



HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV

v školskom roku 2020/2021

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707/21, 059 Poprad-Matejovce

2. *Adresa školy, elokované pracovisko:* Materská škola, Lidická ulica 3490/72, 059 51 Poprad-Matejovce

3. *Telefónne čísla:*

MŠ	052/7732092
ZŠ	052/7732010
ŠJ	052/7732011

4. *Internetová a elektronická adresa školy:* www.zsppmatejovce.edupage.org

5. *Údaje o zriaďovateľovi:*

Mesto Poprad, Nábřežie Jána Pavla II 2802/3.,
Poprad 058 01

6. *Mená vedúcich zamestnancov:*

PaedDr. Barbora Cehulová, riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Gabriela Bodyová, zástupkyňa MŠ
Terézia Fedoreková, vedúca ŠJ

Štatistické údaje o materskej škole

Počet tried v MŠ: 4

Počet zamestnancov: 15, z toho pedagogických: 10

Mgr. Gabriela Bodyová	zástupkyňa MŠ 3. tr.
Sabína Hanzely	učiteľka 1. tr.
Bc. Silvia Egrešiová	učiteľka 4. tr.
Mgr. Veronika Kuzielová	učiteľka 2. tr.
Kristína Šebestová	učiteľka 2. tr.
Bc. Petra Kulbáková	učiteľka 3. tr.
Mária Kašická	učiteľka 1. tr.
Bc. Jozefína Bujňáková	učiteľka 4. tr.
PhDr. Iveta Franzenová, PhD.	špeciálny pedagóg
Sabína Gáborová	pedagogický asistent
Vladimíra Mižigárová	rodičovský asistent
František Jasenčák	údržbár
Viera Roxerová	hlavná kuchárka
Paulína Cibáková	pomocná kuchárka
Ľubomíra Ďuricová	upratovačka

Údaje o deťoch

trieda	vek	Priemer zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1.	2,5- 3	16	8	0
2.	3 - 4	17	11	0
3.	4 - 5	15	10	0
4.	5 - 6	25	14	0
	Spolu	73	43	0

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2019 / 2020 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov .

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávali podľa ročného plánu metodického združenia a samoštúdiom odbornej literatúry.

Druh KV	Meno a priezvisko	Miesto
Kvalifikačné		
1.atestácia	Sabína Hanzely	PF KU Ružomberok
2.atestácia		

Odporúčania

- Naďalej sa zúčastňovať školení, seminárov.
- Pokračovať v individuálnom sebavzdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry z vydavateľstva PORTÁL, odborných pedagogických časopisov (Predškolská výchova, Komenský, Pedagogické rozhľady a i.) a neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie.
- Zúčastňovať sa kontinuálnych vzdelávaní podľa ponuky.
- Publikovať svoje vlastné aktivity a projekty v odborných časopisoch a publikáciách pre MŠ.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

- V školskom roku sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov a aj menej aktívne deti po nenásilnej forme povzbudzovania sa osmelili a zapájali sa do rozhovorov. Deti boli oboznámené s pravidlami vedenia dialógu a zavádzaním celoživotných zručností aktívnym počúvaním, neskákaním do reči, hlásením sa o slovo a ich dôsledne dodržiavanie deťom pripomínali piktogramy umiestnené na viditeľných miestach. U niektorých detí naďalej pretrvávajú problémy so správnou výslovnosťou hlások, navštevujú špeciálneho pedagóga, logopéda.
- Predčitateľskú gramotnosť sme u detí podporovali tvorením kalendára, určovaním dňa, týždňa, mesiaca, ročného obdobia v písanej podobe, čítaním textov na interaktívnej tabuli, umiestnením obrázkov a písmen z maľovanej abecedy na stenu v triede. Deti zvládajú rozčleniť slová na slabiky rytmizáciou, určujú z hlásky z hlásky na začiatku slova, niektoré deti aj na konci. Deti primerane veku zvládli znalosť knižných konvekcií. Niektoré deti vedia prečítať jednoduché slová.
- Naďalej treba venovať veľkú pozornosť správne držaniu ceruzky nakoľko tým niektoré deti majú naďalej problémy.
- Deti sa oboznamovali a boli vedené k dodržiavaniu základných pravidiel správania sa chodcov každodenne na pobyte vonku v čase vychádzky do blízkeho okolia.
- Deti prejavovali záujem o určovanie počtu predmetov, veku primerane zvládali orientáciu v priestore aj na rovine rozvíjaním pojmov spojených s orientáciou. Vedeli pomenovať geometrické tvary. Ku koncu roka zvládli bez väčších problémov pravú orientáciu. Problémy sa vyskytli občas zamieňaním pojmov štvorec a kocka, kruh a guľa. U detí sme vhodnými veku primeranými aktivitami podporovali logické myslenie.
- Deti s veľkým záujmom využívali digitálne hračky a ich ovládanie pohybu po štvorcovej sieti.
- Deti sme viedli k samostatnosti pri samoobslužných činnostiach a k dôslednému dodržiavaniu hygienických návykov.

- Počas aktivít a činností sme u detí rozvíjali povedomie o okolitom svete a rozvíjali u nich kritické myslenie.
- Prírodné javy deti skúmali zážitkovým učením.
- Venovali sme pozornosť rozvoju individuality každého dieťaťa, uplatňovali sme individuálny prístup. Vo zvýšenej miere sme zaradovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení. Využívali sme vhodné učebné pomôcky a hrový materiál.
- Plne sme využívali pedagogickú diagnostiku, evalváciu detí. Pomocou adaptačného plánu sme zapájali všetky deti do edukácie a počas celého šk. roka sme úspešne spolupracovali s rodičmi, dopĺňali sme rodinnú výchovu.
- Materská škola má s rodičmi veľmi dobrú spoluprácu už niekoľko rokov aj spolu s Rodičovským združením.
- Spolupracujeme so Základnou školou, kde žiaci navštevujú dopravné ihrisko v areáli materskej školy. Máme množstvo akcií v spolupráci so školou, spolupracujeme pri zápise detí do školy, ale tento rok sa zápis do školy z dôvodu pandémie šírenia sa Covid 19 nekonal, iba elektronicky; športové podujatia, divadlo sa tiež v druhom polroku školského roka nekonalo z dôvodu prísnych opatrení.
- Pravidelne navštevuje našu materskú školu logopedička, s ktorá vykonáva pre deti pravidelnú logopedickú depistáž, na základe ktorej odporučí navštevovanie logopedickej ambulancie, pre deti, ktoré to potrebujú.
- Materská škola spolupracuje aj s domovom dôchodcov, kde chodia pravidelne vystupovať
- Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili aj formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí.
- Vytvárali sme podmienky pre učenie, pri ktorom dieťa nepreberá len hotové poznatky a informácie, ale ich získava samostatnou aktivitou.
- Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme kladli akcent na ochranu živej a neživej prírody a životného prostredia, separovanie odpadkov, čistá voda.
- Pri bábkových divadelných a interaktívnych predstaveniach organizované materskou školou si posilňovali pozitívne emocionálne prežívanie.
- Vytvárali sme pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjali sociálnu komunikáciu.

Motivovali sme ich ku komunikácii, rozvíjali sme slovnú zásobu, komunikačné zručnosti realizovaním každodenných ranných komunít v triedach.

- V triedach boli postupne zavádzané celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, nevysmievanie sa, dôvera, najlepší osobný výkon, pravdivosť a sociálne zručnosti-starostlivosť, priateľstvo prostredníctvom rozprávok a príbehov, rôznych pohybových aktivít. U detí sme ich upevňovali cielenou rečou, vyjadrovaním ocenenia.
- Pri aktivitách sme vychádzali z prirodzenej túžby dieťaťa po poznaní. Hra bola zdrojom zábavy, prijímania nových poznatkov i informácií o svete, rozširovaním vedomostí, zakladaním detských priateľstiev.
- Deti sa radi zapájali do hudobných, hudobno-pohybových činností, veľký záujem prejavovali o inštrumentálne činnosti, so záujmom počúvali piesne, hudobné skladby pre deti, spev učiteľky. Väčšina chlapcov a dievčat prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa pri nácviku tanca pri príležitosti.
- Deti sme neustále nabádali a posmeľovali, viedli k sebadôvere a schopnosti postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča a vedieť tolerovať jeho záujmy a presadiť sa nie na úkor iného dieťaťa.
- Zviditeľňovali sme materskú školu elektronickou prezentáciou fotografií zo života detí v materskej škole, aktualizovaním akcii na webovej stránke materskej školy.
- Odstraňujeme direktívny prístup k deťom, posilňovali sme rolu dieťaťa. S dennou komunikáciou s rodičmi sme rozvinuli komunikáciu v otvorenej forme medzi školou a rodinou.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021

I. trieda – Sloníky

Človek a príroda:

Zhodnotenie cieľov:

Väčšina detí vie vymenovať ročné obdobia.

Deti sa oboznamovali a čiastočne si osvojili pojmy včera, dnes a zajtra.

Poznajú rastliny a živočíchy, ich spôsob života - v 2.polroku sme sa zamerali na detailnejšie prehlbovanie poznatkov o prírode.

Deti na základe pokusov poznávali podstatu javov v prírode.

Neustálym výchovným pôsobením sme dbali na environmentálne cítenie detí.

Človek a spoločnosť:

Zhodnotenie cieľov:

V oboch podoblastiach sme sa snažili o naplnenie cieľov, tak, ako to bolo v predošlej oblasti.

Deti si dobre rozumejú, pomáhajú si, spolupracujú, vychádzajú spolu bez problémov.

Deti sú pomerne samostatné a majú dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy.

Orientujú sa v prostredí materskej školy, ovládajú mená a priezviská kamarátov z triedy, tr. učiteliek a personálu školy.

Poznajú krajinu a naše mesto, oboznamovali sa a poznávali niektoré regionálne tradície a zvyky.

U niektorých detí bolo potrebné viesť ich k úcte a ohľaduplnosti k druhým.

Človek a svet práce:

Zhodnotenie cieľov:

Technická gramotnosť je u detí veku primeraná. Ciele boli realizované priebežne.

Vedia pomenovať materiály, majú technické zručnosti pri konštruovaní a manipulácii s rôznymi predmetmi, ovládajú a rozlišujú profesie a povolania a ich náplň.

Umenia a kultúra:

Zhodnotenie cieľov:

Oblasti sú implementované do edukačného procesu viackrát týždenne, nakoľko sa preferujú medzipredmetové vzťahy. Zlepšenie zaznamenávame u niektorých detí (úchop štetca, pastelky). U viacerých detí je nezvládnutá technika strihania.

Oblubujú spev, hudbu a rytmizáciu.

Zlepšenie nastalo pri kreslení, úchope ceruzy, pastelky avšak u niektorých detí pretrvával zlý úchop aj v druhom polroku.

Zdravie a pohyb:

Zhodnotenie cieľov:

Pohyb je pre deti prirodzený. Vďaka atraktívnym, inovatívnym cvičeniam sa deti zakaždým na ZC tešili. Hravou formou si osvojovali nové prvky cvičenia, čo sa pozitívne odzrkadlilo na

ich zdravotnom stave.

Nesprávne držanie tela u niektorých detí a stuhnutosť, hrubá motorika zaostáva.

Deti majú veľmi dobré pohybové zručnosti, čo sa odrazilo aj pri nácvikoch tanečných vystúpení.

Jazyk a komunikácia:

Zhodnotenie cieľov:

Vynaložili sme maximálne úsilie na splnenie daných cieľov. Zaznamenali sme značné pokroky, je čo vylepšovať.

U niektorých detí bola spozorovaná zlá výslovnosť, dostali odporúčanie spolupracovať s logopedičkou.

Pri práci (viest' monológ, gramatická správnosť) sa osvedčil ranný kruh.

Dbali sme na správnu a čistú výslovnosť detí.

Matematika a práca s informáciami:

Zhodnotenie cieľov:

Stanovené ciele boli splnené. Poznajú základné farby a odtiene.

Deti sa orientujú v číselnom rade do 6, vedia vytvárať skupiny s daným počtom prvkov (pridávať, odoberať, porovnávať).

Poznajú a vedia pomenovať základné geometrické tvary.

Vedia sa orientovať v priestore – hore, dolu, nad, pod.

2. trieda - Žabky

Triedu navštevuje 17 detí vo veku 4-5 rokov. Jedno dieťa je so zrakovým postihnutím a jedno dieťa si vyžaduje špeciálny prístup. Novoprijatý chlapec (máj) cudzej národnosti sa dobre adaptoval, spolupracuje, učí sa slovenskú reč. Základné hygienické a sebaobslužné činnosti majú deti zvládnuté.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa platných štátnych a školských nariadení a v súlade so štátnym a školským výchovno-vzdelávacím programom. Postupovali sme podľa plánov vytvorených pre danú vekovú skupinu a v súlade s režimom dňa, prípadne sme plány upravovali podľa aktuálnych potrieb detí a učiteľky.

Jednotlivé oblasti:

Jazyk a komunikácia: V tejto oblasti deti dosahujú primeranú úroveň. Používajú spisovnú podobu jazyka, tvoria vety, aj súvetia. Jedno dieťa má iný materinský jazyk, no snaží sa zapájať do rozhovorov, odpovedá väčšinou jednoslovné.

Rečové poruchy sme zaznamenali u viacerých detí, ale s ohľadom na vek sú ešte v norme. Väčšina detí má už lateralitu vyhranenú, prevažujú praváci. Grafomotorický prejav je na primeranej úrovni.

Matematika a práca s informáciami: niektoré deti už vedia vymenovať číslce do 10, vedia robiť jednoduché matematické operácie- pridať ku skupine, odobrať – po jednom. Pomenujú základné geometrické tvary, aj priestorové útvary. Rozlišujú farby a vlastnosti predmetov. Majú skúsenosť s ovládaním dostupných digitálnych pomôcok (včielka Beeboot) a interaktívnou tabuľou. Dokážu rozlišovať pravdivé/nepravdivé informácie o predmetoch, javoch a pod.

Človek a príroda: Opisujú prírodu, zvieratá, život, počasie, na základe typických prvkov priradia ročné obdobia. Rozlišujú živú a neživú prírodu. Vedia, čo všetko je potrebné pre život človeka, rastlín a živočíchov. Opíšu časti ľudského tela, funkciu niektorých orgánov.

Človek a spoločnosť: Vedia základné informácie o mieste bydliska, okolí materskej školy. Celkovo sa rady zapájajú do spoločných hier, hier so spevom a súťaží, presadzujú sa v skupine, vedieme ich k spolupráci. Dve dievčatá sú dominantné, je potrebné ich usmerňovať.

Človek a svet práce: Viacerí poznajú zamestnanie svojich rodičov, opíšu náplň práce vybraných profesií. Hrovým spôsobom napodobňujú rôzne pracovné profesie. Pri vytváraní výrobkov dokážu postupovať podľa jednoduchého návodu. Rady objavujú nové postupy pri práci s rôznymi pomôckami a materiálom, strihajú, lepia.

Umenie a kultúra: Niektoré deti majú primeraný výtvarný prejav, niektoré sú ešte v tomto smere pozadu. (hlavonožce, nedokončené kresby, počas vyfarbovania časté prechádzanie za líniu- obrys. Preferujú kresbu pastelkami, prípadne masným pastelom, rady experimentujú s farbami- akvarel, tempera a pod. Modelujú z plastelíny, pracujú s odpadovým a prírodným materiálom.

Spev piesní a rytmizácia je na dobrej úrovni. Ovládajú Orfov inštrumentál, rytmické činnosti yvládajú bez problémov. Takisto tanečný pohyb je u väčšiny detí prirodzený a kultivovaný. Často uplatňujú tanečné improvizácie, rady sa zapájajú do tanečných nácvikov. (okrem jedného dieťaťa)

Zdravie a pohyb: Jedno dieťa má nadváhu, dlhodobejšie však MŠ nenavštevuje. Jednotlivé postoje a polohy detí ovládajú, pri cvičení uplatňujú správny postoj, ovládajú aj základné pokyny telovýchovného názvoslovie. Zapájajú sa do hier s loptou, s náčiním a náradím. Obľubujú rôzne pohybové hry a hry so spevom.

3. Trieda - Sovičky

Vzdelávacie aktivity počas celého roka boli vedené podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý bol implementovaný do rámcového rozvrhu a týždenných plánov prispôbených vekovej skupine detí.

V oblasti jazyk a komunikácia sa deti zapájali do rozhovorov s rovesníkmi aj s učiteľkami, dokážu viesť primerané dialógy s rovesníkmi aj dospelými. U niektorých detí sa prejavujú problémy s komunikáciou. Väčšina detí dokáže formulovať gramaticky správne vety, rozoznávajú niektoré písmená abecedy, väčšina detí dokáže napísať svoje meno samostatne a písanie mien s deťmi trénovala aj učiteľka. Niektoré z detí dokážu vlastnými slovami prerozprávať dej a aj vytvoriť krátky vlastný príbeh na základe ilustrácií/obrázkov. Dokážu rozoznať fikciu od reality, vedia používať správne knihu, dokážu slová rozdeliť na slabiky a spolu s učiteľkou začali určovať začiatkové písmeno slova. Ceruzu drží správnym spôsobom väčšina detí, u troch detí sa úchyt napráva násadkami, ceruzu dokážu správne a primerane používať. Grafomotorické zručnosti sú u detí slabšie, bude potrebné na nich popracovať.

V oblasti Matematika a práca s informáciami deti majú poznať číselný rad do 10, no nie všetky deti vyslovujú čísla v správnom poradí. Niektoré deti vedia plynulo rátať do 20. Vedia predmety rozdeliť do skupín, určiť počet, určiť kde je viac a kde menej, vedia sa orientovať v priestore aj na ploche v pracovnom liste, dokážu pomenovať plošné aj niektoré priestorové geometrické tvary, dokážu nakresliť plošné geometrické tvary, poznajú rozdiel medzi rovnou a krivou čiarou, vedia usporiadať predmety podľa kritérií, vedia pokračovať vo vytvorenej postupnosti. ovládajú základy práce na interaktívnej tabuli, vedia základy pri práci s digitálnymi hračkami - včielka Bee-Bot. Dokážu skladať obrazce z geometrických tvarov podľa kreslenej predlohy.

V oblasti Človek a príroda deti spoznali svoje okolie, bydlisko, dokážu odlíšiť živú od neživej prírody, vedia vymenovať ročné obdobia aj zmeny v prírode počas roka, rozlišujú niektoré

základné kvety a rozlíšiť liečivé kvety ako podbeľ, dokážu určiť ich význam a použitie, vedia opísať základnú stavbu rastlín. Dokážu pomenovať zvieratá a ich mláďatá, spôsob života živočíchov, ich životné prejavy a spôsob života a priradiť ich do prirodzeného prostredia. Dokážu opísať ľudské telo a aj niektoré funkcie orgánových sústav. Poznajú kolobeh vody a jej význam, pomenujú planéty, opíšu vzhľad a význam Zeme, dokážu opísať niektoré prírodné javy ako topenie, vyparovanie, ropúšťanie.

V oblasti Človek a spoločnosť deti dokážu opísať svoj režim dňa dom aj v mš, primerane veku používajú pojmy včera/dnes/zajtra, vedia povedať koľko majú rokov a poznajú z počutia dni v týždni i názvy mesiacov, dokáže opísať je jeho bydlisko, vedia opísať trasu od domu k mš a poznajú verejné inštitúcie, ktoré sa nachádzajú v ich blízkosti. Spoznávajú a dodržiavajú pravidlá správania sa týkajúce sa chodcov a cyklistov, poznajú niektoré dopravné značky nachádzajúce sa na dopravnom ihrisku a v okolí mš, poznajú rôzne dopravné prostriedky aj spôsoby ich prepravy, vedia rozprávať o Tatrách a rozoznávajú pojmy les, lúka, pole, potok, rieka, jazero, poznajú a rozoznávajú štátny znak i vlajku, spoznávajú Bratislavský hrad podľa obrázka a iné dominanty SR. Dokážu opísať členov svojej rodiny aj ich pomenovať, dokážu nadviazať adekvátny kontakt aj primerane komunikovať, dokážu rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, dokážu sa v činnosti presadiť aj samostatne vyriešiť jednoduchý konflikt.

V oblasti Človek a svet práce dokážu rozoznať rôzne materiály. Vedia opísať predmety a ich využitie, vedia konštruovať podľa slovných pokynov. Dokážu používať náradie a nástroje na školskom dvore – metla, lopata, hrable - aj v interiéri, poznajú vybrané profesie aj ich pracovnú náplň. Starajú sa o sadenice kalerábov v záhradke – polievanie, vytrhávanie buriny.

V oblasti Umenie a kultúra deti dokážu jednoducho rytmizovať riekanky aj piesne hrou na tele, dokážu spievať piesne v primeranom rozsahu. Používanie hudobných nástrojov je problémové, vedia len podľa svojej fantázie na rytmizáciu, vytváranie hudobného doprovodu je nedokonalé, hudbu dokážu vyjadriť pohybom. Deti dokážu vytvoriť novotvary a pomenovať ich, dokážu lepiť, strihanie nie je presné, maľovať aj dotvárať výtvary podľa predlohy alebo podľa fantázie. Poznajú základné farby, dokážu ich pomenovať aj niektoré odtiene. Väčšina detí vie opísať svoju kresbu a nakresliť postavu primerane veku.

V oblasti Zdravie a pohyb deti dokážu opísať dôležitosť zdravia i to, ako sa o svoje zdravie starať, identifikujú prejav choroby a poznajú základy starostlivosti o svoje telo. Ovládajú samostatne sebaobslužné činnosti a majú základné hygienické návyky, dokážu vykonať

základé polohy a postoje podľa pokynov, ovládajú skoky, s hádzaním a chytaním lopty majú problémy, dokážu dodržiavať jednoduché pravidlá v pohybových hrách a zvládnu aj kratšiu turistickú prechádzku.

Klíma v triede bola priateľská s primeranými podnetmi na rozvoj, deti si opakovali získané vedomosti a pridávali k nim nové informácie. Učiteľky pracovali na pracovitosti detí, samostatnosti pri obliekaní a jedle, pri práci. Za nadpriemerný výkon pri činnostiach a aktivitách boli deti pochválené, poprípade odmenené nálepkou/cukríkom. Učiteľky viedli deti k samostatnosti pri riešení vzájomných konfliktov. Pri vážnejších konfliktoch bola pri riešení nápomocná učiteľka, v prípade núdze bolo konanie detí riešené s ich zákonnými zástupcami. V niektorých prípadoch ani komunikácia s rodičmi neviedla k riešeniu problémov.

Do triednych aktivít sa za zapájali prítomné deti s ohľadom na ich zručnosti, schopnosti a aktuálnu epidemiologickú situáciu.

V druhom polroku sa nekonali žiadne súťaže ani stretnutia, na ktorých by sa deti mohli zúčastniť. Absolvovali karneval v materskej škole v rámci triedy a na školskom dvore mali súťaže pri príležitosti dňa detí. Vytvárali darčeky pre mamy a otcov ku dňu matiek a dňu otcov. Počas celého polroka boli deti vedené ku konzumácii zdravej stravy, hlavne k jedeniu čerstvého ovocia a zeleniny. Počas celého dňa majú deti k dispozícii pitnú vodu a vlastný pohár označený menom. V triede mali určené triedne pravidlá, ktoré dodržiavali, rovnako ako mali zasadací poriadok. Označenú menom majú aj svoju stoličku, posteľ a košík na pyžamo.

Učiteľky počas vzdelávacích aktivít vytvárali primerane podnetné prostredie, pocit bezpečia. Pracovali na zlepšovaní vzťahov medzi deťmi rozhovormi i dohovormi. Stávali deti do situácií, kedy mali samostatne rozhodovať a aby na seba preberali zodpovednosť za nimi vykonané činy. Boli vedené k tomu, aby ku každému pristupovali bez predsudkov na základe vonkajších charakteristík a rešpektovaniu multikultúrnych odlišností.

4. trieda - Lienky

Počet detí v triede: 25

chlapcov: 11

dievčat: 14

Veková skupina: 4 - 5 ročné deti (3)

5 - 6 ročné deti (22)

Lateralita: ľaváci / Filip Sloboda, Kiara Kopaczová/

Tak ako v I. polroku, tak aj v II. polroku v školskom roku 2020/2021 konštatujem, že škola realizuje výchovno – vzdelávací proces podľa Štátneho vzdelávacieho programu, akceptuje materiálové, technické ako aj priestorové podmienky školy, tradície a možnosti školského zariadenia. Učebné osnovy ŠkVP sú rozvrhnuté do 10 obsahových celkov, ktorých tematická zameranosť rešpektuje vývinové osobitosti a aktuálne potreby dieťaťa v predškolskom veku. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti – pohybovú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko - expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Jazyk a komunikácia

Rozvíjali sa u detí jazykové a rečové návyky a zručnosti v tematických celkoch – rozvíjanie slovnnej zásoby, spisovnej výslovnosti a zreteľnosti reči, gramatickej správnosti hovoreného prejavu, komunikatívnych schopností. Rozvíjal sa kultivovaný prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovné hádanky, spevacie činnosti, spoločné rozhovory, rozprávanie zážitkov, príbehov, podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednes, recitácia, dramatizácia a spev, prezeranie a „čítanie“, obrázkových kníh a leporel, grafické napodobňovanie symbolov, tvarov, čísiel, písmen.

Veľkej obľube sa tešili chvíľkam s knihami – pri počúvaní rozprávok, detských príbehov čítanými učiteľkami. Deti obľubovali básne, slovné hry, tvorbu rýmov, hry s písmenami. Rady obkresľovali. Spolupráca rodičov s logopédom a následným odstraňovaním rečových porúch

u detí mala veľmi dobré výsledky. Určité nedostatky sú v úchope grafického materiálu.

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj logického myslenia pri riešení úloh a vzniknutých problémov, na riešenie úloh počas matematických rozprávok, na logické hry s hračkami. Rady skladali puzzle aj rôzne obrazce z geometrických útvarov. S obľubou sa využívali aj veľké magnetické tabule pri využívaní metód pojmovej mapy, triedenia, priradovania, robotické hračky na podložkách a edukačné softvérové hry.

Človek a príroda

Zámerom vzdelávania v oblasti bolo vzbudiť u dieťaťa elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie a vytvoriť základy pre otvorený a zodpovedný postoj dieťaťa k životnému prostrediu. Využívali sa zmysluplné pracovné činnosti, kognitívne činnosti / kladenie otázok a hľadanie odpovedí /, práca s literárnym textom, obrázkovým materiálom, využívanie encyklopédií, pestovateľské a chovateľské činnosti, starostlivosť o stromčeky v záhrade, motivované hrové aktivity, činnosti, ekohry. Deti úlohy zvládli vzhľadom k tomu, že sa prihliadalo na vekové osobitosti.

Deti získavali poznatky najmä v hre, praktickou činnosťou, bádaním, experimentovaním. Využívali sme aj IKT technológie a dostupné edukačné softvérové hry. Zaujali ich témy magnetizmu, tepla a horenia, topenia a tuhnutia, svetla a tieňov. Enviromentuálne cítenie sme podporovali vedením detí k triedeniu odpadu, k záujmu o čistotu školského dvora, k starostlivosti o rastlinky na školskom poličku a kvety v kútiku živej prírody.

Človek a spoločnosť

Zámerom vzdelávania v oblasti bolo podporovať utváranie vzťahov dieťaťa k inému dieťaťu, či dospelému, posilňovať, kultivovať a obohacovať jeho vzájomnú komunikáciu a zabezpečovať pohodu týchto vzťahov. Úlohy sa plnili hrami, ktoré boli zamerané na posilňovanie prosociálneho správania vo vzťahu k druhým v rodine, materskej škole. Využívali sa sociálne a interaktívne hry, hranie úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno – pohybové hry, spoločenské hry, spoločné aktivity na rôzne témy, kooperatívne činnosti vo dvojiciach, v skupinách, čítanie, rozprávanie a počúvanie rozprávok a príbehov na témy vzťahy medzi ľuďmi. Úlohy boli prispôbené veku detí tak, aby sa dbalo na ich vekové osobitosti.

V tejto oblasti deti zaujali najmä témy histórie okolia, geografie okolia, národného povedomia. Využívali sme edukačný softvér, encyklopédie, fotografie, vychádzky a pozorovania. 5-6 ročné deti dokázali zaspievať hymnu bez pomoci učiteľa. Rozvíjali sme

empatické cítenie, kooperáciu, vzájomnú pomoc, nenásilné riešenie problémov. Využívali sme pri tom prosociálne aktivity, ktoré viedli deti k pozitívnej komunikácii a ohľaduplnému správaniu sa.

Človek a svet práce

Spoznávali rôzne remeslá pomocou priameho pozorovania, exkurzií, ukážok z internetových stránok.. Učili sme deti sa postupovať presne podľa návodov pri hre so stavebnicami.

Obsah tejto vzdelávacej oblasti zahŕňa skúmanie vlastností predmetov, triedenie predmetov podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľanie sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenie odpadu. Najčastejšie sme pracovali s plastovou, gumenou a drevenou stavebnicou. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti.

Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť je u detí veľmi obľúbená. Veľmi radi kreslia, maľujú, spievajú, tancujú a hrajú na Orffových hudobných nástrojoch.

Spevu detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálnej činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi časté činnosti, v ktorých sme viedli deti k správnej tanečnej držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniak, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Pri výtvarných činnostiach s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarnej činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchšej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresbenej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

Zdravie a pohyb

Výkonové štandardy sme plnili počas turistických vychádzok, v zdravotných cvičeniach, vzdelávacích aktivitách, počas pobytu vonku, hrách a hrových činnostiach, v športových aktivitách. Uprednostňovali sa pohybové aktivity na čerstvom vzduchu. Pobytu vonku sa realizovali vždy a pravidelne. Neuskutočňovali sa len pri mínusových teplotách nad -12 stupňov Celzia, v silnom nárazovom vetre. Deti sme viedli k pohybu ako radostnej aktivite

vedúcej k uvoľneniu sa a k schopnosti relaxovať, k správne držaniu tela, nácviku a výcviku vykonávania lokomočných pohybov. Kládli sme dôraz na pravidelné vykonávanie pohybových aktivít formou hudobno - pohybových hier, súťaží, spontánnych hier.

V druhom polroku bolo potrebné deti viesť k svedomitej príprave na zápis do prvého ročníka základnej školy (aj keď sa nakoniec uskutočnil len podaním prihlášky bez prítomností detí). Bolo vhodné klásť dôraz na ich pozornosť a sústredenosť, ktorá je veľmi dôležitá na to, aby boli počas ďalšieho štúdia úspešní a získavali dobré hodnotenia. Podstatné bolo taktiež nezanedbať ich grafomotorický prejav, ktorý priamo súvisí s ich úspešnosťou pri osvojovaní si písmen a čísiel. Okrem týchto dôležitých oblastí bolo však na mieste venovať sa aj iným oblastiam výchovy a vzdelávania, a to predovšetkým rozvoju ich telesnej a pohybovej zdatnosti, ktorá je potrebná pre ich zdravý životný štýl. Ďalej spomeniem rozvoj ich spoločenského správania sa, ktoré taktiež do veľkej miery ovplyvňuje ich zaradenie do spoločnosti a získavania si určitého miesta v sociálnej skupine.

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

Materiálno – technické zabezpečenie školy

Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:

MŠ je štvortriedna a poskytuje výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov. V MŠ sa nachádzajú 4 triedy, 1 spálňa, 3 umývárky s WC, 2 šatne, kuchyňa, kancelária, pracovňa, malá telocvičňa. V tomto šk. roku sme zrealizovali detské dopravné ihrisko na dvore MŠ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2020/2021 rodičia prispievali na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Poprad sumou mesačne 25 € mesačne.

Vyhodnotenie plnenia úloh z koncepčného zamerania školy:

Správa výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019 / 2020

Zameraním MŠ je „Rozvoj emocionálnej inteligencie“, ktorý prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti. Pri všetkých činnostiach sme využívali aktivizujúce, interaktívne a kooperatívne metódy, formy práce prostredníctvom ktorých sa vytvára emocionálna pohoda a správna klíma v triede. Pri plnení cieľov sme sa zamerali na sebarealizáciu dieťaťa, na odbúranie detského egoizmu a na vytvorenie detského spoločenstva v jednotlivých triedach, ako aj podriadenie osobného záujmu jednotlivca, kolektívu, či skupine. Deti sú vedené k väčšej tolerancii jedného k druhému. Zameranie školy na rozvoj emocionálnej inteligencie je dlhodobá úloha, ktorá sa nedá odmerať. Výsledkom je spokojnosť rodičov, pohoda detí, dobrá klíma na pracovisku, vytvorenie lepších pracovných podmienok. Aktuálnosť a dôležitosť emocionálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky pani učiteľky, preto aj naďalej táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj v nasledujúcom školskom roku. Pedagogickú odbornosť si zvyšovali všetky pedagogické pracovníčky študovaním odbornej literatúry.

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane opatrení:

Uplatňovaním inkluzívneho prístupu a postupnosť operacionalizovaných cieľov sa dosiahla dobrá úroveň plnenia edukačných aktivít. Program „ Matko a ročné obdobia“ má utvárať prosociálne cítenie a správanie, rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, zamerať sa na práva dieťaťa s dôrazom na rozvoj emocionálnej inteligencie, objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Naplánované aktivity boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom, boli zodpovedne plnené a prispôsobené vekovým osobitostiam detí.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY ➤ pozitívna socio-emocionálna klíma v škole ➤ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy ➤ kvalitné medziľudské vzťahy ➤ 100% kvalifikovanosť ➤ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov, ➤ ponuka krúžkovej činnosti ➤ pripravenosť detí na vstup do ZŠ ➤ web stránka školy ➤ tvorba projektov ➤ akcie realizované v MŠ ➤ materská škola je umiestnená v tichej lokalite, čo prospieva k pokojnému priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu ➤ realizácia niekoľkých projektov ➤ MŠ je zapojená do projektu PRIM	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočná kapacita MŠ ➤ odmeňovanie pedagogických zamestnancov ➤ nedostatok finančných prostriedkov pre školu ➤ nedostatok učebných a didaktických pomôcok ➤ nedostatočné vybavenie školského dvora ➤ staré vybavenie niektorých tried, kabinetov (nábytkom), pomôckami ➤ slabé technické vybavenie niektorých tried, zastaralé počítače, tlačiarne ➤ nestabilná internetová sieť, wifi, poruchovosť IKT ➤ stará budova – nevymenené okná
PRÍLEŽITOSTI ➤ záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva ➤ zdokonaľovanie komunikačných kompetencií ➤ získavanie 2% z daní ➤ zlepšenie imidžu školy ➤ zlepšenie dizajnu školy v podobe vonkajšieho, vizuálne vnímateľného stvárnenia ➤ využívanie možností čerpania financií z Eurofondov (rôzne projekty) ➤ získavanie sponzorov	RIZIKÁ ➤ zmena legislatívy ➤ demografické zmeny ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách ➤ zvyšovanie administratívy ➤ riziká –nepriaznivý vplyv na rozvoj osobnosti žiaka spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ ROZVOJA OSOBNOSTI DIEŤAŤA:

Perceptuálno – motorická oblasť:

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické zdatnosti detí, pohybové aktivity, podporovaný kladný vzťah detí k športu. Každodenným pobytom vonku učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ, bol minimalizovaný stres, agresivita. Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách. Absolvovaním plaveckého výcviku deti pri hrách vo vode, potápaní a splývaní získali potrebné kompetencie a základné pohybové zručnosti, prestali sa báť vody a mali radosť z pohybu v netradičných podmienkach. Učiteľky využívali aj IT, kde napodobňovali pohyb zobrazujúci sa na tabuli. Relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňovali muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Beebott a Lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácii, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky a logického a konštrukčného myslenia. Deti prejavovali slobodnú vôľu myšlienky, pocity, vlastný názor vyjadrovali vo svojich kresbách a maľbách počas celého školského roka na výtvarnom krúžku, kde pracovali s rôznym výtvarným materiálom a zvládali aj náročnejšie výtvarné techniky.

Niektoré deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovať grafický materiál. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie a driblovanie s loptou.

Kognitívna oblasť:

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V triede sa prihliadalo na vekové osobitosti detí, zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov. Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Naučili sa citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora

a v okolí MŠ. Presvedčili sme sa , že deti sú schopné zaujať ochranný postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme s environmentálnymi aktivitami.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu . Správanie detí k sebe, učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé. Úlohy prosociálnej výchovy boli detí plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rôznych témach , sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov. Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu „Ovocných dní,“ kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny.

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa a jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Deti dokážu triediť dieliky, stavať podľa predlohy , porovnávať modely, stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie , ale aj prezentovať svoj obraz sveta , realizovať svoje vlastné príbehy. Pomocou IT a využívaním programov si deti zdokonalili a upevnili svoje poznatky. Učiteľky si pripravovali pre deti zaujímavé prezentácie cez Power Point a Activ Inspire .

Nadalej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým, tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v edukačných aktivitách. Je potrebné zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Niektoré deti majú problém v komunikácii, ktorá spočíva v zlej výslovnosti, preto je veľmi potrebná úzka spolupráca s logopédom.

Do kognitívnej oblasti môžeme zahrnúť aj spoluprácu so ZŠ, ktorá nie je formálna. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaného a schváleného plánu spolupráce.

Sociálno – emocionálna oblasť:

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzory správania a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí, ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcit a solidarita so slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnota spojená so zdravým životným štýlom a životným prostredím. Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru bolo rozvíjané sebadôvera a zdravá sebadôvera detí.

ZDRAVIE A POHYB

Počas celého roka sa u detí zdokonaľoval pohyb a telesná zdatnosť. Deti správne ovládajú základné pohyby a postoje podľa pokynov - stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, vedia manipulovať s náčiním - hádzať, chytať, podávať, preskakovať ... Ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti, rytmicky správne využívajú tanečné kroky na hudobný sprievod. V súťaživých hrách sa deti učili dodržiavať zvolené pravidlá a bez ťažkosti zvládnu aj dlhšiu turistickú prechádzku. Deti dobre zvládli tri kurzy - lyžiarsky a plavecký.

UMENIE A KULTÚRA

V oblasti výtvarná výchova sa u detí prebúdzal trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu ako aj vzťah k životnému prostrediu. Počas výtvarných činností sme deti podporovali, aby

samé zvládli zrealizovať svoje predstavy, nezasahovali sme do tvorby detí, ani im nepredkladali makety výtv. prác, ale umožňovali sme im vytvárať jedinečné individualizované diela v súlade s vlastnými predstavami. Všetky deti vedia kresliť postavu a jej typické časti, primerane vnímajú umelecké diela, ovládajú rôzne výtv. techniky.

V oblasti hudobnej výchovy sme sa snažili prebúdzat' trvalý a pozitívny vzťah k hudbe a umeniu. Realizovali sme rytmický sprievod k riekankam a piesňam ako aj nácviky rôznych piesni. Dostatočne sme využívali hudobné nástroje Orffovho Inštrumentáru, čím sa naučili zvládnuť jednoduché inštrumentálne sprievody. Aktívne počúvali hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, vyjadrovali zážitky s hudby. Počas roka sa naučili v jednoduchých choreografiách imitovať pohyb.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Viedli sme deti k tomu, aby vhodne využívali či spracovávali materiáli pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov. Deti sa naučili chápať technický náčrt, ako aj návod na vytvorenie predmetu. Deti pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu, vytvorili jednoduchý výrobok a pomenovali ho, aj jeho účel. Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií – lekár, šofér, učiteľ, policajt... a niektoré tradičné remeslá.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V časti orientácia v čase sa deti naučili opísať režim dňa, správne používať pojmy – včera, dnes, zajtra. Deti poznali ročné obdobia, vedeli koľko majú rokov a väčšina detí poznala mesiac, deň, rok svojho narodenia. Deti sa orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

V časti orientácia v okolí vedeli deti opísať interiér či exteriér našej materskej školy alebo inej známej budovy. Vedeli opísať známe trasy na základe orientačných bodov, poznali adresu svojho bydliska. Deti poznali verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a tiež aj účel, na ktorý slúžia - obchod, polícia, pošta, hasiči, lekár....

V časti dopravná výchova boli deti oboznámené s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou, poznali a dodržiavali základné pravidlá správania sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov. Poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam dopravných značiek.

V časti geografia okolia deti používali pojmy – vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Poznali najznámejšie prírodné krásy našej vlasti – Vysoké Tatry. Deti vhodne

používali prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania a primerane k svojmu veku vedeli identifikovať pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti.

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti rozlišovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali potravinový a technický niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpoznali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Vedeli opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišovali niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania deti poznali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, vedeli že, rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potrav. Rozoznávali mláďatá vybraných živočíšnych druhov a vedeli opísať starostlivosť o ne. Deti vedeli opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Poznali základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V oblasti neživej prírody vedeli deti uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda, poznali význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Vedeli uviesť príklady javov, v ktorých je možné vnímať vzduch, vietor, prievan... Poznali že zem je súčasťou vesmíru, identifikujú hviezdy, slnko, mesiac ako aj telesá vo vesmíre.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Deti vedeli vymenovať čísla do 10 tak, ako idú za sebou, vedeli počítaním určiť počet predmetov v skupine. Deti vytvárali skupiny predpísaných predmetov určených počtom a zo skupiny predmetov oddelili skupinu s určeným počtom. Deti správne určovali dve skupiny, v ktorej je viac, v ktorej je menej, alebo rovnako podľa predmetov bez určovania ich počtu. Deti označovali objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení – hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, za, medzi, na kom - čom, v kom – čo, vpravo, vľavo, v rohu, v strede, vedeli opísať polohu, objekt, umiestniť predmet podľa pokynov. Určovali, pomenovávali a vymodelovali guľu, kocku, valec a v skupine útvarov identifikovali kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Nakreslili, rozlíšili a pomenovali rovnú a krivú čiaru. Odhadom aj meraním porovnávali dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru – dĺžka, výška, šírka, hrúbka a výsledok porovnania vyslovili pomocou stupňovania prídavných mien – dlhší, kratší, širší, nižší, užší.

V usporiadanom rade určovali objekt na základe slov – prvý, druhý, tretí, posledný,

predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za a opísali polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestnili v ňom predmet podľa pokynov.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Väčšina detí vyslovovala správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Učili sme deti gramaticky správne formulovať jednoduché i rozvité vety a súvetia. Deti vedeli vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu – udalosť, dej, fakty, informácie, vedeli stručne reprodukovat' obsah prečítaného textu. Vedeli uvažovať nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. Obsahy a zážitky z čítania deti vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Básňou a prozaickými žánrami poznali rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Vedeli rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie. Deti používali knihu správnym spôsobom. Identifikovali niektoré písmena abecedy. Pomocou rytmického sprievodcu rozčleňujú zvolené slova na slabiky a vedia sa rozhodnúť, ktoré slová sa rýmujú.

Deti kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov, kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Deti sme usmerňovali tak, aby pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedeli vzpriamene a vzdialenosť očí od podložky bola primeraná, aby pri grafomotorických činnostiach držali ceruzku správnym spôsobom a vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi v MŠ je každodenná pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré s deťmi vykonávajú, o úrovni dieťaťa z odbornej stránky. Pre rodičov je v MŠ pripravená nástenka, informácie sa na nástenke podľa aktuálnosti obmieňajú.

MŠ rodičom okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi rodičom zabezpečuje:

- poradenské služby o výchove a vzdelávaní detí, možnosti pomoci odborníkov pri rôznych výchovných, vzdelávacích a zdravotných problémoch detí
- krúžkové činnosti pre deti v materskej škole
- spoločné podujatia pre rodičov a deti
- kultúrne a divadelné predstavenia pre deti

- projekty zamerané na zdravý životný štýl, rozvoj estetického cítenia a enviromentálnej výchovy

Rodičia materskej školy pomáhajú:

- materiálnym a technickým vybavením
- opravami v interiéri
- brigádami na školskom dvore
- sponzorstvom
- darovaním 2% z daní na učebné pomôcky a zariadenie tried
- projektami zameranými na vybavenie exteriéru školy

Vzájomný vzťah medzi MŠ a deťmi

Vzhľadom na zameranie MŠ – „Rozvoj emocionálnej inteligencie“ nemôže byť vzťah medzi zúčastnenými partnermi iný ako pozitívny, priateľský. Dieťa je prijímané ako osobnosť, dominancia učiteľky nie je prvoradá. V každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľ a je rodičom, partnerom a pomocníkom, radcom.

O tom, že naše smerovanie je správne a práca celého kolektívu je vysoko profesionálna svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu.

Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická

- kontroly triednej agendy (TA) a ďalšej dokumentácie triedy a školy,
- kontroly plánovania VVP,
- kontroly a hospitácie aktivít vo všetkých oblastiach rozvoja,
- realizácia krúžkovej činnosti,
- príprava a realizácia triednych aktivít a ZRPŠ,
- kontrola úrovne a obsahu záznamov pedagogickej diagnostiky, OPŠD, osobné spisy,
- využívanie UP vo VVČ,
- implementácia projektov do VVP,
- využívanie hrových kútikov na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- využívanie metód a foriem práce na rozvoj gramotnosti detí,
- úroveň grafomotorických zručností detí,

- kontrola úrovne aplikácií a implementácie poznatkov z KV- (AMV)
- plnenie celoročných VŠ,
- kontrola plnenia úloh v pláne osobného rozvoja učiteliek,
- práca s deťmi s OPŠD a ich výsledky,
- kontrola realizácie integrovania projektov do VVP,
- sebaevalvácia učiteľky.
- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových kútikov,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2017/2018,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – CPPP a P,
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.

Prevádzková

Kontroly boli prevádzané priebežne so zameraním na:

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne. Závažnejšie nedostatky zistené neboli.

Odporúčania:

- Naďalej spolupracovať s rodičmi pri logopedických a grafomotorických problémoch
- Akceptovať učebný štýl dieťaťa.
- Pri plánovaní rozvíjať rovnomerne všetky vzdelávacie oblasti .
- Denne využívať pohyb a pohybové aktivity na upevňovanie a rozvoj psychomotorických kompetencií detí a správny životný štýl.
- Využívať projekty so zameraním na práva dieťaťa.
- Pri VVC využívať hru a zážitkové učenie.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky školy sú výborné. Praktizujeme celodenný pitný režim a pobyt vonku. Harmonogram činnosti detí počas pobytu v materskej škole je rozdelený v súlade s dodržiavaním psychohygienických zásad.

Metodické združenie

V školskom roku 2020/2021, MZ pracovalo pod vedením Bc. Jozefíny Bujňákovej zodpovedne a kvalitne. Stretli sa 5x a pracovali podľa vopred schváleného plánu. Priebežne plnili naplánované úlohy.

Hodnotiaca správa činnosti MZ

ANALÝZA ÚLOH STANOVENÝCH PLÁNOM PRÁCE ŠKOLY A MZ

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2020/2021, v súlade s Plánom práce školy, východiskovými úlohami plánov MZ z predchádzajúcich rokov.

Plnenie hlavných úloh:

- Deti boli vedené k riešeniu problémových úloh, pričom sa riadili zásadou aktivity a samostatnosti pri správnom riešení.
- Organizované boli prechádzky do okolia MŠ vzhľadom na ročné obdobia a týždenné témy.
- Podporovalo sa experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti.
- V záujme zachovávania psychohygieny detí boli eliminované dlhotrvajúce riadené aktivity si utvárali elementárnu predstavu o hodnote svojho zdravia a zdravia iných – zdravotnícka osвета – „Zdravá škola“ – národný projekt boja proti obezite. Realizovali sa aj naďalej ovocné hostiny pre deti z ovocia.
- Pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu boli formované aj pravidelnou realizáciou prechádzok, pobytu vonku a aktivít smerujúcich k prevencii obezity detí, bezdôvodne dĺžka pobytu vonku nebola skracovaná.

- Jednotlivo v triedach sa uskutočnila vstupná a záverečná diagnostika detí z dôvodu identifikácie individuálneho pokroku.
- Logopedická činnosť sa realizovala aj počas dopoludňajších cielených vzdelávacích činností v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Bola stimulovaná správna výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjali sa komunikačné schopnosti vzhľadom na predčitateľskú gramotnosť.
- Vývin jazyka a reči u detí v rámci rannej predčitateľskej gramotnosti bol formovaný prácou s knihou, komunikáciou učiteliek s deťmi o prečítanom texte (rozvoj v procese sociálnej interakcie a komunikácie), denne boli pred odpočinkom detí čítané rozprávkové diela klasické i moderné.
- Pestoval sa kladný vzťah ku knihe motivačným spôsobom – deti si priniesli svoju knihu a predstavili ju ostatným deťom.
- Prirodzene vo všetkých vzdelávacích oblastiach bol stimulovaný rozvoj detskej fantázie a tvorivosti.
- Uplatňované boli rôzne formy zážitkového učenia s prihliadnutím na vekovú kategóriu detí, čím sa rozvíjalo a skvalitňovalo podvedomé upevňovanie vedomostí a kognitívne myslenie detí. Počas zážitkového učenia učiteľky dbali na dôsledne premyslený obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu. Rešpektovaná bola aktuálnosť a uplatniteľnosť zážitkového učenia v reálnych životných situáciách.
- V triede boli vytvorené hracie centrá, v priebehu školského roka sa podľa možností menili a tak sa podnecovala slovná reakcia detí na vzniknuté centrá a hry v nich (centrá boli označené slovne alebo piktogramami).
- V malej triede bol posilňovaný rečový prejav prostredníctvom riekaniek, básni a spevu, využívala sa detská literatúra a leporelá, obrazový materiál, deti boli motivované a často nabádané k riadenému rozhovoru.
- Úlohy do plánovania boli zaradované podľa aktuálnej, zistenej, vedomostnej úrovne detí v triede, boli vedené k dodržiavaniu zásady postupnosti od jednoduchého k zložitejšiemu.
- Učiteľky deti nabádali k dodržiavaniu pravidiel v triede i počas presunov či pobytu vonku.
- Tento školský rok sa zápis do ZŠ uskutočnil bez prítomností detí z dôvodu pandémie
- COVID19

- Podporovalo sa rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti.
- Počas každodenných aktivít boli deti vedené k zodpovednosti za svoju prácu – práca s pracovným listom, aby bol správny, presný a včas dokončený, dbalo sa na nenásilnú formu, vedomostne zdatnejším deťom bola pridelená úloha navyše.
- Deti boli cieľavedome zapájané do samostatnosti sebaobslužných prác vzhľadom na vekovú skupinu (stolovanie, používanie príborov, osobná úprava – česanie, umývanie, samostatné splachovanie WC, obliekanie, ukladanie oblečenia, hygiena, upratovanie hračiek a pomôcok.
- Grafomotorické zručnosti detí napredovali cieleným využívaním vhodných písadiel a materiálov, premyslene sa vyberali a využívali predlohy a pracovné listy či zošity, s ktorými sa pracovalo pravidelne.
- Počas roka boli deti podnecované k tvorivému sebavyjadreniu. Prostredníctvom hudobných a výtvarných činností sa stimulovali a aktivizovali emócie a city (prežívanie) detí, s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta. Vo výtvarných činnostiach sa dodržiavala postupnosť, podporoval sa u detí záujem o výtvarné činnosti prácou s netradičným kreatívnym materiálom.
- Učiteľky jednotlivo v triedach podchycovali výtvarne nadané deti, umožňovali im vytvárať zaujímavé práce aj počas ranných hier aj dopoludňajšej činnosti.. Podľa ponuky boli práce zasielané do súťaží.
- V rámci spolupráce s rodičmi sa realizovala rozlúčka s predškólakmi.
- Počas celého školského roka sa dbalo na estetiku tried, chodieb v celej MŠ. Bola vytvorená tematická výzdoba okien podľa aktuálneho ročného obdobia. Na nástenkách v šatni boli umiestňované detské práce.
- Cielenými aktivitami zameranými na rytmické a tonálne cítenie boli deti vedené k rozvoju hudobnej predstavivosti s využívaním hudobných nástrojov.
- Posilňoval sa citový vzťah k národným piesňam, deti sa učili ľudové piesne počas celého roka.
- Hudba bola spájaná s pohybom vo voľných chvíľach na oživenie hudobného prejavu a citového prežívania hudby aj pomocou IKT.
- Deti sa podieľali na tvorbe umeleckých pásiem v rámci možností a pravidiel, ktoré vyplývali z protipandemických opatrení COVID19.

- Využívaním maňušiek, čiapok znázorňujúcich zvieratá, bábok pri dramatizácii boli deti vedené k reprodukcii textu, tvorivosti a improvizácii.
- Pokiaľ to podmienky umožňovali využívala sa na ranné cvičenie nielen telocvičňa, ale aj školská záhrada.
- Zaradľovali sa do edukácie také činnosti, ktorými deti vnímali svet zmyslami, poznávali elementárne zákonitosti života na zemi, prírodných javov, živej a neživej prírody.
- Primeranou formou boli deťom vysvetľované prírodné zákonitosti, zásady a ohľaduplnosť správania sa v prírode.
- Aktivitami v prírode, podporovaním experimentovania a bádanim detí sa podporovala zvedavosť, rozvíjali sa hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.
- Deti spoločne s učiteľkami sadili semienka mrkvy a hrášku, priesady šalátu, pozorovali ich klíčenie a rast, zbierali plody, ktoré následne konzumovali.
- Prosociálna výchova sa realizovala súbežne s cieľmi a obsahom iných edukačných aktivít a činnosťami počas celého dňa. Stimuloval sa sociálny, emocionálny a morálny rozvoj kritického myslenia, schopnosť pracovať v spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- Rozvíjali sa u detí rôzne sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí, multikultúre, etnikám či rasám.
- Vhodným výberom metód práce sa zvyšovali požiadavky na praktické návyky, zručnosti a komunikačné kompetencie rómskych detí.
- Vo výchove a vzdelávaní v materskej škole sa uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí, špecifiká učenia sa detí predškolského veku.
- Deťom, ktoré majú odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a teda budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní preprimárneho vzdelávania nevydalo.
- Priebežne počas celého školského roka učiteľky študovali dostupnú odbornú literatúru a tlač z oblasti pedagogiky, psychológie a nových trendov výchovy a vzdelávania v MŠ a poznatky aplikovali v praxi. Zúčastňovali sa podľa ponuky vzdelávacích webinárov. Svoje poznatky zavádzali do praxe.

- Krúžky, plavecký a lyžiarský výcvik, súťaže, ktoré sa každoročne konajú v meste Poprad pod záštitou jednotlivých materských škôl a do ktorých sa naša MŠ zapája sa kvôli pandémie COVID19 nekonali.

AKCIE, KULTÚRNE A NÁUČNÉ PODUJATIA

September

- **Spolupráca s rodičmi** - poskytovanie prvotných informácií, vypisovanie dokumentov, zisťovanie záujmu o plavecký výcvik aj o rôzne krúžky (AJ, tanečný krúžok, Artík) prebehlo podľa plánu, rodičom sme vysvetlili všetky potrebné informácie.
- **Adaptačný proces novo prijatých detí – deti v I. triede** boli prvý týždeň prijaté na poldennú starostlivosť, na tzv. zácvik. Podľa potreby sa poldenná starostlivosť u niektorých detí predĺžila.
- **Moja obľúbená hračka**- zisťovali sme úroveň vedomostí a schopností detí prostredníctvom hrových aktivít, úroveň výtvarného prejavu detí, samoobslužných činností a uplatňovania hygienických návykov – vstupná diagnostika.
- **Dodržiavanie pitného režimu detí.**
- **Prvácka pasovačka** - účasť predškôľakov na pasovačke žiakov 1.ročníka v ZŠ nebola možná z dôvodu opatrení a nariadení súvisiacich s pandemiou COVID19.
- **Zabezpečenie pracovných zošitov a časopisov.**
- **25.09.** – sa uskutočnila beseda s pracovníčkou TANAP-u p. Proháczkovou.
- **Deň srdca 30.9.**- aktivity zamerané na objasnenie významu zdravého srdca pre človeka sa uskutočnili v každej triede samostatne.
- **Okná a priestory MŠ** sme vyzdobili jesennou tematikou.
- **Plavecký výcvik, slávnostné otvorenie dopravného ihriska s účasťou poslancov mesta Poprad a TV Poprad, dopoludnie na dopravnom ihrisku MŠ so žiakmi 1.ročníka ZŠ,** sa z dôvodu opatrení a nariadení súvisiacich s pandemiou COVID19 neuskutočnili

Október

- **„Úcta k starším“** vytváranie hodnôt - vystúpenie detí pre Klub dôchodcov sa neuskutočnil.
- **Začiatok krúžkovej činnosti, Deň otvorených dverí, jesenná tvorivá dielňa v spolupráci so ZŠ, návšteva predškôľakov Podtatranskej knižnice, ukážka práce**

hasičov na dvore MŠ – z dôvodu protiepidemiologických opatrení neboli realizované.

- **Logopedické vyšetrenie** - PaedDr. Masárová sa uskutočnilo v rámci dodržiavania nariadení spojených s pandémiou COVID19.
- **Pomocné práce na školskom dvore** – hrabanie a zber lístia sme realizovali vždy za priaznivého počasia.
- **Šarkaniáda na lúke za ZŠ** – uskutočnila sa na dvore MŠ.
- **Deň jablka 21.10.** – sa uskutočnil v každej triede.

November:

- **Zdravé zúbky** – ukážka dentálnej hygieny, prevencia tvorby zubného kazu bola zrušená z dôvodu opatrení a nariadení súvisiacich s pandémiou COVID19.
- **Pečenie chleba/koláča** – v triede lienok sme si priblížili ako sa vyrába múka, piekli sme koláč.
- **Vianočné výtvarné súťaže** –zapojili sme sa do súťaže Anjel Vianoc, Vločka, Vianočný pozdrav.
- **„Keď raz budem prvákom“** - návšteva 1.ročníka oboznámenie sa predškôľakov s prostredím triedy a aktivitami v nej - bola zrušená z dôvodu opatrení a nariadení súvisiacich s pandémiou COVID19.
- **Deň Materských škôl** sme si pripomenuli v každej triede hud-poh. aktivitami.
- **Zdobenie vianočného stromčeka a vianočnú výzdobu** sme realizovali posledný novembrový týždeň.

December

- **Pedagogická porada** – uskutočnila sa 2.12.2020.
- **Sánkovačka na sídlisku** – zúčastnila sa trieda Lienok.
- **Mikuláš v MŠ** – konal sa 4.12.2020.
- **Putujúci Mikuláš na sídlisku.**
- Tradičné vystúpenie detí z MŠ sa neuskutočnilo z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie.
- **Fotenie pri stromčeku** – zrealizovali sme v spolupráci s p.Sendeckou.

- **Pečenie medovníčkov** - príprava cesta, vykrajovanie, pečenie a zdobenie sa uskutočnilo v každej triede osobitne.
- **„Šťastie, radosť...“** – vinše a piesne v podaní detí z MŠ a prvákov v MŠ. Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie sa neuskutočnilo.
- **Vianočná besiedka** - detské umelecké pásmo sa z dôvodu výskytu ochorenia COVID19 v triede Lienok neuskutočnilo.

Január:

V mesiaci január bola prerušená prevádzka MŠ z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie COVID19. Prevádzka sa čiastočne obnovila od 25.01.2021 pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry a rodičov, ktorí nemali možnosť pracovať z domu.

Február:

- **Zimné športové aktivity** – sa realizovali pravidelne na školskom dvore, stavby zo snehu, sánkovačka na sídlisku, súťaž v stavaní snehuliaka.
- **Deň dobrých skutkov** - v rámci tohto dňa deti obdarovali alebo pomohli svojim kamarátom.
- **Lyžiarsky výcvik** – sa z dôvodu epidemiologickej situácie neuskutočnil.
- **Rozprávkové dopoludnie** – uskutočnilo sa v každej triede samostatne.
- **Karneval** – uskutočnil sa v každej triede.
- **14.2. Valentín**- deti si vyrobili darček pre svojich najmilších.
- **Slávik** - spevacka súťaž, sa neuskutočnila z dôvodu epidemiologickej situácie.

Marec:

- **Návšteva Podtatranskej knižnice** - moja obľúbená kniha.
- **„Jazyček šikovniček“** – recitačná súťaž.
- **Veľkonočné tvorivé dielne s prvákmi.**
- **Ukážka veľkonočných tradícií.**
- **Deň vody 21.3.**
- **Vynášanie Moreny** – objasňovanie zvykov a tradícií spojených s Veľkou nocou, vynášanie Moreny k miestnemu potoku.

Všetky plánované akcie na mesiac marec boli realizované v rámci tried samostatne z dôvodu epidemiologickej situácie.

Apríl:

- **Zápis do 1.ročníka pre šk.rok 2021/2022-** uskutočnil sa bez prítomnosti detí
- 06.-08.04.2021.
- 7.4. – **Svetový deň zdravia.** Učiteľky priblížili deťom prevenciu ochorení a upozornili na dôležitosť športu.
- **Deň narcisov**– tradičná návšteva výstavy výtvarných prác v miestnej cukrárni sa neuskutočnila.
- **Deň zeme 22.4.** – celá MŠ sa zapojila v tento deň do zbierania a triedenia odpadu v okolí MŠ a v okolí Slavkovského potoka.
- **Voda v prírode** – s deťmi sme realizovali pokusy.
- **Rozprávková noc s H.CH. Andersenom v MŠ** – sa z dôvodu pandémie COVID19 neuskutočnila.

Máj:

- **Pracujeme v záhrade** – každá trieda si pripravila pôdu a zasadila v záhradke rôzne rastliny, ktoré budú pozorovať pri ich raste.
- **Deň matiek** – každá trieda si pripravila pozdrav pre mamičky prostredníctvom internetu.
- **Návšteva mestskej knižnice** – neuskutočnilo sa.
- **Záchranné zložky** - hasiči, záchranári a policajti – neuskutočnilo sa.
- **Beseda s p. Proháczkovou z TANAP-u** – uskutočnilo sa v triede Lienok. Deti sa dozvedeli zaujímavé informácie o živočíchoch a ich mláďatách.
- **Športový deň – olympiáda** – na dvore MŠ sme zrealizovali športové dopoludnie.

Jún:

- **Výlet trieda Lienok** – Farma Východná.
- **Deň detí** – zrealizovali sme zábavné aktivity v areáli MŠ.
- **„STOJ, POZOR, VOĽNO“** – spoločné športové a dopravné aktivity s 1.A.
- **Čarovná noc v škôlke** – uskutočnila sa s deťmi z triedy Lienok.

- **Závěrečná diagnostika** – zistovala sa úroveň rozvoja a posunu detí v porovnaní so začiatkom škol. roka
- **Rozlúčka s predškólákmi** – bola zrealizovaná v exteriéri MŠ, predškóľáci si pripravili krátky záverečný program a o zábavu sa postarala detská hudobná skupina malinyjam.sk

August:

- **Hud.-pohybové hry na školskom dvore**
- **Tvorivé výtvarné aktivity na školskom dvore**

Odporúčania vyplývajúce z analýzy na školský rok 2020/2021

Výchovno – vzdelávací proces

- v školskom roku 2020/2021 vypracovať Plán práce školy podľa koncepcie školy,
- naďalej spolupracovať s rodičmi, logopedičkou, psychologičkou,
- poznatky z KV implementovať do VVP a na propagáciu školy,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk, ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
- primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú, matematickú a dopravnú gramotnosť,
- na rozvoj vzdelávacích oblastí poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí, podporovať potrebu aktivity a sebahodnotenia sa u detí,

Zvyšovanie úrovne VVP a rozvoj školy

- pokračovať v dohodnutých projektoch, projekt PRIM II.
- reagovať na výzvy a zapojiť sa do súťaží s cieľom skvalitniť VVP,

- propagovať školu na verejnosti,
- dodržiavať platné bezpečnostné a iné opatrenia na elimináciu poškodenia zdravia detí a dospelých.
- študovať odborné časopisy a literatúru,
- s využitím KV získavať nové poznatky o vzdelávacích oblastiach, poznatky implementovať do praxe,
- v spolupráci s mestom Poprad a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálne – technické vybavenie školy,
- informovať rodičov o zámeroch, aktivitách a organizácii školy,
- spolupracovať s rodinou pri realizácii projektov,
- akceptovať požiadavky rodičov,
- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,
- vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa zvyšovať kompetencie učiteľa,
- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo výkonových štandardov, aby nedochádzalo k preťažovaniu, dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa,
- dbať na celostný rozvoj a vývin dieťaťa,
- využívať pedagogickú diagnostiku na zistenie odchýlok u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4. roku života dieťaťa,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe.

Mimoškolské aktivity

- mimoškolskou činnosťou podporovať rozvoj detí s prihliadnutím na vekové osobitosti.

Projekty

- pokračovať v odporúčaných projektoch.
- Pokračovať v projekte PRIM II.

Záver

Z celkovej analýzy vyplýva, že aj v školskom roku 2020/2021 bola v škole veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra a vysoká pedagogická profesionalita. Sociálno – psychologická klíma v kolektíve je veľmi dobrá, čo má vplyv na klímu školy a celkovú komunikáciu. Výchovno – vzdelávací proces mal veľmi vysokú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na rok pred povinnou školskou dochádzkou. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácie, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti po absolvovaní všetkých ročníkov (minimálne 3 roky dochádzky do MŠ) sú spôsobilé bezproblémového nástupu do základnej školy (ak dieťa nemá odchýlku).

Ativity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov.

Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Zo strany rodičov nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole: dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) je plnený systematicky a priebežne počas celého školského roka. Špecifické ciele školy sú implementované do plánov a ich realizácia je taktiež priebežná.

Spracovala : Mgr. Gabriela Bodyová