 - przyprowadzanie dziecka przez jednego rodzica/opiekuna prawnego;
 - przyprowadzanie do przedszkola zdrowego dziecka, bez objawów chorobowych sugerujących chorobę zakaźną;
 - nie przyprowadzanie do przedszkola dziecka w czasie, gdy inni domownicy są na kwarantannie lub izolacji w warunkach domowych.

VIII. SYSTEM OCENY ZACHOWANIA

Opracowując „Kodeks przedszkolaka” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody, pochwały oraz kary. W naszych grupach odzwierciedla się to za pomocą planszy, na której dziecko ma możliwość uzyskania zielonego, pomarańczowego oraz czerwonego światła. Oczekuje się podpisywania zachowań dziecka, wskazanych na sygnalizacji zachowania w zeszyte dziecka. Pomocne są formy nagradzania:

- Pochwała
- Pochwała wobec grupy
- Pochwała przed rodzicami

Formy karania:

- Upomnienie słowne indywidualne
- Upomnienie wobec grupy
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu
- Odsunięcie od zabawy
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

IX. EWALUACJA

W ewaluacji uwzględnia się opinie rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

Sposoby ewaluacji:

- Analiza dokumentów – dziennik,
- Arkusze obserwacji,
- Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli
- Ocena realizacji „Programu profilaktyczno-wychowawczego” na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.

