



Cirkevná škola
Malacky

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 1, ISCED 2

“Facere et docere”
Správne žiť a učiť to aj iných
(páter Mansvét Olšovský)

Malacky dňa 2. septembra 2019

Mgr. Daniel Masarovič
riaditeľ

„Pane, urob ma nástrojom svojho pokoja.
Daj, aby som vnášal lásku, kde panuje
nenávisť,
Odpustenie, kde sa množia urážky,
Jednotu, kde vládne nesvornosť.
Daj, aby som prinášal pravdu tým, čo blúdia,
vieru tým, čo pochybujú,
nádej tým, čo si zúfajú,
svetlo tým, čo smútia.
Pane, daj, aby som sa snažil skôr potešovať
iných,

Než aby mňa potešovali,
Skôr chápať iných, než aby mňa chápali,
Skôr milovať iných, než aby mňa milovali.
Pretože len keď dávame, nadobúdame,
Len keď zabúdame na seba, nachádzame seba
samých,
Len keď odpúšťame, dostáva sa nám
odpustenia,
Len keď odumierame sebe, povstávame
k večnému životu.“ **(sv. František z Assisi)**

Vzdelávací program:	Školský vzdelávací program – základná škola
Názov programu:	Facere et docere – Správne žiť a učiť to aj iných
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelanie ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	9 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	základná škola

Predkladateľ:

Názov školy:	Spojená škola sv. Františka Assiského
Adresa:	Kláštorné námestie 1, 901 01
IČO:	42256887
Riaditeľ školy:	Mgr. Daniel Masarovič
Kontakty:	0917 350 117, csmalacky@csmalacky.sk
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:	vedenie školy, predsedovia predmetových komisií

Zriaďovateľ:

Názov:	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa:	Špitálska 7, 814 92 Bratislava
Kontakt:	Mgr. Viera Kyseliová, riaditeľka školského úradu, 02 572 006 10

Prerokovanie ŠkVP:	Pedagogická rada, dňa 02. 09. 2019 Rada školy, dňa 26. 09. 2019
--------------------	--

Platnosť dokumentu:	od 02. 09. 2019
Miesto a dátum vydania:	Malacky, 02. 09. 2019
Podpis riaditeľa školy:	

Obsah

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	2
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	4
2. Umiestnenie a veľkosť školy	8
3. Charakteristika žiakov	10
4. Personálne zabezpečenie	11
4.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	18
5. Organizácia prijímacieho konania	19
6. Dlhodobé projekty	20
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	23
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	27
9. Škola ako životný priestor	30
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	32
III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	34
1. Vízia, poslanie a princípy školy	34
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	31
3. Profil absolventa	36
4. Pedagogické stratégie a metódy vyučovania	39
5. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	44
6. Začlenenie prierezových tém	51
7. Školský učebný plán	63
8. Školské učebné osnovy	91
IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	92
1. Vnútorný systém hodnotenia žiakov	92
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	95
3. Hodnotenie školy	98

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Motto 1:

„Nechajte deti prichádzať ku mne! Nebráňte im, lebo takým patrí Božie kráľovstvo. Veru, hovorím vám: Kto neprijme Božie kráľovstvo ako dieťa, nevojde doň. Potom ich objímal, kládol na ne ruky a požehnával ich.“
Mk 10, 14-16

Motto 2:

**„Aj deti majú svoju apoštolskú činnosť.
Podľa svojich síl sú naozajstnými živými svedkami Kristovými medzi rovesníkmi.“**
Apostolicam Actuositatem - O laickom apoštoláte, par.12, (1965)

„Katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a ľudskú výchovu mládeže ako ostatné školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že utvára u svojho žiactva ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia, že umožňuje mladým, aby sa s vývinom ich osobnosti zároveň vzťahovalo aj nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste a konečne, že dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s poslaním spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré si žiaci postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“¹ Nasledujúc ideály tohto koncilového dokumentu a iných dokumentov o cirkevnom školstve, naša škola ponúka, okrem kvalitnej výučby a základného vzdelávania žiakov v rámci povinnej školskej dochádzky, ktoré im umožní získať všetky potrebné kompetencie pre uplatnenie svojich vedomostí v ďalšom pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote, alternatívnu voľbu kresťanskej výchovy, nadväzujúcu na kresťanské korene našej vlasti i františkánsku spiritualitu spojenú s históriou školstva v Malackách, a sprostredkuje deťom duchovné hodnoty, ktoré zodpovedajú ľudskej potrebe nájsť zmysel života a jeho plnohodnotnú orientáciu. Ako jedno veľké spoločenstvo sa naša škola snaží vytvárať prostredie menších spoločenstiev učiteľov a žiakov v duchu evanjeliovkej lásky, radosti a slobody. Nadväzuje tak na tradíciu učenia Cirkvi o potrebe spoločenstva, na model života a vzor prvých kresťanov ako aj výzvy súčasných či minulých cirkevných otcov. Naša cirkevná škola rozvíja osobnosť dieťaťa ako jedinečného, neopakovateľného originálu, ktorého existencia vychádza z milujúceho rozhodnutia Stvoriteľa a ktorého poslanie i životná cesta je súčasťou Božieho plánu spásy. Žiaci získavajú poznanie o svete, živote, človeku a hodnotách vo svetle viery a cez perspektívu Svätého písma, tradíciu Cirkvi, jej učenia i svätých a aktívny sviatosťný život farského spoločenstva, ktorého je naša škola nevyhnutnou súčasťou.

¹Gravissimum Educationis, par. 8 (1965), Ďalšie dokumenty vydané Kongregáciou pre katolícku výchovu: Katolícka škola (1977), Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia (1997), Vzdelávanie v katolíckych školách - spoločná misia zasvätených osôb i laických veriacich (2008)

Žiaci sa neučia iba poznávať, ale aj byť, žiť a konať ako Božie dieťa, ktoré svojimi životnými postojmi, vzťahmi a správaním zosobňuje dobrotu Boha Otca vo svojom okolí. Základným východiskom výchovy našej školy je učiť žiaka radostne prijať svoju vlastnú existenciu, bytosť i prostredie, z ktorého pochádza; a uvedomiť si skutočnosť, že je milovaný a chcený Bohom, ktorý má pre neho osobitný plán a poslanie na tejto zemi. Vo svetle tohto presvedčenia sú žiaci vedení nasmerovať svoje správanie, konanie, hodnotovú i celkovú životnú orientáciu tak, aby boli nasledovníkmi a učeníkmi Ježiša Krista - v súlade s jeho životom, jeho výzvami, radami a odporúčaniami v evanjeliách ako aj učením apoštolov Cirkvi. Prostredníctvom každodennej modlitby, spoznávania Svätého písma, duchovných obnov, náboženského vedenia, rôznych pastoračných aktivít na pôde školy i vo farnosti ako aj osobitným prístupom učiteľov, vytvárajúcich atmosféru priateľstva, lásky a porozumenia, sa žiaci učia budovať osobný vzťah s Kristom, ktorý sa odzrkadľuje viditeľným a hmatateľným spôsobom v ich každodennom živote. Láska a úcta k Bohu, sebe samému, druhému človeku a celému stvoreniu i uvedomenie si svojej závislosti na Bohu a druhých ľuďoch sú stavebným kameňom pre tvorbu malých aktívnych priateľských spoločenstiev žiakov i učiteľov, v ktorých sa realizuje vzdelávanie, rozvíjanie kompetencií i osobností žiakov v atmosfére radosti, tvorivosti, zvedavosti a spolupráce. Úcta k hodnote človeka a jeho dôstojnosti, pocit dôvery, bezpečia a vzájomné priateľské medziľudské vzťahy podporujú nasledovné ciele výchovy a vzdelávania našej školy:

1. Všeobecné výchovno-vzdelávacie ciele – ciele, ktoré umožňujú žiakom:

- a) získať základné všeobecné vzdelanie – vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, v oblasti humanitných, prírodných a spoločenských vied;
- b) získať kľúčové kompetencie, v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií; a kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu, ako aj sociálne, občianske, pracovné a kultúrne kompetencie;
- c) získať kompetencie k učeniu, osvojiť si rôznorodé efektívne stratégie a metódy učenia sa, nadobudnúť motiváciu pre celoživotné vzdelávanie;
- d) získať kompetencie k riešeniu problémov, naučiť sa problémy správne identifikovať, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť; naučiť sa správne kladeniu otázok a flexibilitu pri ich riešení;
- e) rozvíjať deduktívne, induktívne a abduktívne myslenie, logické uvažovanie a naučiť sa analyzovať i syntetizovať získané vedomosti;
- f) naučiť sa získavať, osvojovať si a rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s ďalším vzdelávaním alebo na trhu práce;

- g) získať jasné povedomie národného a kultúrneho dedičstva, posilňovať úctu k národným hodnotám a tradíciám slovenského štátu, poznať národné kultúrne špecifiká slovenských regiónov ako i významné kultúrne pamiatky Slovenska;
- h) nadobudnúť zručnosti a spôsobilosti čítania, písania, počúvania a komunikácie vo vyučovaných cudzích jazykoch; ako i poznávať reálne a kultúrne špecifiká krajín, v ktorých sú dané cudzie jazyky štátnymi jazykmi.;
- i) naučiť sa pracovať s modernými informačnými technológiami a pohotovo prehľadávať informačné zdroje a databázy pre riešenie problémov.

2. Osobnostné, spoločenské a hodnotové ciele:

- a) Rozvíjať u žiakov vedomie o svojej vlastnej jedinečnej hodnote, dôstojnosti a vzácnosti vyplývajúcej zo skutočnosti božieho stvorenia, kresťanskej viery a nádeje.
- b) Posilňovať lásku a úctu k Bohu, rodičom, príbuzným, učiteľom a priateľom i k akémukoľvek človeku a vedieť tolerovať jeho rasu, etnickú skupinu, sociálne prostredie, náboženský svetonázor a kultúru.
- c) Získať vedomie o nesmiernej cene každého ľudského života i o potrebe chrániť ho; a vybudovať úctu k ľudským právam a základným slobodám v duchu Desatora, evanjelií a zásad ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- d) Prehlbovať oduševnenie k neustálej transformácii svojho charakteru podľa evanjeliových rád, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, kultivovaniu a rozvíjaniu vlastnej osobnosti.
- e) Učiť žiakov, aby sa prejavovali ako svojbytné, slobodné a zodpovedné bytosti, ktoré majú nárok vyjadriť svoj názor, uplatňovať svoje práva ale aj záväzok plniť si svoje povinnosti.
- f) Rozvíjať uvedomenie o rovnosti muža a ženy, ich špecifického poslania a osobitých úloh v spoločnosti.
- g) Viesť žiakov k všestrannej, otvorenej, účinnej a úprimnej komunikácii medzi sebou navzájom i medzi nimi a učiteľmi, ako aj k utváraniu živého spoločenstva, ktorému dominujú princípy lásky, pokoja, radosti, znášanlivosti, trpezlivosti, odpustenia a zábavy.
- h) Naučiť sa empatickému dialógu s druhými, efektívnej a priateľskej kooperácii, práci v tíme, rešpektovať prácu, úspechy i neúspechy vlastné i druhých; ako aj byť schopný prevziať na seba zodpovednosť za svoje správanie, názory a výroky.
- i) Vytvárať u žiakov pocit radosti zo života a nádeje, ktorá vyplýva z kresťanského vierovyznania, vzbudzovať v nich potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, konaní a prežívaní rôznych životných situácií, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prírode, zvieratám a svojmu prostrediu.

- j) Učiť žiakov vážiť si, chrániť a aktívne zdokonaľovať fyzické, psychické a sociálne zdravie správnou životosprávou, zdravou výživou a zvládnutím stresových situácií; podporovať zdravý životný štýl s ohľadom na získavanie racionálnych návykov.
- k) Pomáhať žiakom rozvíjať vlastné schopnosti, dary a talenty v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu so získanými spôsobilosťami a vedomosťami vo výbere vlastnej životnej a profesionálnej orientácie.
- l) Viesť žiakov, aby svoje talenty, získané kompetencie a vedomosti ponúkli do služby Bohu, pre dobro a prospech svojich blízkych a rozvoj celej občianskej spoločnosti.
- m) Podnecovať žiakov v úsilí o nadobudnutie spolupatričnosti a solidarity so všetkými ľuďmi a vedomého úsilia o odmietania všetkých foriem diskriminácie, segregácie, xenofóbie, antisemitizmu, rasizmu, intolerancie, nadradenosti a vyvyšovania sa nad etnicky, spoločensky, sociálne či kultúrne inou skupinou.

2. Umiestnenie a veľkosť školy

Základná škola Mansveta Olšovského je cirkevná základná škola, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy sv. Františka Assiského Malacky (druhou organizačnou zložkou je Gymnázium sv. Františka Assiského).

Naša cirkevná škola sídli v historickej budove v centre mesta Malacky a je súčasťou objektu bývalého františkánskeho kláštora. Spolu s príľahlým františkánskym chrámom patrí k najvýznamnejším kultúrnym a historickým pamiatkam mesta. V budove školy začiatkom minulého storočia pôsobilo františkánske gymnázium, ktorého zakladateľom bol **páter Mansvet Olšovský**. Po tomto vtedajšom gvardiánovi františkánskeho kláštora v Malackách a neskôr aj provinciálovi rehole Menších bratov františkánov na Slovensku nesie naša škola aj svoj názov. Škola vznikla po nežnej revolúcii ako výsledok snahy širokej kresťanskej verejnosti v meste a okolí o zriadenie cirkevnej školy. Do siete škôl a školských zariadení bola zaradená dňa 1. 9. 1991.

Významným míľnikom v živote oboch cirkevných škôl v meste bol 1. január 2012, kedy sa obe školy zlúčili v spoločný právny subjekt s názvom **Spojená škola sv. Františka Assiského**. Jej vznik posilnil základný rozmer cirkevného školstva v Malackách, ktorým je kontinuálna výchova a vzdelávanie v prostredí uplatňovaných kresťanských postojov, hodnôt a viery.

Napriek svojej dlhovekosti a dobovej architektúre je rozmerná budova školy nielen historicky významným skvostom nášho mesta, ale poskytuje aj optimálne podmienky pre výchovno – vzdelávací proces žiakov. V posledných rokoch prechádza budova rozsiahlymi rekonštrukčnými úpravami, vďaka čomu sa jej vonkajší i vnútorný vzhľad postupne premieňa a revitalizuje. Po komplexnej výmene strešnej krytiny, etapovitej výmene starých okien sa pripravuje oprava vonkajšej fasády. Interiérové priestory školy sa systematicky a kontinuálne obnovujú a skrášľujú, čím sa jednak pôsobivo estetizujú, ako aj - implementáciou moderných technologických komponentov – sa stávajú zodpovedajúcimi z hľadiska zabezpečenia všetkých potrieb dnešnej informatickej a multimediálnej spoločnosti. Škola má postačujúce priestorové podmienky na zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu žiakov. Všetky špeciálne odborné učebne sú vybavené modernou a kvalitnou digitálnou technikou. Podstatnou a technologicky vysoko kvalitnou renováciou prešli aj všetky kmeňové triedy školy, vďaka čomu poskytujú výborné podmienky pre edukáciu. Škola disponuje veľkým a priestraným športovým areálom s množstvom nielen športových ihrísk a preliezačiek, ale aj oddychovou zónou v zeleňovom parčíku s lavičkami poskytujúcou vhodný priestor pre relaxáciu.

Výhodná poloha v centre mesta je spojená s ľahkou dostupnosťou na vlakové i autobusové spojenie. Uzavretý a priestraný areál poskytuje tiché a chránené prostredie

s bohatou zeleňou a viacerými možnosťami pre relax, pohyb a šport. V areáli školy sa nachádza aj novopostavená farská budova a správa miestnej farnosti. V susedstve školy je nádherný barokový chrám Nepoškvrneného počatia Panny Mária, najkrajšia a najhodnotnejšia kultúrna pamiatka mesta. Pred ním je pôsobivé nádvorie, ktorá vytvára jedinečný priestor pred vstupom do školskej zóny. V blízkosti školy je rozľahlé Kláštorne námestie, ktoré je obľúbeným relaxačným centrom mesta s lavičkami a zeleňou, využívané priebežne na viaceré verejné mestské akcie.

Súčasťou školy sú súčasti školy: Školský klub detí a Školská jedáleň. Školský klub detí je situovaný v nižšej budove v tesnej blízkosti hlavnej budovy a okrem priestraných a kvalitne vybavených miestností je jeho súčasťou aj príľahlý areál s hojdačkami, preliezačkami, impozantnou opičou dráhou, trampolínou a priestorom pre športovanie a hry.

Školská jedáleň prešla v posledných rokoch výraznými zmenami. Realizované stavebné úpravy a vybavenie kuchyne potrebným hnutelným zariadením prispeli k vytvoreniu znamenitého stravovacieho zariadenia poskytujúceho pre vlastných i externých strávníkov nadštandardné gastronomické služby a skvelú starostlivosť personálu (vrátane zabezpečenia všetkých foriem diét).

Cirkevná Základná škola M. Olšovského je úplná **plnoorganizovaná škola**. Člení sa na deväť ročníkov, v ktorých sú v rámci I. i II. stupňa spravidla dve alebo tri paralelné triedy. Vďaka dobrému menu počet žiakov na základnej škole narastá. V aktuálnom školskom roku **2019/2020** školu navštevuje historicky najvyšší počet žiakov - **603**, z toho **291 chlapcov** a **312 dievčat** (stav k 15.9.2019). Na I. stupni (ISCED 1) je 10 tried s počtom žiakov 248, na II. stupni (ISCED 2) je 355 žiakov v 14 triedach.

Počet žiakov:	I.stupeň	II.stupeň	Spolu
	248	355	603
z toho: chlapci	118	174	292
Dievčatá	130	181	311
Počet tried:	10	14	24

Kapacita školy umožňuje prijať na výchovno – vzdelávací proces približne 550 žiakov, čo v súčasnosti dosahujeme na 100%. Naplnenosť tried je na primeranej úrovni, čo prináša rad výhod najmä z hľadiska zabezpečenia efektívnejšieho vyučovania a účelnejšieho dosiahnutia stanovených výchovno – vzdelávacích cieľov.

Školský klub detí navštevuje v tomto školskom roku 203 detí, ktoré pracujú pod dohľadom skúsených a kvalifikovaných vychovávateľiek v 8 oddeleniach (I. – IV. ročník).

3. Charakteristika žiakov

Naša škola je **otvorenou školou** – prijímame deti bez rozdielu náboženského vyznania, rasy a sociálneho postavenia. Každé dieťa je pre nás vzácnym darom, ktorému sa usilujeme vytvoriť bezpečné prostredie a ideálne podmienky pre jeho telesný, duševný a duchovný rozvoj. Pre každé dieťa ponúkame vzdelanie v súlade s overenými poznatkami súčasnej vedy a výchovu v súlade s kresťanskou morálkou a etickým správaním. Staráme sa o to, aby každé dieťa bolo na našej škole v bezpečí – aby nebolo ohrozované jeho zdravie, dôstojnosť, morálka, vierovyznanie a možnosti pre jeho intelektuálny a osobnostný progres. Našou primárnou snahou je uchrániť dieťa pred každým nebezpečenstvom – šikanovaním, vulgárnosťou, bludnými náukami, drogami, mediálnou plytkosťou, amorálnym správaním či obmedzovaním jeho slobody bytia a práva na zdravý a komplexný rast. Zdôrazňujeme rovnaký prístup pre všetky deti – talentované i slabšie, ako aj pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, pretože každé dieťa vnímame ako neopakovateľný originál, ktorý je hodný našej starostlivosti a pozornosti.

Voči každému žiakovi uplatňujeme individuálny prístup, zohľadňujúci jeho vekové, osobnostné, zdravotné a psychologické potreby. Aj keď nemáme zriadenú špeciálnu triedu pre žiakov so ŠVVP, sme spravidla otvorení pre ich prijatie (prekážkou sú len fyzicky postihnuté deti s výrazne obmedzenou mobilitou z hľadiska zabezpečenia ich bezbariérového pohybu). Všetci žiaci so ŠVVP sú evidovaní výchovnou poradkyňou školy, ktorá koordinuje spoluprácu školy, CPPPaP a rodín žiakov. So začlenenými žiakmi sa pracuje individuálne podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP), vypracovaného výchovnou poradkyňou školy v spolupráci s internou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou pôsobiacich na škole. IVVP každého začleneného žiaka je spracovaný v súlade s jeho individuálnymi potrebami a usmerneniami príslušných odborníkov, a má veľký význam pri určovaní podmienok pre zvládnutie predpísaných vzdelávacích štandardov.

Ako cirkevná škola **nie sme** na rozdiel od štátnych škôl **spádovou školou**. Neplatí pre nás rajonizácia, to znamená, že prijímame deti zo všetkých mestských obvodov i okolitých obcí. Výhodná poloha v centre mesta je spojená s ľahkou dostupnosťou na vlakové i autobusové spojenie. Približne 20 % detí k nám prichádza z iných obcí Záhoria. Rodičia týchto detí často využívajú okrem preferovanej výchovy v duchu uplatňovania kresťanských princípov aj možnosť rozvíjať schopnosti a talenty svojho dieťaťa prostredníctvom rozmanitej krúžkovej činnosti na škole, ako aj možnosť navštevovať miestnu základnú umeleckú školu či iné formy mimovyučovacieho využitia voľného času v meste (športové oddiely, tanečné súbory, skauti, rôzne umelecké, športové a vzdelávacie krúžky atď.).

4. Personálne zabezpečenie

Dlhodobým prínosom pre školu je **vysoká kvalifikovanosť** pedagogických zamestnancov a stabilita pedagogického zboru daná nízkou fluktuáciou pedagógov. Väčšina predmetov na škole je vyučovaná kvalifikovanými pedagógmi spĺňajúcimi podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti na vyučovanie na základnej škole. Viacerí učitelia si dopĺňajú vyučovací úväzok na gymnáziu, čím sa efektívne premostuje ich predmetová odbornosť na oboch organizačných zložkách školy. Ku kvalitnej výučbe prispievajú aj externí spolupracovníci. Mnohí učitelia využili a priebežne využívajú na skvalitnenie svojej práce programy kontinuálneho vzdelávania, odborné kurzy, špecializované štúdium a iné formy ďalšieho vzdelávania.

Prednosťou pedagogického zboru je aj jeho **optimálna veková skladba a rôznorodé osobnosti**. Skúsenejších učiteľov s dlhoročnou pedagogickou praxou a s kvalitnými postojmi vhodne dopĺňajú mladí, začínajúci a perspektívni učitelia s kreatívnym prístupom k práci. Začínajúci učiteľ je v zmysle platných legislatívnych povinností povinný absolvovať adaptačné vzdelávanie, ktoré prebieha pod dohľadom uvádzajúceho učiteľa (dĺžka vzdelávania je spravidla 10 mesiacov). Členovia pedagogického zboru sa dynamicky dopĺňajú v rôznosti svojich talentov a dispozícií a zjednocujú sa na spoločnom hodnotovom základe daným kresťanským pohľadom na svet s akcentovaným vysoko humánnym prístupom ku žiakom a dôrazom na kvalitu medziľudských vzťahov na všetkých úrovniach, ktorých sa edukačný proces dotýka. Majoritnou rodovou skupinou sú ženy, avšak i neveľká skupina mužov zastáva na škole z profesionálneho i ostatného hľadiska dôležitú pozíciu. Charakteristickou črtou pedagogického zboru školy je pretrvávajúca motivácia a aktivita, daná nielen vysokým odborným kreditom pedagógov, ale aj vnímaním učiteľskej práce ako univerzálneho poslania prospešného pre budúcnosť národa.

Aktuálny počet pedagogických zamestnancov na škole je 55. Väčšina zamestnancov pracuje na trvalý pracovný pomer (95%), ostatní pracujú na základe dohody o pracovnej činnosti. Vekový priemer pedagogického zboru je okolo 40 rokov.

Organizačne a metodicky vedie pedagogických zamestnancov vedenie školy – riaditeľ a dvaja zástupcovia riaditeľa školy. Každý nový učiteľ na škole má svojho skúsenejšieho tútora (sprevádzajúceho učiteľa), ktorého úlohou je starostlivý odborný i ľudský dohľad nad procesom adaptácie nového člena v spoločenstve školy.

Duchovný správcom školy je správca miestnej farnosti. Pod jeho vedením sa organizuje duchovný život školy, ktorého súčasťou je aj permanentná možnosť služby poradenstva, duchovného sprevádzania a vysluhovania sviatostí.

Viacero interných zamestnancov pôsobí na škole v rôznych **špecializovaných pozíciách** (súčasná legislatíva hovorí o tzv. kariérových pozíciách v rámci kariérového systému PZ). Ich zastúpenie na škole je dané nielen požiadavkami vyplývajúcich zo Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch (Zákon č. 138/2019 Z. z.), ale aj na základe iných požiadaviek

dôležitých pre zaistenie plynulého chodu školského mechanizmu. Služby v oblasti výchovného poradenstva pre žiakov a rodičov, osobitne pre deti so ŠVVP, poskytuje **výchovný poradca**. Okrem evidencie a administrácie žiakov so ŠVVP zabezpečuje v spolupráci so **špeciálnou pedagogičkou** pôsobiace na škole tvorbu IVVP týchto žiakov. Odbornú starostlivosť o týchto žiakov bude od tohto školského roku zabezpečovať aj **školská psychologička** na trvalý pracovný pomer a s plným úväzkom.

Oblasť profesijnej orientácie zahŕňajúcu aj administráciu prihlášok na stredné školy má na starosti **kariérový poradca**. **Koordinátor prevencie** monitoruje výskyt sociálno – patologických javov na škole (drogy, šikanovanie atď.) a v spolupráci s CPPPaP koordinuje preventívne aktivity školy. Pozitívny vzťah k rodine a k manželstvu ako základnej perspektívy bytia osobitným spôsobom podporuje **koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu**. Prvú pomoc pri úrazoch a písomné vedenie príslušnej agendy zabezpečuje **zdravotník**. Rôznorodými úlohami z hľadiska technologického a softvérového zabezpečenia, vrátane počítačového vybavenia a jeho spravovania je poverený **koordinátor informatizácie a správcu siete**.

Pre optimalizáciu a profesionalizáciu výkonu špecializovaných pozícií sa jednotliví zamestnanci priebežne zúčastňujú rôznych kurzov, vzdelávacích programov a odborných prednášok, príležitostne organizovaných aj na našej škole. Podstatným rozmerom ich osobnostného a odborného rastu je kontinuálna formácia zabezpečovaná nielen duchovnou správou školy, ale aj ďalšími externými osobami rozširujúcich pedagógom rozhľad vo viacerých oblastiach života.

Riaditeľ školy na zabezpečenie koordinácie činnosti v jednotlivých záležitostiach pôsobnosti školy zriaďuje poradné orgány, vydáva pre nich organizačné pokyny a navrhuje spôsob vymenovania ich členov. V oblasti metodickú a odbornú úroveň vyučovania jednotlivých predmetov na škole sú poradnými orgánmi riaditeľa školy **pedagogická rada, predmetové komisie a gremiálna rada**.

Organizačná štruktúra a personálne obsadenie – školský rok 2019/2020

VEDENIE ŠKOLY	
Riaditeľ školy	Mgr. Daniel Masarovič
Zástupkyňa riaditeľa školy	Mgr. Elena Kabarcová
Zástupkyňa riaditeľa školy	Mgr. Elena Hušková

GREMIÁLNA RADA ŠKOLY	
Mgr. Daniel Masarovič	Riaditeľ školy
Mgr. Elena Kabarcová	Zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Elena Hušková	Zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Alžbeta Fedorová	Zástupca PZ
Mgr. Jana Neužilová	Zástupca PZ
Mgr. Lucia Belanská	Zástupca PZ
RNDr. Jozef Ondrejka	Zástupca PZ

DUCHOVNÝ SPRÁVCA ŠKOLY	
ThLic. Ing. Peter Mášik	Zástupca zriaďovateľa; farár, správca farnosti Malacký

	METODICKÉ ORGÁNY	Predseda	Členovia
Metodické združenie	Metodické združenie – I. stupeň	Mgr. Alžbeta Fedorová	učitelia 1. stupňa
	PK SJL	Podpredseda: Mgr. Jana Neužilová	
	PK MAT	Podpredseda: Mgr. Petra Janská	
Človek a hodnoty	KNB, VMR	Mgr. Lucia Belanská	Chachulová, Slezáková, Caunerová
Človek a komunikácia	PK SJL	Mgr. Jana Neužilová	Grmanová, Stanová, Šišanová, Galliková, Kuníková
	PK Cudzie jazyky	Mgr. Viera Slezáková	Zajačková, Pavúčková, Šišanová, Šajdíková, Klímová, Slováková, Kabarcová, Trnková, Richveisová, Fedorová, Kúdelová, Erdélyiová, Garbiarová
Matematika a práca s informáciami	MAT, INF, PRZ	RNDr. Jozef Ondrejka	Florková, Janská, Nechalová, Hušková K., Chachulová, Jankovič, Erdélyiová, Slobodová,
Človek a príroda, Človek a spoločnosť	BIO, CHE, FYZ, ENV, EXV, DEJ, GEG, OBN, MAB	Mgr. Michaela Lániková	Hušková E., Hušková K., Florková, Lepišová, Macejka, Galliková, Otruba, Zajačková, Nechalová, Macková, Jankovič, Kuníková, Grmanová
Umenie a kultúra	UMK, VYV, HUV, VUM	Mgr. art. Lenka Balleková	Trnková, Grelíková, Staneková, Scherhaufarová, Staneková
Človek a svet práce, Zdravie a pohyb	PK TSV, THD	PaedDr. Martin Lipták	Stanová, Cabanová, Balleková, Volková, Janská, Jankovič, Lepišová

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCIŠKOLY	TRIEDNICTVO ZŠ	Pritriedny učiteľ
PaedDr. Dagmar Erdélyiová	I.A	I.C
Mgr. Alžbeta Fedorová	I.B	I.A
Mgr. Viera Slobodová	I.C	I.B
Mgr. Eva Kúdelová	II.A	II.C
Mgr. Adela Greliková	II.B	II.A
Mgr. Denisa Trnková	II.C	II.B
Mgr. Marcela Garbiarová	III.A	III.B
Mgr. Petra Janská	III.B	III.A
Bc. Barbora Šajdíková	IV.A	IV.B
Mgr. Alexandra Volková	IV.B	IV.A
Mgr. Barbora Klímová	V.A	V.C
Mgr. Katarína Kuníková	V.B	V.A
Mgr. Michaela Lániková	V.C	V.B
Mgr. Veronika Šišanová	VI.A	VI.C
Mgr. Martina Slováková	VI.B	VI.A
Mgr. Renáta Nechalová	VI.C	VI.B
Mgr. Jana Neužilová	VII.A	VII.C
Mgr. Adriana Stanová	VII.B	VII.A
Mgr. Michaela Florková	VII.C	VII.B
Mgr. Dominika Galliková	VIII.A	VIII.C
Mgr. Ľubomíra Chachulová	VIII.B	VIII.A
Mgr. Lucia Belanská	VIII.C	VIII.B
PaedDr. Martin Lipták	IX.A	IX.B
Mgr. art. Lenka Balleková	IX.B	IX.A
Ing. Jaroslava Caunerová	-	-
Mgr. Jana Richveisová	-	-
Mgr. Elena Grmanová	-	-
Mgr. Erik Jankovič	-	-

Mgr. Lukáš Otruba	-	-
RNDr. Jana Macková	-	-
Mgr. art. Staneková	-	.
Mgr. Petra Bašková	asistent učiteľa	
Ing. Alica Beňková	asistent učiteľa	
Martina Beszédesová Granátová	asistent učiteľa	
Mária Filípková	asistent učiteľa	

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY	TRIEDNICTVO GYM	Pritriedny
Mgr. Viera Slezáková	I.G	II.G
RNDr. Jozef Ondrejka	II.G	I.G
PhDr. Daniela Pavúčková	III.G	IV.G
Ing. Zuzana Lepišová	IV.G	III.G
Ing. Stanislava Zajačková	-	-
Mgr. Katarína Hušková	-	-
Mgr. Martin Macejka	-	-

ŠPECIALIZOVANÍ PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	SpŠ
Výchovný poradca	Mgr. Lucia Belanská
Kariérový poradca	Mgr. Michaela Lániková – ZŠ
	Ing. Stanislava Zajačková – GYM
Koordinátor prevencie	Mgr. Renáta Nechalová
Koordinátor výchovy k ľudským právam	Ing. Stanislava Zajačková
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Jana Neužilová
Zdravotník	Mgr. Michaela Florková
Koordinátor informatizácie, správca siete	Mgr. Ľubomíra Chachulová
Uvádžajúci učiteľ – Katarína Kuníková	Mgr. Jana Neužilová
Uvádžajúci učiteľ – Lukáš Otruba	Mgr. Elena Hušková
Uvádžajúci učiteľ – Martina Slováková	Mgr. Viera Slezáková

Koordinátor voľného času v ŠKD	Bc. Ľubica Voltemarová
Koordinátor informatizácie	Ing. Silvester Ružička
Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Ľubica Sedláková

ODBORNÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY

Mgr. Miroslava Majdová	Školský psychológ
------------------------	-------------------

NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	FUNKCIA
Ing. Helena Artimová	Pracovníčka pre ekonomicko–hospodárske záležitosti
Mgr. Beata Reifová	Tajomníčka
Katarína Rakárová	Pracovníčka pre personálno – mzdové záležitosti
Peter Leng	Školník – údržbár
Jarmila Harušťáková	Upratovačka
Anna Pössová	Upratovačka
Monika Lončeková	Upratovačka
Rozália Vassová	Upratovačka
Ružena Machatová	Upratovačka
Oľga Koudelová	Upratovačka
Jozef Kadlic	Informátor
Mária Grguličová	Informátorka
Nina Bečárová	Vedúca školskej jedálne
Emília Škodová	Hlavná kuchárka
Janette Brumerčíková	Pomocná kuchárka
Andrea Hrivnáková	Pomocná kuchárka
Jana Orthová	Pomocná kuchárka
Renáta Lešková	Pomocná sila v kuchyni
Valéria Binčíková	Pomocná sila v kuchyni
Anna Tesárová	Pomocná sila v kuchyni

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	
Bc. Ľubica Voltemarová	Vedúca ŠKD, vychovávateľka
Monika Cabanová	Vychovávateľka
Irena Černá	Vychovávateľka
Blanka Jacečková	Vychovávateľka
Anna Krpelanová	Vychovávateľka
Dagmar Scherhaufarová	Vychovávateľka
Bc. Anna Suchá	Vychovávateľka
Mária Zelenková	Vychovávateľka

UČEBŇA	SPRÁVCA UČEBNE
Fyzikálne laboratórium	Ing. Zuzana Lepišová
Chemické laboratórium	RNDr. Jana Macková
Učebňa anglického jazyka I.	Mgr. Martina Slováková
Učebňa anglického jazyka II.	Mgr. Veronika Šišanová
Učebňa anglického jazyka III.	Mgr. Viera Slezáková
Učebňa nemeckého jazyka	Ing. Stanislava Zajačková
Učebňa informatiky I. (I. stupeň)	PaedDr. Dagmar Erdélyiová
Učebňa informatiky II. (II., III. stupeň)	Mgr. Ľubomíra Chachulová
Spoločenská miestnosť	Mgr. Adriana Stanová
Ateliér remesiel a ručnej tvorby	Mgr. art. Lenka Balleková
Dielne	PaedDr. Martin Lipták
Kuchyňa	Mgr. Jana Richveisová
Telocvičňa	PaedDr. Martin Lipták

4.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola považuje **celoživotné vzdelávanie a odborný rast** pedagogických zamestnancov za nevyhnutný predpoklad pre úspešné zvládnutie úloh, ktoré si dnešné školstvo so zreteľom na požiadavky spoločnosti vyžaduje. Preto plne podporujeme systematické obnovovanie, zdokonaľovanie, rozširovanie a dopĺňanie ich profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Vytvárame adekvátny priestor pre to, aby sa jednotliví zamestnanci mohli zúčastňovať na vzdelávaní podľa ich osobného záujmu a s ohľadom na možnosť ich ďalšieho kariérneho rastu, a súčasne dbáme o to, aby sme kontinuálnym vzdelávaním zabezpečovali kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania predmetov Školského vzdelávacieho programu (povinných i nepovinných) i doplnkových špecializovaných pozícií. Snažíme sa pohotovo reagovať na aktuálne ponuky vzdelávacích centier a agentúr celoživotného vzdelávania, racionálne ich posudzovať a vyhodnocovať z perspektívy konkrétneho učiteľa a potrieb školy. Ako cirkevná škola náležite dbáme aj o **duchovný a osobnostný rast učiteľov** najmä prostredníctvom organizovaných neformálnych aktivít (duchovné obnovy, duchovné cvičenia, púte, sväté omše, spoločné výlety a pod.). Zámerom je, aby učiteľ nebol iba dobrým odborníkom na vecnú stránku učiva, ale aj odborníkom na výchovu a rozvoj osobnosti žiaka s ním spojenú (**učiteľ ako pozitívny morálny, charakterový a duchovný vzor**).

Zdôrazňujeme dôležitosť poznania a schopnosti aplikovať vo vyučovacom procese najnovšie informácie, trendy a inovácie v obsahu predmetov, ktoré učitelia vyučujú; ako aj inovácie z oblasti pedagogiky, psychológie a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov. Považujeme za nutné, aby učitelia sprístupňované učivo konfrontovali s najnovšími poznatkami vedy, ako aj vo svetle viery a v súlade s oficiálnym učením katolíckej Cirkvi.

Systematicky podnecujeme učiteľov k zlepšeniu počítačovej a digitálnej gramotnosti kvôli zvýšeniu využívania moderných informačno-komunikačných technológií vo VVP. Svoje zručnosti v oblasti informačných technológií preukazujú pedagógovia pri elektronickom vedení pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, žiacka knižka), ako aj každodenne v pružnej a interaktívnej komunikácii s rodičmi.

Ambíciou je takisto rozvíjanie psychologického povedomia učiteľov vedúceho k tomu, aby vedeli správnym spôsobom zaobchádzať so žiakmi s poruchami správania a so žiakmi, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup zohľadňujúci najnovšie poznatky vedy a praxe (semináre, konzultácie s odborníkmi v oblasti pedagogiky a psychológie).

Podrobný prehľad aktuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov zahŕňa **Plán kontinuálneho vzdelávania** vypracovaný pre daný kalendárny rok. Okrem toho prebieha vzdelávanie podľa aktuálnych potrieb a možností školy a tiež v závislosti od ponuky jednotlivých poskytovateľov vzdelávania.

5. Organizácia prijímacieho konania

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

V zmysle § 19 ods. 4 Zákona č. 245/2008 (školského zákona) ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok alebo o zaradení dieťaťa do nultého ročníka základnej školy, a to vždy na písomnú žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa alebo o jeho zaradení do nultého ročníka aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Zákonný zástupca má právo rozhodnúť o tom, či dieťa s odloženou školskou dochádzkou bude navštevovať materskú školu alebo nultý ročník.

V zmysle § 20 ods. 2 Zákona č. 245/2008 (školského zákona) sa zápis do prvého ročníka koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Miesto a termín zápisu určuje zriaďovateľ našej školy (Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza) – každoročne sa podľa návrhu školy zápis uskutočňuje súbežne so zápisom verejných škôl v našom meste.

Podľa (§ 11 ods. 6 Zákona 245/2008 Z. z. školského zákona) škola pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky vyžaduje tieto osobné údaje:

a) o deťoch a žiakoch v rozsahu

1. meno a priezvisko,
2. dátum a miesto narodenia,
3. bydlisko,
4. rodné číslo,
5. štátna príslušnosť,
6. národnosť,
7. fyzického zdravia a duševného zdravia,
8. mentálnej úrovne vrátane výsledkov pedagogicko-psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky,

b) o identifikácii zákonných zástupcov dieťaťa alebo žiaka

1. meno a priezvisko a adresa trvalého pobytu,
2. adresa miesta, kde sa zákonný zástupca obvykle zdržiava, ak sa nezdržiava na adrese trvalého pobytu a kontakt na účely komunikácie.

Zákonný zástupca dieťaťa pri zápise predloží svoj občiansky preukaz a rodný list dieťaťa. Na zápise je prítomný aj pracovník Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách, ktorý spolu s internou špeciálnou pedagogičkou posudzujú školskú spôsobilosť dieťaťa. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája daného kalendárneho roku.

Naša cirkevná škola prijíma deti bez rozdielu náboženského vyznania, rasy, sociálneho postavenia a neplatí pre ňu rajonizácia.

6. Dlhodobé projekty

Škola reaguje nielen na projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR, ale aj na projekty či rôzne granty zadávané inými organizáciami (nadácie, fondy atď.). Okrem investičných, vzdelávacích a podporných projektov sa škola neustále zapája aj do rozličných výchovných projektov, pri ktorých dlhoročne spolupracuje najmä s miestnymi a regionálnymi organizáciami (Mestská polícia, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva, ekologický inštitút Daphne atď.). Projektmi sa usilujeme napĺňať aj naše ciele v environmentálnom a ekologickom zameraní školy, ako aj v iných disciplínach a oblastiach. Pri ich realizácii aktívne participujú aj ostatní členovia širšieho školského spoločenstva (najmä rodičia), ako aj mnohé externí trvalí či dočasní spolupracovníci.

Zoznam projektov, do ktorých je naša škola momentálne zapojená alebo ktoré realizovala v poslednom období:

Názov projektu	Zameranie projektu
Recyklohry– recyklačný environmentálny program	Prehliť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov v rôznych úlohách a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií. V každej kmeňovej triede a odbornej učebni sú umiestnené nádoby na separovaný odpad
Modrá škola– vzdelávací program BVS	Systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode ako produktu, ktorý má svoju hodnotu rovnako ako každý iný produkt potrebný pre život človeka. V budove školy sú rozmiestnené tri pitné fontánky.
Hovorme o jedle - celoslovenská zdravovedná vzdelávacia súťaž	Cieľom súťaže je vyvolávať a podporovať spoluprácu a aktívnu účasť školy pri vzdelávaní detí a mládeže o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasti zdravého životného štýlu, o úlohe potravín pri ochrane zdravia a ich význame pre tvorbu a ochranu životného

	prostredia, regionálny rozvoj a zamestnanosť.
Projekty pre rozvíjanie jazykových zručností	Škola každoročne organizuje viaceré cudzojazyčné motivačné programy na rozvíjanie komunikačných a prezentačných zručností žiakov (Deň jazykov, Konverzačný týždenný kurz so zahraničnými lektormi, Letný jazykový tábor, Študijno – poznávací zájazd do UK a pod.). Výnimočnosťou sú niektoré divadelné predstavenia v anglickom jazyku (ako napr. <i>Selfish Giant</i>).
Projekty pre rozvíjanie digitálnych a informatizačných zručností	Škola sa každý rok zapája do programov a súťaží vyhlásených rôznymi usporiadateľmi s cieľom rozvíjania IKT zručností žiakov, napr. <i>iFitnes Test</i> – celoslovenské testovanie žiakov z IKT gramotnosti, <i>Hodina kódu</i> – projekt, ktorého cieľom je dokázať, že ktokoľvek sa môže naučiť základy a rozšíriť účasť v oblasti informatiky.
Projekty protidrogovej prevencie	Komplexný projekt prevenčného charakteru, ktorého súčasťou je viacero aktivít - výchovné koncerty, projekt " <i>Najlepšia protidrogová nástenka</i> ", návšteva protidrogového centra, spolupráca s komunitou Cenacolo, spolupráca s reedukačným centrom v Sološnici, návštevy festivalov zameraných na ochranu života a zdravia, rodiny a prírody a pod.
Správaj sa normálne – projekt protidrogovej prevencie	Projekt organizovaný Políciou SR; pravidelné stretnutia školených pracovníkov polície na pôde školy s prevenčným a osvetovým obsahom; účasť školy na dňoch polície a osobitnou formou organizované účelové cvičenia.
Projekty pre rozvoj čitateľskej gramotnosti	Podpora komunikačných a prezentačných zručností žiakov, ktoré priamo vplývajú na celkový akademický úspech dieťaťa (" <i>Môj literárny hrdina</i> ", " <i>Vráťme knihy do škôl</i> ", " <i>Darujme si knihu</i> ", " <i>Vráťme knihy do škôl</i> ").
Projekty pre rozvoj finančnej gramotnosti	Finančné vzdelávanie žiakov v spolupráci so spoločnosťou OVB, poprednou poradenskou spoločnosťou v oblasti finančných služieb (prednášky, besedy, workshopy).
Projekty pre rozvoj matematickej gramotnosti	Škola sa aktívne zúčastňuje súťaže Náboj Junior, čo je medzinárodná matematická súťaž pre štvorčlenné tímy žiakov základnej školy..
Projekty pre rozvoj regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej	Spoznávanie bohatstva regiónu, jeho kultúrnych špecifik a histórie - " <i>Špacírka Záhorím</i> " (zoznamovanie sa detí s

kultúry	erbami dedín na Záhorí a rôznymi inými špecifikami miestnych obcí). Zapojenie študentov do príležitostných aktivít a podujatí Mestského centra a mesta Malacky – Prvomájové Malacky, Dni cestovného ruchu, Malacká šošovica(napr. pri prehliadkach mesta a sprevádzaní po kultúrnych pamiatkach).
Projekty pre rozvoj športovej a pohybovej výchovy	Škola sa pravidelne zapája do rôznych súťaží organizovaných cirkevnými i verejnými/štátnymi usporiadateľmi (turnaje a súťaže vo futbale, floorbale, hokeji, basketbale, volejbale atď.).
Projekty pre rozvoj kultúrnej a umeleckej úrovne	Škola sa pravidelne zapája do umeleckých a kultúrnych súťaží organizovaných cirkevnými i verejnými inštitúciami (recitačné a literárne súťaže ako „...a Slovo bolo u Boha“, ktorej krajské kolo škola aj organizačne zabezpečuje; Literárny Kežmarok, Literárna Senica Laca Novomeského, Dilongova Trstená a pod.).
Školský časopis Rybka	Na škole aktívna pracuje stála redakčná rada, ktorá zabezpečuje vydávanie obľúbeného školského časopisu Rybka, ktorý mapuje realizované aktivity a podujatia školy a ponúka celému školskému spoločenstvu i širokej verejnosti možnosť reflektovať bohatý a plodný život školy. Do editorskej činnosti sa pravidelne zapájajú aj ďalší žiaci školy.
Charitatívne a dobročinné projekty	Zbierky sú jedinečným prostriedkom rozvíjania sociálnych zručností a čností žiakov, vnímania potreby pomáhať núdznym a chudobným bratom a sestrám. Kladieme dôraz i na aktívnu spoluúčasť detí na humanitárnych aktivitách detí (<i>Biela pastelka, Boj proti hladu, Tehlička pre Haiti, Pôstny koláč, Zbierka pre Betánium, Červené stužky, Deň narcisov</i>)
Malacky bez bariér	Projekt organizovaný v spolupráci so Vstúpte, n.o., strediskom pre ľudí s mentálnym postihnutím. Aktívna účasť na workshopoch v Zámockom parku Malacky zameraných na začlenenie mentálne a telesne postihnutých ľudí do spoločnosti. Dva krát do roka organizujeme na škole v spolupráci s týmto združením charitatívnu zbierku, ktorej výťažok ide na podporu ich činnosti (pred Vianocami, pred Veľkou nocou).
Erasmus+	Projekt Erasmus+ je založený na spolupráci a výmene skúseností s partnerskými školami v zahraničí. Pod dohľadom národnej agentúry pre vzdelávanie sme spolu

	s partnerskými školami vytvorili spoločnú koncepciu pre prípravu na stretnutia počas celého programu. Pre medzinárodnú účasť v kurze je dôležité zvládnutie komunikácie v anglickom jazyku za účelom odovzdania svojich osobných skúseností počas výmenných pobytov medzi partnerskými školami. Žiaci tak majú príležitosť si zlepšiť kompetencie v angličtine, najmä v konverzácii. Naša škola je zapojená do programu Erasmus + pod názvom „Peer Mediation“ (rovesnícka mediácia).
eTwinning	Projekt je zameraný na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl, ich vzájomnú komunikáciu, spoluprácu, prípravu projektov a zdieľanie zdrojov.
e-Testovanie	Využívanie možnosti e-Testovania v rámci pokračujúcej životnosti produktov ukončeného projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, do ktorého bola škola zapojená.
Prorodinné projekty	Umožňujú zdôrazňovať prioritné hlásané hodnoty školy (<i>Deň rodiny, Deň matiek a otcov, Školský ples</i>).

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a. Spolupráca školy a rodiny

Cieľom spolupráce školy a rodiny je zosúladiť školskú výchovu s rodinnou výchovou tak, aby sa vzájomne dopĺňali, obohacovali a participovali na dosiahnutí spoločného cieľa. Preferujeme a posilňujeme budovanie spoločenstva žiakov, učiteľov a rodiny ako základnej bunky pre úspešnú realizáciu výchovno–vzdelávacieho procesu. Vynakladáme veľké úsilie pre rast vzájomných vzťahov a otvorenú, nenásilnú komunikáciu založenú na úcte a rešpekte voči rodičovi ako osobe, ktorá zverila spoluzodpovednosť za výchovu svojho dieťaťa našej škole. Záleží nám, aby rodičia cítili úprimný záujem školy o ich deti a našu nezištnú ochotu podieľať sa na ich osobnostnej formácii.

Formy spolupráce:

- I. **Triedne aktivity a konzultačné stretnutia** – spravidla 5x ročne.
- II. **Plenárna schôdza RZ** – minimálne raz do roka (zvyčajne v septembri).

- III. **Príležitostné stretnutia** s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi školy – slúžia na aktuálne riešenie prospechu a správania žiakov, podľa potreby či požiadaviek školy alebo zákonných zástupcov žiaka.
- IV. **Deň otvorených dverí** pred prijímacím konaním – možnosť prehliadky školy a jej materiálneho/technologického vybavenia, možnosť konzultácie s vedením školy, pedagógmi a študentmi; príležitosť absolvovať otvorené hodiny s možnosťou sledovať vyučovací proces viacerých odborných predmetov v triedach.
- V. **Stretnutia pri príležitosti akcií organizovaných školou** (akadémie, divadelné predstavenia, imatrikulácia, jasličková slávnosť, púte atď.).
- VI. **On-line komunikácia** (telefonická, e-mailová, prostredníctvom IŽK) – operatívne možno riešiť výchovné a vyučovacie problémy žiakov s triednymi učiteľmi i s ostatnými pedagógmi školy, a to telefonicky, cez IŽK alebo e-mailom.
- VII. **Neformálne stretnutia** (stretnutia pri káve, brigády, revitalizácie objektu školy, turistické výlety, oslavy dňa otcov a matiek atď.) – ponúkajú výborné príležitosti k obohacovaniu vzájomných vzťahov na viacerých úrovniach a plošnému rastu školského spoločenstva.
- VIII. **Poradenská činnosť** – škola ponúka rodičom/zákonným zástupcom žiakov **kariérne poradenstvo** formou profesijných testov, a to na individuálnej alebo skupinovej úrovni (poradenstvo poskytuje profesijný poradca školy; v spolupráci s CPPPaP absolvujú študenti testovanie profesijnej orientácie); ďalej poskytujeme – **výchovné poradenstvo** (výchovný poradca, školský kaplán, katechétky); koordinátor prevencie plní úlohu poradcu v otázkach prevencie sociálno – patologických javov.

- **Rodičovské združenie „ProSchola“** (právna forma: občianske združenie)

Rodičovské združenie je v komunikácii so školou reprezentované najmä **rodičovskou radou**, ktorá je zložená zo zástupcov rodičov triednych kolektívov (sú volení na prvom zasadnutí triednych aktívov v septembri nového školského roka). Rodičovská rada volí na svojom prvom zasadnutí v školskom roku päťčlenný výkonný výbor (predseda a hospodár). Predsedom rady je p. Róbert Babelľa. Rodičovská rada zasadá spravidla 4 x ročne, a to zväčša pred triednymi aktívmi. Výkonný výbor rodičovskej rady sa podľa potreby stretáva s vedením školy aj častejšie. Orgánom združenia je aj revízná komisia, ktorá kontroluje hospodárenie s finančnými prostriedkami rodičovskej rady.

Činnosť rodičovského združenia sa riadi schválenými stanovami zo dňa 21. 12. 2012. Rozhodnutie Rodičovskej rady sú záväzné pre všetkých členov rodičovského združenia. Funkčné obdobie Rodičovskej rady je jeden rok a končí v septembri nasledujúceho školského roka.

Rodičovská rada schvaľuje výšku ročného rodičovského príspevku, ktorým podporuje spoločenské, kultúrne a športové aktivity školy a nákup učebných pomôcok či doplnkového materiálu pre jeho využitie v rámci VVP. Rada koordinuje, monitoruje a kontroluje účelové použitie týchto finančných príspevkov. Takisto zhromažďuje a rieši

námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov a predkladá ich vedeniu školy.

Občianske združenie ProSchola je aj oprávneným prijímateľom 2% dane z príjmov fyzických a právnických osôb. Finančné príspevky získané touto formou škola každoročne využíva na modernizáciu vzdelávacieho procesu a zlepšenie materiálneho vybavenia školy.

- **Rada školy**

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti vzdelávania a výchovy. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti a chodu školy. Členovia rady sú funkčnou a konštruktívnou platformou pre tvorbu a overovanie strategických plánov, rozhodnutí a dokumentov.

Rada školy sa skladá z 11 členov – dvoch pedagogických zamestnancov školy, jedného nepedagogického zamestnanca, troch zástupcov rodičov žiakov školy, jedného študenta gymnázia a štyroch delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Voľby členov rady školy sú tajné, zástupcovia zriaďovateľa sú delegovaní. Funkčné obdobie člena RŠ je 4 roky. Rada školy bola konštituovaná na ustanovujúcom zasadnutí rady dňa 20. 03. 2012. Zasadnutia rady školy sa uskutočňujú spravidla 3x ročne, zvoláva ich predseda Rady školy.

b. Spolupráca školy s farnosťou, zriaďovateľom a inými inštitúciami v meste a v regióne

Ako cirkevná škola sa snažíme začleňovať do života školy rôzne duchovné aktivity a činnosti, aby boli prirodzenou súčasťou školskej identity. Posilňujeme tvorbu a začleňovanie malých detských a mládežníckych spoločenstiev do veľkého farského spoločenstva. Intenzívne spolupracujeme s farským úradom pri zabezpečovaní duchovných aktivít pre zamestnancov i žiakov (duchovné obnovy pre zamestnancov, vysluhovanie sviatostí). Aktívne sa snažíme zapájať do života farského spoločenstva (týždňové mládežnícke sväte omše, pomoc pri organizácii farských duchovných obnov, krížové cesty, modlitby ruženca, pobožnosti na svätých schodoch, adorácie pred vyloženou Oltárnou sviatosťou, brigády). Dlhoradne organizujeme pri príležitosti významných cirkevných sviatkov slávnostné akadémie (Akadémie k Nepoškvrnenej Panny Márii, vianočná jasličková slávnosť a pod.).

Dôležitým partnerom školy je **Združenie katolíckych škôl Slovenska**, ktoré ideovo koordinuje spoluprácu s ostatnými cirkevnými školami a školskými zariadeniami. Naša škola je aktívnym členom tohto združenia a personálne sa podieľa na príprave a organizácii niektorých kultúrnych súťaží či reprezentatívnych spoločenských akcií. Členstvo v združení je pre školu významné i z hľadiska blízkej príslušnosti k Cirkvi, ktorá jeho prostredníctvom môže zasahovať nielen prirodzene - evanjeliovo, ale aj odborným spôsobom do verejného života.

Považujeme za dôležité spolupracovať s rôznorodými mestskými či regionálnymi inštitúciami a organizáciami a aktívne iniciujeme rozmanité formy vzájomnej kooperácie. Pružne reagujeme na ich aktuálne vzdelávacie/športové/umelecké ponuky či programy, ktoré operatívne zaraďujeme do harmonogramu plánu práce a ktoré sú príjemným doplnkom našej činnosti zvyrazňujúcim pestrosť a diverzitu diania na škole. Podporujeme utváranie priaznivej klímy a pozitívnych vzťahov k širšiemu spoločenskému prostrediu: Mestský úrad Malacky, Mestská polícia, Mestské centrum kultúry, OZ DAR, OZ Svitanie, OZ Vstúpte, Hasičský a záchranný zbor, Centrum voľného času, Základná umelecká škola, inštitút Daphne, mestské MŠ a ZŠ a iné organizácie v meste.

c. Spolupráca školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pre zabezpečenie komplexnej odbornej starostlivosti pre deti so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami resp. pre deti vyžadujúcimi si vzhľadom k ich momentálnym edukačným či výchovným problémom zvýšenú opateru príp. pre deti choré či zdravotne oslabené, škola úzko a permanentne spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Psychologické vyšetrenia v týchto zariadeniach sa vykonávajú len so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. O diagnostické a reidiagnostické vyšetrenia môže požiadať rodič alebo osoba, ktorá má dieťa zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti alebo zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť (príp. výchovné opatrenie, výkon väzby alebo výkon trestu), ako aj škola, odborný lekár alebo sociálna kuratela.

Orientujeme sa na včasné podchytenie vyvíjajúcich sa abnormálnych prejavov správania či učenia sa a snažíme sa urýchlene zabezpečiť reedukačné, poradenské a terapeutické korigovanie rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine. Osobitnú pozornosť venujeme monitoringu zmien v správaní detí s akcentom na vytvorenie aktívnej ochrany pred rozvojom sociálno – patologických javov; situáciu vyhodnocujeme a riešime s ohľadom na rodinné zázemie dieťaťa tak, aby sme zamedzili vzniku eventuálnych rizikových situácií, ktoré by mohli celý proces starostlivosti pozastaviť príp. negatívne ovplyvniť. Bezodkladne riešime problémy v prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, šikanované, ako aj v prípade, že je ohrozený ich zdravý osobnostný vývin.

Školu pravidelne spolupracuje s odbornou pracovníčkou CPPPaP v Malackách, ktorá príležitostne realizuje preventívne a osvetové programy rôzneho druhu (agresivita, šikanovanie, drogy, zdravý životný štýl, anorexia, bulímia, úcta voči druhým, prevencia pred toxikomániou, sexuálna výchova atď.), ktorých výber konzultujeme s ohľadom na charakter triedy a ťažkostí v danom kolektíve, ako aj v spolupráci a po dohovore s triednym učiteľom a s výchovným poradcom školy. Podporujeme realizáciu projektov a aktivít zameraných na prevenciu a elimináciu rizikového správania (príp. kriminality), intolerancie, diskriminácie, rasizmu, extrémizmu, xenofóbie, antisemitizmu. Zvláštnu pozornosť venujeme aj kariérovej výchove a kariérovému poradenstvu pre žiakov, pri ktorom sa zameriavame hlavne na

proces profesionálneho rozhodovania sa žiakov a na sledovanie a rozvoj ich študijných a profesijných záujmov. Popritom vynakladáme úsilie, aby sa profesijná orientácia žiakov profilovala aj aplikáciou poradenských programov informačného a psychologického rázu prepojených s požiadavkami trhu práce.

8. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Škola pozostáva z dvoch budov – rozsiahlej **hlavnej budovy**, kde sú situované obe organizačné zložky školy (ZŠ, gymnázium), stravovacie a športové priestory a fara s pastoračnými miestnosťami, a priľahlej **menšej budovy**, v ktorej sídli školský klub detí. Obe budovy tvoria spolu s rozmerným vonkajším areálom jeden veľký, uzavretý komplex, ktorý je majetkom Rehole menších bratov františkánov (škola má uzavretú dlhodobú nájomnú zmluvu).

Celý vyučovací proces sa realizuje v päťpodlažnej hlavnej budove, ktorá napriek svojej dlhovekosti poskytuje vynikajúco upravené priestorové a technické podmienky pre edukáciu. Škola má k dispozícii priestory pre **28 kmeňových tried**, z toho základná škola toho času využíva 24. Každá kmeňová trieda má moderné digitálne vybavenie (IKT tabuľu, dataprojektor, PC s príslušenstvom, ozvučovaciu techniku). Okrem toho má škola zriadených **13 odborných učební** využívaných súčasne obidvomi organizačnými zložkami spojenej školy.

Odborné učebne v budove školy:

- × **Jazykové učebne** – 4x
- × **Fyzikálne laboratórium**
- × **Chemické laboratórium**
- × **Učebňa informatiky II. a III. stupňa**
- × **Učebňa informatiky I. stupňa**
- × **Prírodovedná učebňa**
- × **Ateliér remesiel a ručnej tvorby**
- × **Školské dielne**
- × **Školská kuchynka**

Odborné učebne sú vybavené moderným digitálnym zariadením a audiovizuálnou technikou (IKT tabule, projektory, PC, ozvučovací technika) a ďalšími výučbovými pomôckami, prístrojmi a komponentmi podľa charakteru a druhu odbornej učebne a predmetov, ktoré sa v nej vyučujú. Spravidla pri každej odbornej učebni je **kabinet** s didaktickými pomôckami.

Škola má k dispozícii aj vlastnú **školskú kaplnku** so stálou prítomnosťou Oltárnej sviatosti, výborne situovanú v centrálnej časti budovy školy a poskytujúcu priestor pre sviatostný život školského spoločenstva (sv. omše, adorácie, vysluhovanie sv. zmierenia, duchovné obnovy), ako aj priestor pre osobnú meditáciu, modlitbu a stíšenie. Okrem toho ponúka kaplnka špecifické využitie v rámci hodín náboženstva.

Škola disponuje rozmernou **spoločenskou miestnosťou** (kapacita 140 miest) s divadelným javiskom a modernou javiskovou technikou, oponami, profesionálnym osvetlením a ozvučením. Pre svoj charakter je využívaná aj ako multimediálna učebňa. Spoločenská miestnosť poskytuje ideálne podmienky pre realizáciu rôznych umeleckých, kultúrnych a spoločenských aktivít v rámci vyučovacieho i mimo vyučovacieho času. Pravidelne v nej organizujeme široké spektrum rôznorodých spoločenských a reprezentačných podujatí (jasličková a imatrikulačná slávnosť, divadelné predstavenia, diskusné fóra, slávnostné akadémiie, spoločenské podujatia atď.), ako aj besedy, školenia, prednášky, záujmovú činnosť, duchovné obnovy, výchovné koncerty atď.

Sociálne zariadenia prešli výraznou obnovou zahŕňajúcu výmenu starších vodovodných rozvodov, záchodov, pisoárov, umývadiel a povrchových dlaždíc, vďaka čomu momentálne majú vysoko kvalitné hygienické zázemie, vrátane nadštandardného servisu (v každej WC-kabínke je podávač papiera, toalety majú zásobníky na hygienické utierky a dávkovače tekutého mydla).

Kapacitne mierne poddimenzovaná **telocvičňa** bola rozsiahle prestavaná a dispozične upravená (príslušenstvo priestoru). Stavebnými zásahmi sa vytvorili podmienky pre zriadenie dvoch šatní a nanovo boli vytvorené aj chýbajúce sociálne zariadenia. V celom telovýchovnom priestore bola položená nová podlaha resp. hĺbkovo ošetrovaná existujúca (keramická dlažba v logistickej zóne, drevené parkety v telocvični). Nadštandardné vybavenie kabinetu telesnej výchovy predurčuje možnosť kvalitnej telovýchovnej prípravy našich detí, čo sa dlhodobo prejavuje vo vysokej úspešnosti našich detí na športových súťažiach mnohorakého druhu (atletika, loptové hry, stolný tenis, šach...).

Škola dočasne zrušila **školskú knižnicu**, nakoľko si nevyhnutne vyžadovala priestorovú, technickú i materiálnu obnovu. Škola tak toho času nemá zriadenú plnohodnotnú a priestorovo vyhovujúcu knižnicu s adekvátnym materiálnym a knižným vybavením. Napriek dynamickému rozvoju školy je knižničný priestor v absolútne nezodpovedajúcom stave a tvorí ho len rozmerná vstavaná skriňa v zborovni s neusporiadaným umiestnením kníh. V minulosti škola síce mala vybudovanú osobitnú knižnicu, avšak staré knižničné regály sa rozpadali a bolo nevyhnutné ich demontovať, rovnako samotný priestor nespĺňal základné, najmä veľkostné atribúty, preto bol využitý na vytvorenie **kancelárie školského psychológa**. Vzhľadom na to, že školskú knižnicu možno považovať za najvhodnejšie prostredie pre rozvíjanie čitateľských, jazykových, informačných a mediálnych kompetencií, absencia takéhoto priestoru neumožňuje ich zodpovedajúce rozvíjanie. Po tom, čo škola získala ďalšiu, doteraz iným nájomcom využívanú časť budovy, disponuje voľnými priestorovými kapacitami, vhodnými pre vytvorenie modernej a funkčne využiteľnej knižnice so študovňou.

Dosiahnutým priestorovým usporiadaním získa knižničný priestor nielen požadovaný status odbornej učebne pre bežný vyučovací proces, ale aj status študovne, čítárne a stane sa miestom pre organizáciu záujmových doplnkových aktivít a kultúrno-spoločenských podujatí (jazykový klub, recitačné a literárne súťaže a kvízy, čitateľské maratóny, besedy so spisovateľmi atď.).

Novovytvorená **EDEN** zóna je vhodným riešením pre oddych a relaxáciu detí počas vyučovania ale i po vyučovaní. Autorské výtvarné spracovanie stien interiéru realizovala Libuša Čtveráková ml. Návrh interiérovej architektky sleduje vytvorenie priestoru pre neformálnu výuku predmetov ako literatúra, náboženstvo, umenie a kultúra, ale i triednických hodín, prácu mediatimu a pod.. Súčasťou zóny je knižnica a stanica pre napojenie čítačiek kníh. Neformálnosť podčiarkuje aj koberec a tulivaky, ktoré môžu využívať deti po celodennom sedení na stoličkách.

K školskému areálu patrí aj veľký a priestranný **školský dvor** poskytujúci možnosti pre všestranné športové a pohybové vyžitie, ako aj viaceré oddychové zóny s lavičkami situované v nádhernom zeleňovom parku. Súčasťou vonkajšieho areálu sú aj 4 betónové ihriská (basketbalové, hádzanárske, volejbalové a ihrisko na vybíjanú), trávnaté futbalové ihrisko, zrekonštruovaná atletická dráha, atletické sektory (vrh guľou, skok do diaľky), rozmerná trávnatá plocha s možnosťami ďalšieho športového a rekreačného využitia (súčasťou sú aj preliezačky). Areál ponúka veľa výborných príležitostí pre zmysuplné vyplnenie voľného času detí i celého školského či farského spoločenstva (miništrantské stretávky, farské olympijské hry, Deň rodiny, Deň detí, voľnočasové aktivity atď.).

Stravovacie zariadenie tvorí novozrekonštruovaná a moderná **kuchyňa** so skladovými priestormi na 1. poschodí budovy a **výdajňa** so **školskou jedálňou** v suteréne budovy. Jedáleň po viacerých stavebných a technických úpravách nadobudla sympatický a pôsobivý vzhľad. Vybavenie jedálne zodpovedá najmodernejším trendom a požiadavkám, priebežne ho dopĺňame kvalitnejším zariadením a modernou gastronomickou technikou. Stravovacie služby sú na vysokej úrovni, o čom svedčí aj skutočnosť, že je vysoký priemerný mesačný počet stravníkov (vrátane cudzích stravníkov).

Školský klub detí je situovaný v nižšej budove v tesnej blízkosti hlavnej budovy a okrem priestranných a kvalitne vybavených miestností pre výchovnú činnosť je jeho súčasťou aj príľahlý rekreačný areál s hojdačkami, preliezačkami, impozantnou opičou dráhou, trampolínou a priestorom pre športovanie a hry.

9. Škola ako životný priestor

Všetky interiérové priestory v budove školy sú systematicky upravované a reštaurované tak, aby boli vkusné, zmyslovo podnetné a pre žiakov, pedagógov i návštevníkov školy esteticky pôsobivé. Výzdobu v školských priestoroch sa snažíme koncipovať tak, aby plnila informačný, vzdelávací, poznávací a estetický charakter. Prostredníctvom chodbových i triednych nástienok sa usilujeme prezentovať tvorivé výsledky práce našich žiakov, a to tak výtvarné práce, ako aj vzdelávacie projekty či postery z viacerých vyučovacích predmetov a príležitostných programov. Cez nástenné či stojanové panely pravidelne informujeme o organizovaných školských aktivitách (divadelné predstavenia, slávnosti, akadémie atď.) s pomocou bohatého obrazového materiálu. Nástenky rovnako slúžia k prezentácii úspechov

žiacov na vzdelávacích, umeleckých súťažiach či vedomostných olympiádach; vitrínka na hlavnej chodbe mapuje najväčšie športové triumfy z posledných rokov (množstvo „trofejí“ dokazuje dlhoročnú telovýchovnú zdatnosť našich detí i pedagógov). Viaceré nástenky konštruujeme tematicky – ako cirkevná škola zvlášť dbáme o pravidelnú informovanosť cirkevného kalendára či aktuality zo života Cirkvi. Rozmerná nástenná tabuľa na hlavnej chodbe pri zborovni obsahuje prezentačný materiál k mesačným „patrónom“ školy – kanonizovaným svätcom katolíckej cirkvi – ktorí tematicky obohacujú život školy pri ranných vysielaniach, úmysloch modlitieb a ktorých životné príbehy slúžia žiakom ako inšpirácia, resp. vzor.

Farebnosť maľovky stien, bohatá dekorácia chodieb obrazmi či nástenkami, rôznorodosť druhov izbových rastlín, spestrujúcich priestory zeleňou, kolorit nástieniek, diverzita tém a stimulujúceho prezentovaného materiálu je prostriedkom pozitívnej motivácie a zároveň estetizuje interiér tried a chodieb a dodáva škole patinu domácej klímy a nádych útulnosti.

Množstvo dôležitých informácií a noviniek je možno získať i na interaktívnej webovej stránke **www.csmalacky.sk**, ktorá je neustále aktualizovaná o najnovšie udalosti školy. K elektronickému zdieľaniu informácií slúži aj facebook. Študenti majú k dispozícii vlastnú wifi sieť.

Naši žiaci spolu s triednymi učiteľmi vynakladajú značné úsilie svojou prácou na úprave triedy na zdokonaľovanie životného priestoru, v ktorom denne trávajú niekoľko hodín. Špeciálna tematická úprava nástieniek odborných učební a pohotový prístup k pomôckam umožňujú lepšie pedagogické pôsobenie učiteľov na žiakov.

Prostredníctvom revitalizačných projektov sme i s pomocou dobrovoľníckej práce rodičov a priateľov školy transformovali ošarpaný a biosférou zastaraný vstupný areál školy na vitálny, atraktívny, esteticky sugestívny a reprezentatívny parčík s osvetlením, a lavičkami. Za školou sa nachádza priestranný školský dvor - účelovo vybavený športový areál s malebným parkom na relaxáciu učiteľov a detí, ktorý upúta aj návštevníka. Celý zadný exteriér prešiel v uplynulom období prvou fázou revitalizácie (mechanické a chemické ošetrovanie drevín, výsadba nových krov, polokrov a stromov) a slúži ako oddychová zóna s vonkajšími hrami a inými príležitosťami pohybu a rôznorodých aktivít pre žiakov počas veľkých prestávok i v čase mimo vyučovania.

Kvalita prostredia školy významne prispieva **k formovaniu žiakov a celkovej klímy školy**. Preto neustála obnova a estetizácia priestorov slúži ako prostriedok zviditeľnenia vnútorného života školy, žiakov i pedagógov. Do priestorov školy boli v posledných rokoch umiestnené i rôzne sochy či kresťanské symboly (socha sv. Františka, socha umučeného Krista), ako aj iné špeciálne symboly (strom, modlitby sv. Františka umelecky vryté do podlahy), ktoré tichým spôsobom poukazujú na zdroj i cieľ každého ľudského života, zdôrazňujú zmysel jeho existencie a snažia sa tajuplným spôsobom sprítomniť posolstvo dobra a lásky, ktoré hlása a oživuje kresťanská viera.

Osobitným spôsobom je stvárnený priestor na dolnej hlavnej chodbe hlavného krídla budovy školy, na ktorej bola pomocou veľkorozmerných výstavných panelov zriadená

galerijná plocha. Tá slúži nielen k prezentácii žiackych prác (výtvarných, fotografických, remeselných) a projektov, ale tiež na organizáciu originálnych a pôsobivých tematických výstav, ktoré majú edukačný i propagačný charakter, nakoľko sú sprístupnené v čase prevádzkových hodín aj širokej verejnosti.

Vnútoraná klíma školy je pravidelne posilňovaná duchovnými obnovami žiakov a pedagógov, ako aj ďalším konštruktívnym program založeným na celistvom rozvíjaní osobnosti človeka v kontexte jeho trojdimenzionálnej úrovne. K zdravej a prospešnej úrovni vzájomných vzťahov prispievajú aj spoločné akcie celého školského spoločenstva (žiakov, učiteľov a rodičov) organizované v mimoškolskom čase, vrátane prázdnin (tradičné kultúrno-spoločenské podujatie Deň rodiny, upratovanie a čistenie školského dvora spojené s grilovačkou s názvom Garden-gril party, spoločné výlety, návštevy divadelných a kultúrnych predstavení, spoločné púte, napr. do Medjugoria a pod.).

Škola vedome a nepretržite vyvíja veľké úsilie o **tvorbu kvalitného životného prostredia** stimulujúceho žiakov a pedagógov k produktívnej a zmysluplnej činnosti. Ako otvorené komunitné centrum chce škola zdôrazňovať potrebu socializácie mladých ľudí mimo svoju rodinu a predkladať predovšetkým autentickým svedectvom života pedagógov hodnotové vzorce správania a zodpovedného prístupu k životu so všetkými jeho odtieňmi.

Kláštorná záhrada je jedinečný priestor, ktorý podporuje celostné vzdelávanie prostredníctvom exteriérového prostredia, ktoré historické kvadrum ponúka. Zrenovovanie tejto časti školského dvora vytvorilo 4 zóny - meditačnú, oddychovú, náučnú a vzdelávaciu s prepojením na školskú knižnicu a komunitné centrum. Vznikol priestor pre neformálnu výuku, pre rozvoj ekologického cítenia, pre podporu komunitných projektov školy i partnerských organizácií, ktoré pre školu realizujú tvorivé dielne. V oblasti vzdelávania plánujeme rozvíjať nielen ekologické cítenie detí cez estetizujúce prostredie zelene v meditačnej a oddychovej zóne ale i cez dostupnosť do **Centra kultúrnosti a vzdelania**, ktoré bude v podobe pripravovanej modernej knižnice vhodným nástrojom pre získavanie informácií pre ďalšie štúdium. Vo vzdelávacej zóne bude priestor pre prezentáciu žiackych prác, neformálnu výuku jazykov a prírodných vied, pre vystúpenia školského speváckeho zboru i sólistov, pre literárno dramatické formy vystúpení i na výstavy výtvarných prác našich detí. Zároveň sa otvára aj priestorové riešenie pre širokú verejnosť - koncerty, prednášky a medzigeneračný dialóg.

Pohybová zóna (work-out) je otvorená a atraktívna fitness telocvična v areáli školy. Žiaci v zóne získavajú trvalý vzťah k pohybovým aktivitám ako dôležitému predpokladu na osvojenie si zdravého životného štýlu. Škola vzhľadom k aktuálne vysokému počtu žiakov (670) nedisponuje veľkostne a rozmerovo postačujúcou telocvičnou a pre štatút národnej kultúrnej pamiatky má obmedzené možnosti dostavby a prístavby tradičnej telocvične.

Využitie moderných fitness prvkov pre športovú činnosť žiakov v exteriéri a cvičenie na čerstvom vzduchu ponúkajú efektívne riešenie, ktoré zohľadňuje všetky bezpečnostné a telovýchovné normy, hygienickú nezávadnosť a ochranu užívateľov, a zároveň aj účelne napomáha naplňaniu obsahových vzdelávacích štandardov predmetu Telesná a športová

výchova. Exteriérová telocvičňa je čoraz populárnejší spôsob cvičenia, pri ktorom sa využíva najmä váha vlastného tela v exteriéri. Cvičenie je pestré najmä vďaka jedinečnému vonkajšiemu prostrediu, ale aj širokej škále cvikov, ktoré umožňuje a prospieva tak nielen fyzickej, ale aj psychickej pohode.

V bezprostrednej blízkosti workoutového ihriska sme zrevitalizovali pôvodný park tak, aby sme ho vhodne zakomponovali do Pohybovej zóny. **Piknikový park** bol obohatený o nový mobiliár v podobe lavičiek a stolov ako vhodné zázemie pre školské a komunitné aktivity akými sú Deň rodiny, Deň detí, Cirkevka v pohybe, Deň Zeme, Letné kino na cirkevke a pod.. Vytvorenie trávnatých blokov, zrenovovanie Františkovej studne s funkčným systémom vedierkovania a vystavanie ohniska poskytujú kvalitné možnosti pre neformálnu výuku ale i hry a relaxáciu pre deti v školskom klube. Starostlivosť detí a pedagógov o parčík bude zároveň napĺňaním františkánskeho odkazu hlbokého vzťahu k stvorenstvu.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola systematicky dbá o to, aby podmienky a priestory pre výchovu a vzdelávanie žiakov riadne a zodpovedajúco vyhovovali všetkým aktuálnym legislatívnym predpisom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia (*d'alej „BOZ“*), ako aj o pravidelné i nformovanie žiakov a zamestnancov školy o povinnostiach, ktoré pre nich z hľadiska účelného a efektívneho zabezpečenia BOZ vyplývajú.

Škola má pre tento účel vypracovanú **internú smernicu** (*„Smernica na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole“*), ktorá stanovuje základne podmienky a postupy na zaistenie BOZ žiakov, na vylúčenie alebo obmedzenie faktorov podmieňujúcich vznik školských úrazov, poškodení zdravia a všeobecné zásady prevencie. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, povinné pre žiakov, sa rozpracované v **Školskom poriadku**, ktorý sa každoročne na začiatku školského roka novelizuje a prispôsobuje aktuálnym potrebám či požiadavkám učiteľov, rodičov alebo iných členov školského spoločenstva. Zamestnanci školy sa okrem toho riadia jednotlivými ustanoveniami **Pracovného poriadku**, ako aj ostatnými vnútornými predpismi podľa svojho pracovného zaradenia. Za vypracovanie týchto vnútorných predpisov a za pravidelnú inštruktáž o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (*„d'alej BOZP“*) je zodpovedný bezpečnostný technik školy (toho času externá zamestnankyňa školy pani Lucia Písečná). Školenie o BOZP a požiarnej ochrany sa v zmysle zákona realizuje pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov každé 2 roky (pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia). Zamestnanci školy sú takisto povinní riadiť sa pri výkone svojich pracovných povinností nariadeniami Zákonníka práce, zákonom NR SR č. 124/2006 Z. z. (Zákon o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci) a ďalšími platnými právnymi predpismi.

Oboznamovanie/poučenie žiakov o BOZ sa vykonáva na začiatku školského roku t. j. spravidla prvý vyučovací deň nástupu do školy, na úvodných hodinách všetkých predmetov (zvlášť vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť), po závažnom školskom úraze žiaka na triednickej hodine, pred mimoškolskými akciami, výletmi a exkurziami. Oboznamovanie žiakov vykoná triedny učiteľ príp. učiteľ daného vyučovacieho predmetu alebo vedúci organizovanej školskej akcie. Musí byť vždy preukázateľné a založené do dokumentácie školy. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka. Žiaci sú pred každou akciou oboznámení s pravidlami a podmienkami pre bezpečnosť a ochranu zdravia konkretizovaných pre danú školskú akciu.

Odborné učebne a telocvičňa sú vybavené prevádzkovým poriadkom s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, s ktorým sú žiaci na začiatku školského roku oboznámení.

Priestory školy podliehajú pravidelným i operatívnym kontrolám bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré vykonáva bezpečnostný technik školy v spolupráci s komisiou pre BOZ. Škola riadne vykonáva všetky zákonom stanovené revízie (plynových zariadení a rozvodov, elektrických zariadení, rozvodov a spotrebičov, bleskozvodov, hasiacich prístrojov, komínov atď.) a dbá o dôsledné a precízne odstraňovanie všetkých nedostatkov v zmysle zaevidovaných kontrolných opatrení.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Vízia, poslanie a princípy školy

Koncepcia tvorby školského vzdelávacieho programu vychádza zo stanovenej **vízie**, zvereného **poslania** a konzekventných **princípov** vyplývajúcich z príslušnosti k Cirkvi.

Vízia našej školy predstavuje očakávaný obraz budúcnosti, ku ktorému by sme sa chceli spoločne postupnými krokmi dostať. Chceme prispievať k slobode a pluralite spoločnosti v oblasti školstva zdôrazňovaním kvalitného vzdelávania s individuálnym prístupom a programom pre každého žiaka a súčasne predkladať jasne definovanú výchovu v kresťanskom duchu a s akcentom na overené hodnoty vychádzajúce z učenia katolíckej Cirkvi a vyjadrované autentickým prežívaním kresťanskej viery jednotlivých členov školského spoločenstva.

Vízia školy je:

- **Škola - konkurencieschopná a rešpektovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia**, ktorá zdôrazňuje a napĺňa potrebu kvalitného vzdelávania a výchovne formuje deti i mladých ľudí tak, aby sa z nich stali charakterné osobnosti s morálnym vedomím, ktoré budú schopné aktívne a zodpovedne uplatňovať svoj ľudský potenciál v praxi pre dobro ľudí, zveľaďovanie spoločnosti a budovanie spravodlivejšieho sveta.
- **Škola - cirkevné spoločenstvo**, ktoré sa vedome podieľa na živote Cirkvi a sleduje jednak ciele dané jej edukačným charakterom, ale aj ciele súvisiace s pastoračným a evanjelizačným rozmerom Cirkvi.
- **Škola - tvorca novej kultúry, kultúry ľudskosti** zameranej na formovanie osobnosti, **kultúry dialógu** cieleného na hľadanie pravdy a **kultúry nádeje** prebúdajúcej život, ktorý vytvára lepšiu budúcnosť.
- **Škola - bezpečné a zdravé prostredie**, v ktorom sa uchováva a odovzdávajú princípy a hodnoty katolíckej viery a ktoré kultivuje postoje umožňujúce správne rozlišovať, vidieť a kriticky myslieť.
- **Škola - otvorené komunitné centrum** s tromi organizačnými zložkami (MŠ, ZŠ, GYM), ponúkajúce žiakom a rodičom kontinuálny a cieľavedomý vývoj v prostredí ohlasovanej a praktizovanej katolíckej viery.

Poslanie školy - naša predstava o poslaní školy:

- vzdelávaním a výchovou detí a mládeže v katolíckej škole naplňovať Ježišov misijný odkaz: „*Chodte do celého sveta a hlásajte evanjelium všetkému stvoreniu*“ (Mk 16, 15). Pôsobenie každého učiteľa by tak malo smerovať k uskutočňovaniu tohto evanjelizačného odkazu na pôde školy ako svojho kľúčového **životného poslania**,
- zabezpečiť **kvalitné vzdelávanie** žiakov, ktoré predpokladá dosiahnutie rovnakých kultúrnych a vzdelávacích cieľov ako na ostatných školách a ktoré žiakom umožní získať všetky potrebné kompetencie pre uplatnenie svojich vedomostí v ďalšom pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote,
- sprostredkovať žiakom vedomosti a poznanie o svete, živote, prírode a človeku v súlade s najnovšími poznatkami vedy, ako aj vo svetle viery a v zhode s oficiálnym učením katolíckej Cirkvi,
- zabezpečiť **kvalitnú výchovu** žiakov tak, aby výchova v škole bola plynulým a zmysluplným pokračovaním kresťanskej výchovy v rodinách a bola postavená na pevných morálnych, ľudských a kresťanských princípoch,
- celé **prostredie katolíckej školy** (pôsobenie učiteľov, spolupráca rodičov, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, riešenie problémov) by malo byť preniknuté duchom viery, radosti, nádeje a lásky a prebiehať v súlade s pravdami evanjelia, rešpektujúc kognitívne, afektívne a psycho-sociálne osobitosti žiakov,
- sprostredkovať deťom **duchovné a kresťanské hodnoty**, ktoré zodpovedajú ľudskej potrebe nájsť zmysel života a plnohodnotnú orientáciu v ňom,
- **komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa** ako jedinečného, neopakovateľného originálu, ktorého existencia vychádza z milujúceho rozhodnutia Stvoriteľa a ktorého poslanie i životná cesta je súčasťou božieho plánu spásy,
- prostredníctvom intenzívneho náboženského a duchovného života, ako aj osobitným prístupom učiteľov, vytvárajúcich atmosféru priateľstva, lásky a porozumenia, budovať **osobný vzťah každého žiaka s Ježišom Kristom**,
- sprevádzať žiakov na ich životnej ceste, vytvárať podmienky a príležitosti k tomu, aby prežívali **osobnú skúsenosť Božej prítomnosti** vo svojom živote a **zážitok lásky**, ktorý podmieni ich osobnú a duchovnú premenu v nové stvorenie, ktoré je obrazom Ježiša,
- viesť žiakov k tomu, aby boli schopní nasmerovať svoje správanie, konanie, hodnotovú i celkovú životnú orientáciu tak, aby boli **nasledovníkmi a učeníkmi Ježiša Krista**,
- preferovať **tvorbu menších priateľských spoločenstiev** žiakov i učiteľov ako dôležitých stavebných kameňov kresťanského života, potrebných pre úspešnú realizáciu vzdelávacích a výchovných cieľov, rozvíjania kompetencií i osobností žiakov v atmosfére radosti, tvorivosti a spolupráce,
- pripravovať mladých ľudí do života tak, aby boli vo svete schopní **žiť ako kresťania** a aktívnym uplatňovaním praktického kresťanstva vo všetkých oblastiach svojho života vydávali nezištné a presvedčivé **svedectvo lásky a radosti**.

Ak má katolícka škola dobre plniť toto svoje poslanie, nemôže byť izolovaná. Musí byť živou súčasťou spoločenstva rodičov, ako aj našej farnosti, i celej diecézy.

Jednou z kľúčových úloh školy je pôsobiť podľa **princípov** stanovených Pápežskou akadémiou vied s osobnou angažovanosťou pápeža Františka pre Svetovú sieť škôl stretnutia:

- Prostredníctvom výchovy budovať inkluzívnu spoločnosť, v ktorej môže každý disponovať tým, čo je nevyhnutné pre rozvinutie jeho životného projektu v súlade s vlastnou kultúrou a vlastným presvedčením, s univerzálnymi transkultúrnymi hodnotami a pri rešpektovaní životného prostredia.
- Rozvíjať otvorený postoj k tým, ktorí sú odlišní, smerujúc k stále integrovanejšiemu svetu bez straty bohatstva rozdielností.
- Vnímať výchovu a vzdelávanie ako cestu, na ktorej každý rozvíja svoje schopnosti najlepším možným spôsobom pre dobro spoločenstva a pre svoje vlastné šťastie.
- Podporovať spoluprácu medzi študentmi vo vzťahu k občianskej zodpovednosti a politike, s ohľadom na aktívnu účasť na všeobecnom dobre.
- Povýšiť spoluprácu a solidaritu nad každú formu konkurenčného egoizmu.
- Aplikovať vedu a techniku v prospech výchovy a vzdelávaniu.
- Podporovať povedomie zodpovednosti za životné prostredie, udržateľný rozvoj, spravodlivosť a pokoj.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom v deväťročnom vzdelávacom programe štúdium **primárneho vzdelávania** (1. stupeň základnej školy) a **nižšieho stredného vzdelávania** (2. stupeň základnej školy).

Koncepcia školského vzdelávacieho programu principiálne vychádza z požiadavky pripraviť zodpovedajúcim spôsobom žiaka na ďalšie vzdelávanie na všetkých typoch stredných škôl, ako aj do aplikačnej praxe. Pri samotnom koncipovaní programu vychádzame aj z vnímania aktuálnych potrieb trhu práce, súčasnej modernej a informatizačnej spoločnosti, ako aj z poznania základných potrieb a charakteristík dnešných mladých ľudí.

Školský vzdelávací program je zameraný na získanie všeobecného vzdelanostného základu žiaka a kľúčových kompetencií (bližšie popísané v časti *Profil absolventa*). Školský vzdelávací program sa vo všeobecnosti zameriava na **posilnenú výučbu anglického jazyka**. Efektívnejšie získavanie kľúčových kompetencií k uplatňovaniu základov matematického myslenia pri praktickom riešení problémov napomáha zvýšená hodinová dotácia predmetu **Matematika**.

Regionálnu problematiku špecifických lokálnych zvykov, tradícií a kultúrneho dedičstva posilňuje vyučovanie vlastného predmetu **Regionálna výchova** v 3. ročníku prvého stupňa.

Vzhľadom k tomu, že škola podporuje ochranu životného prostredia, zdravý životný štýl detí je súčasťou školského programu v 5. ročníku vlastný vzdelávací predmet – **Environmentálna výchova**. Druhým vlastným predmetom posilňujúcim rozvíjanie praktických zručností a bádateľských metód výučby na 2. stupni v kontexte prehĺbenia poznatkov z prírodných vied je predmet **Mladý bádateľ** (vyučuje sa v 7. až 9. ročníku štúdia).

Ako cirkevná škola vyučujeme vo všetkých ročníkoch predmet **Katolícke náboženstvo** v rozšírenej časovej dotácii 2. hodiny týždenne a s prednostným dôrazom na komplexnú a uvedomelú formáciu mladého človeka v zreľú bytosť s osvojenými kresťanskými čnosťami. Posilnenie hodnotovej stránky prorodinej výchovy zabezpečuje vlastný vyučovací predmet **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**, ktorý sa vyučuje v 9. ročníku štúdia.

Ukončením posledného ročníka prvého stupňa ZŠ (4. ročníka) získa žiak **primárne vzdelanie** – stupeň vzdelania **ISCED 1**. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **vysvedčenie s doložkou**. **Nižšie stredné vzdelanie** (stupeň vzdelania **ISCED 2**) žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka druhého stupňa ZŠ (9. ročníka). Dokladom o získanom stupni vzdelania je **vysvedčenie s doložkou**.

Tab. 1. Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP – ISCED 1

Názov vzdelávacej oblasti	Názov predmetu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Prvouka
	Prírodoveda
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
	<i>Regionálna výchova</i>
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Tab. 2. Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP – ISCED 2

Názov vzdelávacej oblasti	Názov predmetu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk (1. cudzí jazyk)
	Nemecký jazyk (2. cudzí jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
	<i>Environmentálna výchova</i>
	<i>Mladý bádateľ</i>
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo
	<i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i>
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Obsahový a výkonový štandard je špecifikovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré tvoria samostatné prílohy ŠkVP.

3. Profil absolventa

Absolvent našej základnej školy je primerane svojich schopnostiam vzdelaný a kultivovaný mladý človek, ktorý je pripravený na ďalšie štúdium na strednej škole alebo na vstup na trh práce. Svojimi vedomosťami, osvojenými ľudskými a osobnostnými kvalitami je pripravený aktívne sa spolupodieľať na ďalšom rozvíjaní a formácii svojej osobnosti.

Absolvent ZŠ M. Olšovského má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- ❖ **učebné kompetencie (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)** - je motivovaný k ďalšiemu vzdelávaniu, je schopný pokračovať a zotrvať v učení sa, byť aktívny na vyučovaní a organizovať vlastné učenie sa; dokáže analyzovať, hodnotiť, riešiť situácie, objavovať vzájomné vzťahy a príčiny prírodných a spoločenských javov, je schopný vidieť, ale aj formulovať a riešiť problémy; využíva a systematicky rozvíja tvorivé, analytické a logické myslenie, ale dispozíciu posilňovať a uplatňovať svoje vôľové vlastnosti (motivácia, snaha pomôcť sebe aj ostatým) a kritické myslenie (nepodliehať emóciám, nemať predsudky, nebyť zaujatý, hľadať príčiny, dôkazy, argumenty); dokáže zhodnotiť svoje silné i slabé stránky a využívať osvedčené stratégie učenia sa, je schopný uplatniť svoje znalosti a zručnosti v rôznych životných situáciách;
- ❖ **komunikačné kompetencie** – prejavujú sa v pripravenosti komunikovať v materinskom jazyku a v primeranej úrovni aj v dvoch cudzích jazykoch; žiak je schopný vyjadrovať sa a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou primerane situácii; dokáže čítať s porozumením, ale vie aj pozorne počúvať, komunikovať, pružne reagovať k veci; získal zručnosti porozumieť písanému i hovorenému textu, spracovávať písomný materiál a prezentovať informácie stručne, jasne, presne, zrozumiteľne; dokáže komunikovať aj neverbálne (prostredníctvom reči tela) a náležite komunikuje prostredníctvom informačných a komunikačných technológií;
- ❖ **sociálne komunikačné kompetencie** – dokáže efektívne a asertívne komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi a dialógom smerovať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, optimalizuje formy a spôsoby svojej komunikácie, vie vyjadriť svoj postoj a argumentovať;
- ❖ **kognitívne kompetencie (kompetencie riešiť problémy)** – využíva svoje vedomosti a získané schopnosti na nenásilné riešenie problémov, je schopný identifikovať a navrhovať možné riešenia problému na základe kritického a tvorivého riešenia problému, dokáže problém správne posúdiť a navrhnúť jeho optimálne riešenie; je schopný logicky uvažovať a kriticky myslieť, obhájiť svoj úsudok a poučiť sa z vlastných chýb či z chýb iných; je otvorený novým myšlienkam a prispôbuje svoje konanie a myslenie okolnostiam, situácii;

- ❖ **interpersonálne (sociálne) kompetencie** – má hlboké vedomie o dare viery, ktorého sa mu dostalo a o zmysluplnej orientácii vo svete, pozná svoju nesmiernu hodnotu a takisto hodnotu iného človeka pred Bohom i ľuďmi, je zodpovedný a samostatný, dokáže formulovať svoje myšlienky, zapojiť sa do diskusie, vie regulovať svoje správanie, ovládať svoje emócie, no nemá strach ich vyjadriť, ak je k tomu vyzvaný; dokáže účinne spolupracovať v skupine, akceptuje názory druhých, chápe význam súcitu, empatie, odpustenia a prejavov lásky v medziľudských vzťahoch; váži si a toleruje odlišnosti iných ľudí, rešpektuje ich ľudské práva a slobodnú vôľu; k iným ľuďom sa správa zodpovedne, mravne, úctivo, láskavo a v duchu dodržiavanie etických kódexov a kresťanských princípov vyjadrených v evanjeliových posolstvách;
- ❖ **občianske kompetencie** – má úctu ku každému ľudskému životu, je poučený o potrebe ho chrániť od počatia po smrť, je si vedomý svojich práv a povinností, dôležitosti svojho povolania vydávať svedectvo o nádeji, ktorú nosí v sebe a napomáhať stvárňovať svet v kresťanskom zmysle, v ktorom kresťanské hodnoty budú na osov celej spoločnosti; toleruje a rešpektuje práva ostatných ľudí vrátane ich rasových, etnických, náboženských či kultúrnych špecifik, váži si tradície, kultúru a duchovné dedičstvo Slovenska; má pozitívny vzťah k prírode, je poučený o ekologických a environmentálnych súvislostiach, váži si zdravie a snaží sa ho uchovať;
- ❖ **kompetencie vnímať kultúru** – dokáže sa orientovať v základných umeleckých druhoch a štýloch, obdivuje a váži si rôznorodé prejavy umenia, má znalosť o interkultúrnom dedičstve a tradíciách, má úctu k materinskému jazyku a slovenským národným jedinečnostiam, má kultivované vystupovanie, pozná základné pravidlá spoločenského taktu, správa sa primerane okolnostiam a potrebám;
- ❖ **kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia** – používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov, je schopný využívať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (grafy, tabuľky, vzorce, diagramy, štatistiky);
- ❖ **kompetencie spoznávať v oblasti vedy a techniky** – má základy prírodovedeckej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postupy vedeckého kritického myslenia v ďalšom štúdiu i bežnom živote na primeranej úrovni;
- ❖ **digitálne kompetencie** – rozvíja svoju gramotnosť v oblasti IKT založenú na základných zručnostiach v práci s digitálnymi technológiami: používanie počítača (a iných digitálnych zariadení) na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu; používa základné operácie pri práci s textom a prezentáciou pre potreby vyučovacích predmetov i svoje vlastné záujmy, dokáže prehľadávať informačné zdroje na internete, vytvára tabuľky, grafy a diagramy, má zručnosti pracovať v grafickom prostredí a spracovávať grafické informácie, efektívne

sprostredkúva informácie iným, rozumie nahrávaniu i prehrávaniu zvukov, videí i prenosu dát; je schopný kriticky, systematicky a zodpovedne používať digitálne technológie ako prostriedok na dosiahnutie stanoveného vyučovacieho či profesionálneho cieľa, ktorý harmonizuje jeho duševný a osobnostný vývin;

- ❖ **kompetencie smerujúce ku kreatívnosti a iniciatívnosti** – k riešeniu problémov pristupuje tvorivo, flexibilne, pružne, so zvedavosťou a záujmom, má schopnosť prebrať iniciatívu pri rozdeľovaní úloh v skupine či projektovom vyučovaní, pri plánovaní a riadení svojej činnosti, navrhuje nové i alternatívne riešenia; je originálny, schopný produkovať nové, neobvyklé riešenia, odpovede; má víziu a cieľ, ku ktorému sa upína jeho aktivita.

4. Pedagogické stratégie a metódy vyučovania

Pedagogické stratégie predstavujú spoločne uplatňované metódy a formy práce vo vyučovacom procese i mimo neho, prostredníctvom ktorých absolvent školy nadobúda jednotlivé kľúčové kompetencie. Sú to všeobecné výchovné a vzdelávacie zásady, pravidlá a spoločné postupy na úrovni školy, ktoré žiakovi umožnia získať a ďalej rozvíjať príslušnú spôsobilosť. Škola cielene dbá o výber takých pedagogických stratégií, ktoré sú v súlade s jej stanovenými cieľmi, kresťanskou morálkou a uvedomelo smerujú k naplneniu vízie, poslania a princípov školy.

Podnecujeme rozvoj moderného vyučovania pomocou pestrej a variabilnej palety vzdelávacích a výchovných metód práce, ktoré rešpektujú individuálny učebný štýl žiaka a typ jeho inteligencie. Výber vhodných metód práce, ich logické a premyslené usporiadanie, kombinovanie a začleňovanie do VVP považujeme za nevyhnutné z hľadiska úspešného dosiahnutia výchovno – vzdelávacích cieľov, ako aj za významný nástroj motivácie žiakov a ich podnecovania do tvorivej a konštruktívnej činnosti. Aj z tohto pohľadu považujeme za nutné, aby bol tento proces koordinovaný, cieľavedomý a zámerne indukovaný smerom k vytýčenému cieľu.

Vyučovacie metódy tak sledujú najmä uvážené a systematické usporiadanie činností učiteľa a žiakov smerujúce k dosiahnutiu cieľa. Naša škola sa snaží vnímať metódy ako cestu, ktorá má cieľ ako aj plán/prostriedky ako sa k nemu dostať. Úspešnosť cesty pritom nezávisí len od používaných prostriedkov, ale aj vo vytvorení zodpovedajúcich podmienok či vyhovujúcej klímy, v ktorej je učenie žiakmi vnímané pozitívne.

Škola podporuje využívanie rôznorodých vyučovacích metód počas VVP, ako aj ich dynamické striedanie počas vyučovacej hodiny s ohľadom na charakter a druh vyučovacieho predmetu, vekovú kategóriu žiakov a osobnostné predpoklady žiakov pre ich zvládnutie.

Z hľadiska zdroja poznatkov (informácií) rozoznávame niekoľko druhov metód vyučovacieho procesu, z ktorých uplatňujeme najmä:

1. **Slovné metódy** - zdrojom poznatkov je **reč** (hovorená, tlačená alebo písaná).
 - a. **Monologické metódy** – zdrojom poznatkov je slovo učiteľa („**výklad**“). Používajú sa pri **frontálnom vyučovaní**. Ich výhodou je racionálne a exaktné sprostredkovanie aj väčšieho obsahu učiva, čo však predpokladá následnú aplikáciu počutého a naučeného (napr. zhrnutie, určenie podstatných myšlienok a pod.). K najbežnejším metódam patrí *rozprávanie, opis, vysvetľovanie*.
 - b. **Dialogické metódy** – k nim patrí **beseda, diskusia, rozhovor** (vhodné pre menšie skupiny, *výhody* – učí žiakov vyjadrovať sa, argumentovať, počúvať sa navzájom, vyjadrovať vlastné názory atď.), **dramatizácia** („hranie rolí“ – žiaci hrajú určené alebo spoločne vymedzené roly v konkrétnej situácii konania – učí žiakov zvládať konflikty).
 - c. **Písomné metódy** – zdrojom poznatkov je **tlačené slovo**. Preferujeme **tvorivé písanie, písanie esejí a samostatných úvah**. Výhoda – rozvoj kritického myslenia a písomnej zručnosti.
2. **Názorné (demonštračné) metódy** – zdrojom poznatkov je **živé nazeranie**. Patria sem: *pozorovanie, exkurzia, predvádzanie – projekcie (filmové alebo počítačové), inštruktážny rozhovor*. *Výhody* – veľmi efektívne a pre žiakov podnetné a zaujímavé.
3. **Praktické metódy (nácvik zručností)** – zdrojom poznania je nielen pasívne vnímanie, ale aj **aktívna činnosť**. Patria sem: *pokusy, laboratórne cvičenia, grafické a projektové práce atď.* Používajú sa najmä pri **praktickom vyučovaní** s cieľom získania praktických zručností.

Vzdelávacie metódy podľa aktivity žiaka v procese výučby:

1. **Oznamovacie metódy (informačno-receptívne metódy)** – žiak získava hotové informácie pomocou učiteľa, literatúry alebo názorných pomôcok. Ich používanie sa snažíme minimalizovať, nakoľko je pri ich používaní rozsiahla pasivita žiakov a nedostatočný rozvoj ich zručností a kompetencií.
2. **Reproduktívne metódy** – žiak si osvojuje zručnosti a návyky opakovaním činnosti učiteľa, tzn. rieši úlohy podľa predlohy, podľa predloženého vzoru; žiak získa zručnosť uplatniť napr. vzorce výpočtov, gramatické pravidlá, nákresy častí modelov, spracovanie grafov a podobne; typický pre túto metódu je *špecifický transfer* – používanie, aplikácia vedomostí v typických podmienkach, t.j. v rovnakých alebo podobných tým, v akých boli získané. Je to vhodná metóda na upevňovanie vedomostí, formovanie zručností podľa vzoru, na rozvíjanie pamäti a reproduktívneho myslenia. *Výhoda* – získavanie praktických skúseností v aplikácii všeobecných poznatkov.

3. **Problémové metódy** – učiteľ neprekladá hotové informácie o nejakom jave, ale motivuje žiakov k tomu, aby hľadali rozličné spôsoby riešenia problémov. Žiaci majú možnosť problém identifikovať, určiť cesty riešenia a vybrať vhodný spôsob.
Výhody – zvýšená motivácia žiakov, zaujímavosť postupu, rozvoj tvorivého myslenia, získavanie návykov samostatnej aktívnej činnosti, zvýšená efektivita a rýchlosť riešenia úloh, stimulácia myslenia žiakov atď.
4. **Tvorivé metódy** – tieto metódy umožňujú najvyššiu mieru samostatnosti práce žiaka. Žiaci sa pri nich aktívne zúčastňujú na získavaní a objavovaní nových poznatkov i metód práce, učia sa algoritmom riešenia úloh. Patrí k nim napríklad:
- ✓ **Brainstorming** – „hra s myšlienkami“, pri ktorej ide o učenie produkovať čo najviac rozmanitých, originálnych nápadov. Stojí na viacerých zásadách (oddelenie tvorby, produkcie nápadov od ich hodnotenia; kvantita vyvoláva kvalitu; synergický efekt spoločnej práce, ktorá je inšpiratívna atď.)
 - ✓ **Rolestorming** – žiaci vystupujú v pozícii niekoho iného. Vhodné na rozvíjanie empatie a sociálnej vnímavosti v skupine.
 - ✓ **Questionstorming** – technika krátkych sedení (10 – 15 min.), ktorých cieľom je produkovať čo najviac otázok. Metóda vzbudzuje zvedavosť, záujem, cvičí sa flexibilita.
 - ✓ **Myšlienkové mapy** – táto technika umožňuje zapisovať a zmapovať proces myslenia. Základným princípom je samostatné a neobmedzujúce uvažovanie nad problémom.
 - ✓ **Asociačné učenie** – základom tejto techniky je vytváranie asociácií. Vlastná učebná látka sa spája s pojmami, vytvárajú sa asociačné spojenia, ktorých vybavenie je jednoduchšie.

Škola podporuje používanie logických postupov, pomocou ktorých si žiaci dokážu odvodiť nové poznatky, resp. získavať informácie odvodením zo známych poznatkov. Ich uplatňovanie odbúrava zbytočné memorovanie a uľahčuje pochopenie tých poznatkov, ktoré si žiak môže samostatne odvodiť. Podľa logických postupov rozlišujeme tieto vzdelávacie metódy:

1. **Analyticko – syntetická metóda** – na základe rozdelenia celku na časti sa skúmajú podstatné vzťahy, aby sa zhrnuli do všeobecného pojmu, princípu, zákona atď.
2. **Induktívna metóda** – vychádza z konkrétnych jednotlivých poznatkov a na základe zhody znakov sú sformulované všeobecné pojmy, princípy, zákony, metódy postupu.
3. **Deduktívna metóda** – vychádza zo všeobecného pojmu, z princípu, z pravidla, zo zákona a pod., z ktorých sa odvodzujú jednotlivé konkrétne prípady.
4. **Porovnávacia (synkritická) metóda** – zakladá sa na použití analogických vzťahov medzi rôznymi objektmi, javmi a procesmi.

Vyučovaci proces ako celok rozdeľujeme do jednotlivých fáz, v ktorých sa realizujú jeho čiastkové ciele. Riadenie vyučovacieho procesu v rámci jeho fáz uľahčuje prácu učiteľa. Z tohto hľadiska môžeme hovoriť o konkrétnych metódach v jednotlivých fázach vyučovacieho procesu:

- ✓ **Metódy motivačného charakteru** – príprava žiaka na aktívne osvojenie učiva s cieľom vzbudiť záujem o poznávanú skutočnosť (*motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia, príklady z praxe atď.*).
- ✓ **Metódy expozičného charakteru** – prvotné oboznamovanie sa s novým učivom, najvhodnejšie sú metódy aktívnej účasti žiaka a tvorivý prístup (*metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehľbovanie vedomostí, stimulačná metóda, tréningové a situačné hry a pod.*).
- ✓ **Metódy fixačného charakteru** – prvotné opakovanie a upevňovanie učiva. Uplatňuje sa najmä individuálny prístup k žiakom podľa ich kognitívnych schopností resp. využívať skupinovú prácu žiakov (*metódy opakovania učiva, metóda posilňovania*).
- ✓ **Diagnostické metódy** – učiteľ ich uplatňuje s cieľom preveriť osvojenie vedomostí, spôsobilostí, zručností a návykov počas všetkých fáz vyučovacieho procesu, napr. počas výkladu kladie krátke otázky na zistenie vnímania a pozornosti žiakov (*metódy preverovania a hodnotenia vedomostí*).

Podľa spôsobu interakcie rozoznávame nasledujúce vzdelávacie metódy:

1. **Frontálne metódy** – *výklad, prednáška, diskusia atď.*
2. **Skupinové metódy** – *hranie rolí, simulačné hry, experimentovanie atď.*
3. **Individuálne metódy** – *projekty, samostatné práce, referáty, štúdium literatúry, úvahy, eseje, objavujúce metódy a pod.*

5. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so ŠVVP je žiak, ktorému je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Podľa školského zákona je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (*dalej „žiak so ŠVVP“*) žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby** (okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení – diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium - na základe rozhodnutia súdu). **Špeciálnou výchovno-**

vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem a metód práce, prostredia, prístupov atď.) vo výchove a vzdelávaní žiaka. Tieto ŠVVP **vyplývajú najčastejšie zo zdravotného znevýhodnenia žiaka alebo z nadania alebo z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí**. Zohľadnenie týchto potrieb zabezpečí žiakovi rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.



Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. **Žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.**

- a. **žiak so zdravotným postihnutím**(žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami t. j. prenikavými vývinovými poruchami, reflektujúcimi v sebe trvalosť prejavov, postihnutie viacerých psychických funkcií a výskyt symptómov, ktoré sú kvalitatívne odlišné od normálneho vývinu alebo s ich viacnásobnou kombináciou),
- b. **žiak chorý alebo zdravotne oslabený** (žiak s ochorením dlhodobého charakteru alebo žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach),
- c. **žiak s vývinovými poruchami**(žiak s poruchou pozornosti a aktivity, žiak s vývinovými poruchami učenia, žiak s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom, žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme),
- d. **žiak s poruchou správania**(žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej).

2. **Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia** (žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti).

3. **Žiak s nadaním** (žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja).

Pri práci so žiakmi so ŠVVP vychádzame z platných legislatívnych predpisov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

ŠKOLSKÁ INTEGRÁCIA

Školskou integráciou rozumieme výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v bežných triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Takýto žiak sa označuje ako **individuálne začlenený žiak** (alebo **žiak s individuálnou integráciou**). Prvotný podnet na individuálne začlenenie môže vychádzať tak zo strany učiteľa, ako aj zo strany školy. Škola môže začleniť buď novo prijímaného žiaka (do 1. ročníka resp. do vyšších ročníkov) alebo žiaka, u ktorého sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby prejavili až počas štúdia. **Rozhodnutie o prijatí nového žiaka so ŠVVP**, ako i rozhodnutie o individuálnom začlenení (resp. **Rozhodnutie o zmene formy vzdelávania**) žiaka u ktorého sa jeho ŠVVP prejavili v priebehu štúdia **vydáva riaditeľ školy** na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o individuálne začlenenie a na základe nasledujúcich podkladov (§11 ods. 10 školského zákona):

- **Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,**
- **Správa zo psychologického alebo špeciálno-pedagogického vyšetrenia** (mala by obsahovať návrh na formu vzdelávania žiaka),
- **Písomné vyjadrenie k školskému začleneniu** (vydáva poradenské zariadenie).

Žiak teda môže byť individuálne začlenený až potom, čo má poradenským zariadením (Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - CPPPaP alebo Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva - ČŠPP) diagnostikované špeciálne VV potreby (uvedené v Správe zo psychologického alebo špeciálno-pedagogického vyšetrenia) a následne aj poradenským zariadením vystavené kladné písomné vyjadrenie resp. odporúčanie k školskému začleneniu (ktoré je súčasťou Návrhu na prijatie žiaka so ŠVVP). V prípade, že poradenské zariadenie nevydá toto kladné stanovisko, nemožno považovať žiaka za individuálne začleneného, čo znamená, že žiak síce môže prejavovať určité znaky špeciálnych VV potrieb, ale tie nie sú také výrazné, že by bolo nutné pristúpiť vo VVP k úprave podmienok pre výchovu a vzdelávanie. K vyšetreniu v poradenskom zariadení musí dať súhlas zákonný zástupca žiaka. Riaditeľ školy pred prijatím žiaka so ŠVVP alebo pred zmenou formy vzdelávania poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania žiaka (informovaný súhlas).

Triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania žiaka so ŠVVP, ktorý je začlenený do triedy v spolupráci so všeobecným lekárom pre deti a dorast a s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Rediagnostika v poradenskom zariadení sa vykonáva na základe termínu uvedeného v závere správy z vyšetrenia alebo v prípade, že je na to dôvod indikovaný vyučujúcim pedagógom, školským špeciálnym pedagógom, poradenským zariadením, školským inšpektorom alebo na podnet zákonného zástupcu. V prípade absolventov ZŠ so ŠVVP sa

pri prijímaní na stredné školy nevyžaduje štandardne vykonať rediagnostiku pri nástupe do prvého ročníka, pokiaľ na to nie sú relevantné dôvody.

INDIVIDUÁLNY VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROGRAM

Výchova a vzdelávanie žiaka so ŠVVP sa na škole realizuje podľa **individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** (ďalej „IVP“), ktorý je súčasťou povinnej školskej dokumentácie žiaka a bližšie charakterizuje a určuje podmienky pre vzdelávanie individuálne začleneného žiaka. IVP **vypracováva triedny učiteľ** v úzkej spolupráci s výchovným poradcom, školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom, s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (spravidla so zariadením, ktoré vydalo odporúčanie k integrácii) a v spolupráci s učiteľmi jednotlivých vyučovacích predmetov. IVP sa vypracováva na celý školský rok alebo jeho časť a schvaľuje ho riaditeľ školy. Výchovný poradca dôkladne oboznámi s jeho znením všetkých pedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na VVP začleneného žiaka, ako aj zákonných zástupcov žiaka. IVP je záväzným dokumentom pre všetkých, ktorí vo výchovno-vzdelávacom procese so žiakom pracujú. IVP vždy rešpektuje ŠVVP žiaka. Úpravy a zmeny IVP je možné vykonávať aj počas školského roka, ale je potrebné o nich informovať všetky zainteresované strany (a musí s úpravou súhlasiť zákonný zástupca žiaka).

Individuálne začlenený žiak je na škole vzdelávaný aj pod vedením a dohľadom interného odborného zamestnanca - **školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa či asistenta učiteľa**. Koordináciu činností spojených so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP zabezpečuje **výchovný poradca školy**, ktorý zodpovedá aj za evidenciu a administráciu týchto žiakov a vyhotovenie odporúčaní pre prácu s nimi pre vyučujúcich.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom so ŠVVP a ich potrebám pravidelne na klasifikačných poradách. Výchovný poradca na nich predkladá správu o aktuálnych stavoch týchto žiakov, navrhuje zmeny a úpravy práce s nimi, po konzultácii s triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami usmerňuje špecifické prístupy a metódy práce.

Výchovný poradca školy koordinuje komunikáciu s rodičmi, učiteľmi, príslušnými centrami a inými tretími osobami, dohliada na komplexnosť posudzovania potrieb a problémov týchto detí a plní funkciu hlavného mediátora transferu podstatných informácií o týchto žiakoch medzi jednotlivými subjektmi (žiak – škola – rodina – centrá).

IVP obsahuje základne informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vyučovací proces, všeobecné odporúčania pre postup učiteľa vo VVP, všeobecné zásady hodnotenia (vypracované v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy), navrhovaný spôsob overovania vedomostí, zručností a návykov, odporúčané pedagogické postupy, navrhované organizačné zmeny VVP; ďalej obsah, rozsah a spôsob poskytovania individuálnej pedagogickej a psychologickej starostlivosti, popis

materiálno-technologického zabezpečenia, personálneho zabezpečenia, požiadavky na psychohygienické podmienky, požiadavky na úpravu učebných postupov, na organizáciu VVP, požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, odporúčané pomôcky vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky, a to vzhľadom na príslušný druh špeciálnej výchovno-vzdelávacej potreby žiaka. Východiskom pre tvorbu IVP je záver z psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, osobitne v prípadoch zdravotného postihnutia aj správa z odborného lekárskeho vyšetrenia. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétného žiaka.

Neoddeliteľnou súčasťou IVP je **úprava učebných osnov** vo vyučovacích predmetoch na základe odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Obsahová úprava učebných osnov sa odporúča spravidla tým začleneným žiakom, ktorí v danom vyučovacom predmete/predmetoch nemôžu postupovať podľa učebných osnov príslušného ročníka. Niektorým žiakom môže byť odporúčaná len úprava formy vzdelávania či špecifického prístupu a postupu učiteľov v odporúčaných vyučovacích predmetoch. Taktiež je možná redukcia učiva, príp. rozdelenie učiva predmetu na viac ročníkov či diferencované zadávanie úloh a činností. Úpravu učebných osnov vypracúva vyučujúci daného predmetu, podľa potreby v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Vychádza pritom z učebných osnov daného predmetu a rozpracuje v ňom následnosť krokov pri preberaní učiva daného predmetu. Úprava učebných osnov sa môže v priebehu roka meniť v závislosti od schopností žiaka, príp. úrovne kompenzácie porúch učenia po predchádzajúcej konzultácii s poradenským centrom a špeciálnym pedagógom. Všetky priebežné zmeny sa zaznamenávajú do IVP.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Škola je schopná v primeranej forme zabezpečiť výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, najmä s vývinovými poruchami učenia, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov s ľahším stupňom zdravotného postihnutia (napr. s narušenou komunikačnou schopnosťou), žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia, žiakov s ľahkými poruchami správania, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním.

Škola nemá vytvorené podmienky na vzdelávanie pre žiakov s ťažším stupňom zdravotného postihnutia (napr. s mentálnym postihnutím), ktoré si vyžaduje rozsiahlu úpravu podmienok pre ich vzdelávanie (napr. osobitné priestorové úpravy, bezbariérový prístup atď.)

Začlenený žiak so zdravotným postihnutím musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Škola v záujme efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením dbá o intenzívnu spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby. Škola sa snaží zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám; priebežne a podľa aktuálnej potreby sa vybavuje špeciálnym materiálnym zariadením (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.), čím prispôsobuje a organizuje VVP tak, aby mali všetci začlenení žiaci rovnocenný prístup vo vzdelávaní a možnosť dosiahnuť maximálny rozvoj svojich osobných schopností a daností.

Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov sa rešpektujú jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a obmedzenia, ktoré sú podmienené jeho zdravotným znevýhodnením a postupuje sa podľa platných metodických pokynov. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sa negatívne nehodnotia tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiaci s nadaním:

Nadaný žiak je žiakom, ktorý vzhľadom na svoje schopnosti a ďalšie vlastnosti má predpoklad vysokých výkonov v niektorej oblasti (intelektovej, umeleckej, športovej).

Škola sa snaží v rámci výchovy a vzdelávania nadaných žiakov vytvoriť podľa vlastných možností primerané podmienky pre rozvoj všetkých druhov nadania a talentov. Škola nemá vytvorené žiadne špeciálne triedy pre nadaných žiakov, ich vzdelávanie prebieha v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Škola je adekvátne spôsobilá a vybavená ponúknuť zodpovedajúce podmienky pre vzdelávanie predovšetkým pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním začlenených v bežných triedach školy na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia a doporučenía vzdelávať daného žiaka formou IVP pre nadané deti. Ich vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu vychádzajúceho z programu, podľa ktorého postupuje trieda, do ktorej je zaradený. Úpravy IVP týchto žiakov presne zodpovedajú druhom ich intelektového nadania a podmienkam, v ktorých sa školy snažia zabezpečiť ich primeraný rozvoj. Na tvorbe a príprave IVP škola spolupracuje s príslušnými odborníkmi poradenského zariadenia a s rodičmi.

IVP nadaných žiakov je zostavený tak, že sa dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Sociálne znevýhodnené prostredie (*d ďalej SZP*) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Takéto prostredie spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. SZP je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- Rešpektovanie individuálnych osobitostí a možností žiaka.
- Informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav.
- Oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka.
- Skoré poskytnutie špeciálnej pomoci (koniec prvého, resp. začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie).
- Dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp.
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry.
- Zabezpečenie adekvátnych kompenzačných a didaktických pomôcok.
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko - psychologickkej poradne.
- Dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie).
- Dodržiavanie zásady sústavnosti.
- Stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov.
- Podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými žiakmi.
- Zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPP a P.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú prelínajú všetky vzdelávacími oblasťami primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania, ktoré škola poskytuje. Predstavujú aktuálne témy súvisiace s premenami súčasnej spoločnosti, ktorými chceme formovať postoje, konanie a hodnotovú orientáciu žiakov. Sú to témy, ktoré nie je možné zaradiť do žiadnej zo vzdelávacích oblastí, pretože viac ako iné si vyžadujú pohľady z viacerých oblastí. Preto pôsobia aj ako integrujúci prvok učiva a jednotlivých predmetov. Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých

predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v učebných osnovách predmetov. Ich realizácia a spôsob uplatňovania na vyučovacej hodine sú popísané vo všeobecnej charakteristike konkrétnej prierezovej témy, ako aj v charakteristike daného vyučovacieho predmetu.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, kiberšikany, agresivity, násilia, užívania návykových látok).

Špecifikom prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiaková skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu. Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Jednotlivé témy sa uskutočňujú najmä prakticky prostredníctvom psychosociálnych hier, cvičení, interaktívnych metód vyučovania, modelových situácií a diskusií.

Osobnostný a sociálny rozvoj je prirodzenou integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu našej školy. Má svoje dôležité miesto vo všetkých predmetoch, školských i mimoškolských aktivitách a bežných činnostiach školy.

❖ **Zaradenie Osobnostného a sociálneho rozvoja do ŠkVP:** obsahy všetkých vzdelávacích predmetov, osobitne náboženstva. Na škole je táto prierezová téma realizovaná osobitnými formačnými aktivitami a duchovným či psychologicky orientovaným programom **každý piatok v čase od 8.05 do 8.50 hod.**² Za najdôležitejší prostriedok rozvíjania osobnostného a sociálneho rozmeru človeka, jeho náboženskej orientácie, morálky a hodnôt považujeme **svätú omšu**, ktorá je jedinečnou a podstatnou organizačnou formou prierezovej témy. Je neodmysliteľnou súčasťou kresťanskej výchovnej koncepcie našej školy a prehlbovania sviatostného života každého dieťaťa. Svätá omša je vrcholom a zároveň zdrojom nielen života Cirkvi, ale aj duchovnej služby našej školy. Žiaci sa na nej zúčastňujú celoplošne alebo skupinovo. Okrem svätej omše, príp. súbežne s ňou, v tomto čase prebieha buď otvorený dialóg s triednym učiteľom na úrovni spoločenstva žiakov kmeňových tried, alebo rôzne školou organizované prednášky, besedy, prezentácie či workshopy

² Prierezová téma sa pod skratkou „OSR“ (Osobnostný a sociálny rozvoj) zapisuje do elektronickej triednej knihy do 1. vyučovacej hodiny v piatok.

zamerané na získavanie sociálnych a komunikačných kompetencií ako aj rozvíjanie interpersonálnych a intrapersonálnych kompetencií žiakov.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Úlohou prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a kresťanskými normami. Pri realizácii sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Škola pri realizácii využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov z oblasti.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Škola vyučuje prierezovú tému **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** v 9. ročníku ZŠ ako samostatný predmet s ambíciou posilniť jej významnosť pre zdravý, šťastný a zodpovedný život v manželstve vedúci k prevzatiu záväzku vernosti a oddanej lásky za tých, s ktorými tento spoločný život zdieľa (manželský partner, deti).

❖ **Zaradenie výchovy k manželstvu a rodičovstvu do ŠkVP:** spoločenskovedné predmety, prírodovedné predmety, SJL, CJ, náboženstvo.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma **Environmentálna výchova** vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t. j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, i možnosti rôznych variantov riešenia ekologických, environmentálnych problémov v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, kultivácie zdravého životného štýlu či formácie pozitívnej hodnotovej orientácie žiakov.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu; vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí, navrhovať riešenie smerujúce k ochrane

a zlepšení životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni, poznať zákonitosti prírody a vedieť ich primerane a uvedomelo využívať v prospech ľudstva a pre dobro druhých.

- ❖ **Zaradenie environmentálnej výchovy do ŠkVP:** najmä prírodovedné predmety (prvouka, prírodoveda, biológia, geografia, chémia), náboženstvo, slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra; veľký EKO - program školy zameraný na rozvíjanie ekologického a environmentálneho povedomia žiakov - súčasťou zber separovaného odpadu, aktivity v rámci Dňa vody (22. marec), Dňa Zeme (22. apríl).

Od školského roku 2009/2010 sa na našej škole **Environmentálna výchova** vyučuje v 5. ročníku aj ako samostatný predmet. Žiaci sa venujú environmentálnej problematike s cieľom pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu a rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Vyučovanie neprebíha tradičným spôsobom, žiaci sa učia na základe vyhľadávania informácií, tvorby referátov a projektov, čiže učia sa hravou formou spoznávať návyky ľudí, ktorí sa starajú o prírodu a chránia naše životné prostredie. Pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce sa učia využívať moderné informačné a komunikačné technológie a prostriedky.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Mediálna výchova je jedným z najvýznamnejších trendov súčasnosti a jej význam v spoločnosti rastie priamoúmerne s neustálym vývojom médií a komunikačných technológií. Jej hlavným cieľom je zvyšovanie úrovne mediálnej gramotnosti, podpora zodpovedného využívania médií a nových komunikačných technológií, rozvíjanie kritických postojov vo vzťahu k mediálnym obsahom s dôrazom na morálne kontexty/hodnoty a humanizmus.

V základnom vzdelávaní ponúka mediálna výchova elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, ktoré predstavujú významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre veľký okruh príjemcov, zvlášť aj pre mladých ľudí.

Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Médiá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec.

Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomoval význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; využíval ich zmysluplne a dokázal kriticky a selektívne rozlišovať ich spracovanú realitu; reflektovať pozitíva negatíva využívania, vplyvu médií ich produktov; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov; prehľbil si technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

- ❖ **Zaradenie mediálnej výchovy do ŠkVP:** náboženstvo, spoločenskovedné predmety (vlastiveda, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka), informatika, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Program výchovy a vzdelávania na našej škole vedie k všestrannému a komplexnému rozvoju osobnosti každého jednotlivca, k získaniu vedomostí a kľúčových kompetencií a k ich uplatneniu v spoločnosti. Vychádzame pri tom zo skutočnosti, že výchova k mravným hodnotám, sociálnemu cíteniu a k rešpektovaniu individuálnych odlišností predstavuje základ stability spoločnosti a je jeden z najúčinnějších preventívnych prostriedkov proti všetkým formám násilia, neznášanlivosti a ďalším negatívnym patologickým javom. Osobitne vytvárame podmienky na výchovu v duchu porozumenia a tolerance voči iným ľuďom – marginálnym skupinám v zmysle iného vierovyznania, farby pleti, príslušnosti k určitej etnickej skupine či národu.

Cieľom prierezovej témy **multikultúrna výchova** je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvíjanie svojej kultúrnej identity a interkultúrnych kompetencií; na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr; akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu k tejtokultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom interkultúrneho vzdelávania je učiť žiakov rozpoznávať prejavy a mechanizmy kultúrnej, etnickej, sociálnej aj rasovej neznášanlivosti v spoločnosti, a zároveň rozvíjať postoje žiakov smerom k medzikultúrnemu porozumeniu. Rozvoj špecifických schopností a zručností potrebných pre život s príslušníkmi odlišných kultúr je predpokladom na využitie osobnostných a sociálnych schopností, ako využívať svoje myslenie na plnohodnotné prežívanie sveta, kvalitnejšie vzťahy, lepší výkon a orientáciu vo svojom vnútri aj v spoločnosti a ako zvládať aj záťažové situácie, ktoré vznikajú pri stretávaní sa s ľuďmi z odlišných kultúrnych prostredí.

V rámci tejto prierezovej témy sa usilujeme aj o posilňovanie vedomia žiakov o potrebe globálneho rozvojového vzdelávania, ktorého cieľom je pochopenie vzťahov medzi životmi ľudí z vyspelých a rozvojových krajín a tiež podpora medzinárodnej rozvojovej spolupráce. Týmto vzdelávaním podporujeme toleranciu, solidaritu a pochopenie problémov medzinárodného rozvoja a vedieme žiakov k hlbšiemu porozumeniu rôznorodosti a nerovností na svete, k príčinám ich existencie a možnostiam riešenia problémov s nimi spojených (chudoba, hlad, sociálne nespravodlivosti atď.).

- ❖ **Zaradenie multikultúrnej výchovy do ŠkVP:** najmä obsahy vzdelávacích predmetov: náboženstvo, spoločenskovedné predmety (dejepis, geografia, občianska náuka), slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, výtvarná výchova.

OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na základnej škole realizuje prostredníctvom vyučovania v jednotlivých učebných predmetoch ako aj pomocou samostatných organizačných foriem vyučovania – **didaktických hier a účelových cvičení**. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - **civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode**. Po ukončení štúdia na základnej škole by mal žiak teoreticky a prakticky ovládať riešenia mimoriadnych situácií (civilná ochrana); zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc; vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode; vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií. **Účelové cvičenia** (teoretickú i praktickú časť) realizujeme na škole pre žiakov II. stupňa dvakrát do roka (s pravidla na jeseň a na jar), **Didaktické hry** (teoretickú i praktickú časť) pre žiakov I. stupňa jedenkrát do roka (na jar).

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (len ISCED 1)

Úlohou prierezovej témy **Dopravná výchova** je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Praktická realizácia učebnej

činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom dopravnej výchovy je pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

- ❖ **Zaradenie dopravnej výchovy do vzdelávacieho obsahu predmetov:** vyučovanie tejto prierezovej témy sa realizuje najmä v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy na I. stupni v priebehu školského roka.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma je na II. stupni (ISCED 2) súčasťou prierezovej témy **Multikultúrna výchova**.

Cieľom témy je motivovať žiakov získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k takým morálnym hodnotám, ako sú vlastenectvo, národná identita či kresťanské tradície; vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vďaka tejto prierezovej téme sa žiaci taktiež oboznámia s minulosťou i súčasnosťou svojho kraja, ľudovými tradíciami či kultúrnymi a prírodnými krásami.

Pod **regionálnou kultúrou** rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci **regionálnej výchovy** poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, školy a jej okolie. Tradičná ľudová kultúra t. j. kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva, predstavuje základ našej kultúrnej identity, ako aj zdroj historického vedomia, patriotizmu, vzdelanosti a poznávania kultúrnej rozmanitosti. Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach, ktorý sa prenášal z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a tiež aj písomnou formou.

Spôsob realizácie tejto témy spočíva v jej začlenení do vyučovania viacerých predmetov I. i II. stupňa. V 3. ročníku vyučujeme **Regionálnu výchovu** ako samostatný predmet. Škola tiež odporúča realizovať tému viacerými rôznorodými formami – **projektovou činnosťou** (témy: napr. moja trieda, obec, v ktorej žijem, čo sa mi v našom kraji najviac páči, čím sa pýši naša obec - príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i., história, povesti, zvyky a tradície, tradičné jedlá, remeslá, piesne, šport a kultúra, osobnosti, súčasnosť obce, regiónu; jej flóru a faunu- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov), realizáciou

výletov, či **exkurzií** (objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavosti Slovenska, vedieť sa orientovať turisticky a historicky k atraktívnym miestam Slovenska, návšteva ľudového majstra, dielne, **výstavy** - spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu; spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci); **besedami** (pripomínania si našich predkov, stretnutia s pamätníkmi – starými rodičmi, známym), **záujmovými krúžkami** (dramatický krúžok), angažovaním sa v rámci literárnych, dejepisných či geografických súťaží, alebo organizovania rôznych osobitých aktivít a podujatí (napr. vytvorenie zbierky prísloví a porekadiel či slovníka nárečia danej obce alebo regiónu, vlastná tvorba, tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, spevník regiónu, poznávanie ľudovej piesne, tanca, ľudových krojov, prísloví, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.).

- ❖ **Zaradenie prierezovej témy do vzdelávacieho obsahu predmetov:** najmä výtvarná a hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia, vlastiveda, umenie a kultúra.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať svoju činnosť, ale aj prácu v skupine. Cieľom je naučiť žiakov kultivovaným spôsobom prezentovať výstupy svojich prác písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a s využitím rôznych typov prezentácií.

Ďalším dôležitým cieľom témy je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím najmodernejších informačných a komunikačných technológií, ktoré má škola k dispozícii.

Výsledkom vzdelávania bude, ak žiak vhodným spôsobom dokáže reagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu. Škola kladie dôraz aj na kvalitnú prezentáciu projektov – správnu rétoriku, kultivovaný prejav, vhodnú dikciu hlasu a reprezentatívne vystupovanie zodpovedajúce mentálnej a osobnostnej výbave jedinca.

- ❖ **Zaradenie Tvorby projektov a prezentačných zručností do ŠkVP:** obsah vzdelávacích predmetov – najmä spoločenskovedné predmety, prírodovedné predmety, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra, náboženstvo.

ROZŠIRUJÚCE TÉMY

Kresťanský obsah a princípy výchovného a vzdelávacieho programu školy umožňujú v rámci jednotlivých predmetov učebného plánu školy poskytovať žiakom veľa príležitostí pozeráť sa na svet okolo nás a situáciu človeka i ľudstva cez optiku týchto mnohých rozširujúcich tém. Tým sa spája pohľad na človeka ako jedinca s postavením v reálnom svete a motivujúcim spôsobom sa napomáha rastu žiakov v uvedomelých občanov spoločnosti, charakteristických kompetenciami, prehľadom i nadhľadom, s pozitívnou orientáciou voči blížnym i celej spoločnosti.

Do portfólia rozširujúcich tém, ktoré sú začlenené do učebných osnov všetkých predmetov a sú zamerané predovšetkým na posilnenie skúseností s interdisciplinárnym komplexným pohľadom na človeka, spoločnosť a okolitý svet patrí najmä **Finančná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť a Výchova k dodržiavaniu ľudských práv.**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Implementácia tejto témy do učebného obsahu jednotlivých predmetov ŠkVP vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti z roku 2008.

Cieľom vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je, aby bol absolvent školy schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,

- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie, ktoré chceme rozvíjať i žiakov zahŕňajú techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery, schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Škola v súvislosti s odporúčaniami z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2019/2020 pre zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov vypracovala **Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:**

- exkurzia do Univerzitnej knižnice v Bratislave, diskusné aktivity k prečítaným textom,
- tvorba zborníku k výročiu založenia gymnázia s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť, slovnú zásobu študentov, ale i schopnosť zachytiť fakty z histórie mesta Malacky a školy,
- pravidelné prispievanie do školského časopisu Rybka,
- dramatizácie príbehov na vyučovacích hodinách, nácvik divadelného predstavenia podľa vlastných úprav literárnych textov,
- literárne súťaže – Európa v škole, Literárna Senica Ladislava Novomeského, Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Malacké brko,
- recitačné súťaže - Hviezdoslavov Kubín, a Slovo bolo u Boha...,
- hodiny tvorivého písania,
- práca so slovníkmi (synonymický, frazeologický, slovník cudzích slov, pravidlá slovenského pravopisu...),

- otvorené platformy - aktívna účasť študentov na moderovaní, vyjadrenie vlastného názoru, vecná argumentácia,
- riadenie diskusie,
- školská konferencia,
- príprava programu na imatrikuláciu prvákov GYM, vianočnú akadémiu,
- návšteva divadelného predstavenia,
- vzdelávanie učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti budeme podporovať primárne na hodinách Slovenského jazyka a literatúry, ale aj v ďalších predmetoch učebného plánu (kde to bude tematicky vhodné, pričom to bude zakomponované aj do TVVP). Čitateľskú gramotnosť budeme rozvíjať aj v záujmových útvaroch - Hudobno-dramatický krúžok, Novinársky krúžok.

Výchova k dodržiavaniu ľudských práv patrí k základným konceptom kresťanskej výchovy.

Počas školského roka budeme v tejto oblasti realizovať rôznorodé preventívne aktivity a programy, ktoré sú spracované v predbežnom pláne s názvom **Plán aktivít v oblasti prevencie a výchovy dodržiavania ľudských práv slobôd, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie:**

- exkurzie do koncentračných táborov Osvienčim a pamätných miest holokaustu,
- návštevy miest a obcí postihnutých fašistickými represáliami,
- zapojenie sa do aktivít Štruktúrovaného dialógu s mladými ľuďmi pre formovanie politiky EÚ a SR v oblasti mládeže a tým prispievať k výchove k demokratickému občianstvu,
- realizovanie programov v oblasti prevencie extrémizmu, prevencie obchodovania s ľuďmi, prevencie drogových závislostí a prevencie kriminality, s dôrazom na selektívnu prevenciu,
- návšteva NR SR, súdneho pojednávania, Okresnej prokuratúry v Malackách
- zapojenie sa do Olympiády ľudských práv - celoštátna súťaž žiakov stredných škôl,
- organizovanie besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení koncertov, vytvárať informačné panely k uvedeným témam,
- podpora tvorby projektov a organizovaní žiackych súťaží z ponuky IUVENTY
- zbierka Biela pastelka - dobrovoľnícka spolupráca s Úniou nevidiacich,
- dobrovoľnícke charitatívne zbierky - Boj proti hladu, pre azylové centrum Betánia v Malackách, Červené stužky, Deň narcisov,
- realizovanie besied s vyškolenými odbornými zamestnancami CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním

s ľuďmi a otrockou prácou v súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015-2018

- realizovanie projektov a aktivít prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia,
- účasť na medzinárodnom festivale dokumentárnych filmov *Jeden svet*,
- súťaž Európa v škole,
- environmentálne aktivity v rámci tematických dní - Deň Zeme, Deň vody,
- Deň boja za slobodu a demokraciu - beseda žiakov k správne mu pochopeniu pojmu demokracie, k rešpektovaniu zákonov, právnych predpisov ako aj školskému poriadku,
- zvýšenie povedomia žiakov v oblasti rovnosti pohlaví a problematiky obchodovania s ľuďmi,
- neustále monitorovanie správania sa študentov a ich zmeny s cieľom predchádzania akýchkoľvek prejavov diskriminácie, segregácie a nežiaducich foriem správania - xenofóbia, rasizmus, antisemitizmus, intolerancia.

Téma bude zaradené do obsahu predmetov – Občianska náuka, Náboženstvo, Umenie a kultúra, Dejepis, Slovenský jazyk a literatúra, a iné. Pri realizácii aktivít tejto témy budeme využívať aj iné organizačné formy (besedy, exkurzie, diskusie a pod.).

7. Školský učebný plán

Školský učebný plán obsahuje súbor vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí pre jednotlivé ročníky a stupne vzdelania (ISCED 1, ISCED 2) a ich časovú dotáciu. Je koncipovaný podľa **rámcového učebného plánu (RUP)**, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 6. februára 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. septembra 2015 a jeho súčasťou je zoznam povinných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí s vymedzením minimálnej časovej dotácie pre jednotlivé predmety za celý stupeň vzdelávania. Taktiež obsahuje minimálny počet vyučovacích hodín povinných predmetov za celý stupeň vzdelania (ISCED 1 – 88 hodín podľa Inovovaného ŠVP, ISCED 2 – 127 hodín podľa Inovovaného ŠVP) a minimálny počet tzv. voliteľných/disponibilných hodín (ISCED 1 – 8 hodín podľa Inovovaného ŠVP, ISCED 2 – 19 hodín podľa Inovovaného ŠVP), ktoré škola v rámci svojho profilačného úsilia použije na dotvorenie ŠkVP.

V tab. 3. je uvedený učebný plán **platný pre 1. – 4. ročník ZŠ (ISCED 1)**

V tab. 7. je uvedený učebný plán **platný pre 5. – 9. ročníka ZŠ. (ISCED 2)**

Všeobecná charakteristika:

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej školy. **Rímskokatolícke náboženstvo** je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení ministerstva školstva. Vyučuje sa vo všetkých triedach vo všetkých ročníkoch v rozsahu 2 hodiny týždenne.

Disponibilné hodiny ďalej využívame jednak na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vyučovacích predmetov, ktoré sú zaradené do štátneho vzdelávacieho programu, ale aj pre vlastné vyučovacie predmety, ktoré sme si zvolili a obsahovo pripravili (*Regionálna výchova* v 3. ročníku, *Environmentálna výchova* v 5. ročníku, *Mladý bádateľ* v 7. až 9. ročníku a *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* v 9. ročníku).

Povinné hodiny (88 h na 1. stupni a 127 h na 2. stupni):

Rozdelenie povinných hodín do ročníkov je v kompetencii školy a je uvedené v tabuľkách.

Druhým vyučovacím jazykom je **nemecký jazyk** (vyučuje sa od 7. ročníka voliteľne).

Pridelenie disponibilných hodín (8 h na 1. stupni a 19 h na 2. stupni):

Zvýšenie hodinovej dotácie pre povinné predmety na **1. stupni ZŠ**:

- Katolícke náboženstvo – 1 hodina v 1. - 4. ročníku (4h)
- Anglický jazyk – 1 disponibilná hodina v 1. ročníku, 2 disponibilné hodiny v 2. ročníku (3h)

- Regionálna výchova- 1 disponibilná hodina v 3. ročníku (1h)

Zvýšenie hodinovej dotácie pre povinné predmety na **2. stupni ZŠ**:

- Katolícke náboženstvo – 1 hodina v 5. - 9. ročníku (5h)
- Anglický jazyk – 1 disponibilná hodina v 5. – 7. ročníku (3h)
- Matematika - 1 disponibilná hodina v 6. ročníku a 1 hodina v 8. ročníku (2h)
- Dejepis- 1 disponibilná hodina v 8. ročníku (1h)
- Environmentálna výchova- 1 disponibilná hodina v 5. ročníku (1h)
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu - 1 disponibilná hodina v 9. ročníku (1h)
- Povinne voliteľný predmet: Nemecký jazyk/Mladý bádateľ - 2 disponibilné hodiny v 7. – 9. ročníku (6h)
- Podľa dodatku č.2 MŠVVaŠ SR, ktorým sa mení ŠVP schválený dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10AO s účinnosťou od 1. 9. 2017 škola využíva jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis (1h)

Delenie tried na skupiny:

- Delenie tried do skupín sa uskutočňuje v súlade s RUP.
- Vyučovanie v predmete **Informatika** spravidla prebieha v skupinách s najvyšším počtom žiakov **16**.
- V 5. - 9. ročníku sa na vyučovanie v predmete **Telesná a športová výchova** spájajú žiaci z ročníkov a delia sa na dievčatá / chlapci. Vyučovanie prebieha v skupinách s najvyšším počtom žiakov **31**.
- Vyučovanie v predmete **cudzí jazyk** spravidla prebieha v skupinách s najvyšším počtom žiakov **19**.

Školský učebný plán je rozpracovaný podľa jednotlivých ročníkov (s určením časovej dotácie pre jednotlivé predmety i celkový počet vyučovacích hodín v ročníku) i podľa stupňoch vzdelania (s prehľadným a zrozumiteľným pohľadom na skladbu vyučovacích predmetov v štátnom vzdelávacom programe – ŠVP, v školskom vzdelávacom programe – ŠkVP a s vymedzeným použitím voliteľných hodín).

Tab. 3. Učebný plán ISCED 1– platný v šk. roku 2019/2020 pre 1. - 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	9	8	7	7	31
		ŠkVP	9	8	7	7	31
	ANGLICKÝ JAZYK	ŠVP	0	0	3	3	6
		Disp. hod.	1	2	0	0	3
		ŠkVP	1	2	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	ŠVP	4	4	4	4	16
		ŠkVP	4	4	4	4	16
	INFORMATIKA	ŠVP	0	0	1	1	2
		ŠkVP	0	0	1	1	2
Človek a príroda	PRVOUKA	ŠVP	1	2	0	0	3
		ŠkVP	1	2	0	0	3
	PRÍRODOVEDA	ŠVP	0	0	1	2	3
		ŠkVP	0	0	1	2	3
Človek a spoločnosť	VLASTIVEDA	ŠVP	0	0	1	2	3
		ŠkVP	0	0	1	2	3
	REGIONÁLNA VÝCHOVA	Disp. hod.	0	0	1	0	1
		ŠkVP	0	0	1	0	1
Človek a hodnoty	RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	1	1	4
		Disp. hod.	1	1	1	1	4
		ŠkVP	2	2	2	2	8
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	ŠVP	0	0	1	1	2
		ŠkVP	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠkVP	1	1	1	1	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	1	1	6
		ŠkVP	2	2	1	1	6
	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ	ŠVP	2	2	2	2	8
		ŠkVP	2	2	2	2	8

	VÝCHOVA						
POVINNÉ HODINY SPOLU (ŠvP)		20	20	23	25	88	
Disponibilné hodiny		2	3	2	1	8	
HODINY SPOLU (ŠKvP)		22	23	25	26	96	

Poznámky:

❖ Anglický jazyk-

1. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na dve skupiny:

I.A(I.sk./13ž., II.sk./12ž.), I.B (I.sk./13ž., II.sk./12ž.), I.C (I.sk./13ž., II.sk./12ž.)

2. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na dve skupiny:

II.A(I.sk./12ž., II.sk./12ž.), II.B (I.sk./12ž., II.sk./12ž.), II.C (I.sk./12ž., II.sk./12ž.)

3. ročník: žiaci sa v jednotlivých ročníkoch delia na tri skupiny:

III.AB(I.sk./16ž., II.sk./16ž., III.sk./17ž.)

4. ročník: žiaci sa v jednotlivých ročníkoch delia na tri skupiny:

IV.AB(I.sk./17ž., II.sk./17ž., III.sk./18ž.)

❖ Telesná a športová výchova-

1. ročník: výučba prebieha súbežne I.A spolu s I.B:I.A(I.sk./13ž., II.sk./12ž.), I.B (I.sk./13ž., II.sk./12ž.)a I.C spolu s II.A: I.C (I.sk./13ž., II.sk./12ž.), II.A (I.sk./12ž., II.sk./12ž.)

2. ročník: výučba prebieha súbežne II.B spolu s II.C, II.B(I.sk./12ž., II.sk./12ž.), II.C (I.sk./12ž., II.sk./12ž.) a II.A spolu s I.C: II.A (I.sk./12ž., II.sk./12ž.), I.C (I.sk./13ž., II.sk./12ž.)

3. ročník: výučba prebieha súbežne III.A spolu s III.B; III.A(I.sk./12ž., II.sk./11ž.), III.B (I.sk./13ž., II.sk./13ž.)

4. ročník: výučba prebieha samostatne v IV.A a samostatne v IV.B; (IV.A- 26ž, a IV.B- 26ž)

❖ Informatika-

3. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach na skupiny nedelia

4. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na dve skupiny:

IV.A(I.sk./13ž., II.sk./13ž.), IV.B (I.sk./13ž., II.sk./13ž.)

Tab. 4. Učebný plán ISCED 1 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 1. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín - ŠkVP	Poznámka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	Žiak je v danom predmete hodnotený slovné.
	Anglický jazyk	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	Žiak je v danom predmete hodnotený slovné.
Človek a príroda	Prvouka	1	Žiak je v danom predmete hodnotený slovné.
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
	Hudobná výchova	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 1.ročníku)		22	

Tab. 5. Učebný plán ISCED 1 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 2. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín -ŠkVP	Poznámka
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a Literatúra	8	
	Anglický jazyk	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke Náboženstvo	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
	Hudobná výchova	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 2.ročníku)		23	

Tab. 6. Učebný plán ISCED 1 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 3. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín - ŠkVP	Poznámka
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a Literatúra	7	
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
	<i>Regionálna výchova</i>	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke Náboženstvo	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
	Hudobná výchova	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 3.ročníku)		25	

Tab. 7. Učebný plán ISCED 1 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín -ŠkVP	Poznámka
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a Literatúra	8	
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke Náboženstvo	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
	Hudobná výchova	1	Žiak v predmete nie je hodnotený.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Žiak v predmete nie je hodnotený.
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 4.ročníku)		26	

Tab. 7. Učebný plán ISCED 2– platný v šk. roku 2019/2020 pre 5. - 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	5	5	4	5	5	24	
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24	
	ANGLICKÝ JAZYK	ŠVP	3	3	3	3	3	15	
		Disp. hod.	1	1	1	0	0	3	
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18	
	NEMECKÝ JAZYK -Jazykový variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6	
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6	
		Disp. hod.	0	0	2	2	2	6	
	Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	ŠVP	4	4	4	4	5	21
			Disp. hod.	0	1	0	1	0	2
ŠkVP			4	5	4	5	5	23	
INFORMATIKA		ŠVP	1	1	1	1	0	4	
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4	
Človek a príroda		FYZIKA	ŠVP	0	2	1	2	1	6
	ŠkVP		0	2	1	1	2	6	
	CHÉMIA	ŠVP	0	0	2	2	1	5	
		ŠkVP	0	0	1	2	2	5	
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Disp. hod.	1	0	0	0	0	1	
		ŠkVP	1	0	0	0	0	1	
	BIOLÓGIA	ŠVP	2	1	2	1	1	7	
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7	
	MLADÝ BÁDATEĽ -Prírodovedný variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6	
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6	
	Človek a spoločnosť	DEJEPIS	ŠVP	1	1	1	1	2	6
			Disp. hod.	0	0	0	1*	0	1
ŠkVP			1	1	1	2	2	7	
GEOGRAFIA		ŠVP	2	1	1	1	1	6	

		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	1	1	1	1	4
		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		Disp. hod.	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Disp. hod.	0	0	0	0	1	1
		ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Človek a svet práce	TECHNIKA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	2	1	0	0	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	1	1	1	0	5
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
POVINNÉ HODINYzáklad (ŠvP)			24	25	26	27	25	127
Disponibilné hodiny (ŠVP)			3	4	4	3	5	19
Disponibilné hodiny (ŠkVP)			3	3	4	5	4	19
HODINY SPOLU (ŠVP)			27	29	30	30	30	146
HODINY SPOLU (ŠkVP)			28	29	29	30	30	146

II. STUPEŇ / ISCED 2 – školský rok 2019/2020 pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	5	5	4	5	5	24
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	ANGLICKÝ JAZYK	ŠVP	3	3	3	3	3	15
		Disp. hod.	1	1	1	0	0	3
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18
	NEMECKÝ JAZYK -Jazykový variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
		Disp. hod.	0	0	2	2	2	6
	Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	ŠVP	4	4	4	4	5
Disp. hod.			0	1	0	1	0	2
ŠkVP			4	5	4	5	5	23
INFORMATIKA		ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	FYZIKA	ŠVP	0	2	1	2	1	6
		ŠkVP	0	2	1	1	2	6
	CHÉMIA	ŠVP	0	0	2	2	1	5
		ŠkVP	0	0	1	2	2	5
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Disp. hod.	1	0	0	0	0	1
		ŠkVP	1	0	0	0	0	1
	BIOLÓGIA	ŠVP	2	1	2	1	1	7
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7
	MLADÝ BÁDATEĽ -Prírodovedný variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	DEJEPIS	ŠVP	1	1	1	1	2	6
		Disp. hod.	0	0	0	1*	0	1
		ŠkVP	1	1	1	2	2	7

	GEOGRAFIA	ŠVP	2	1	1	1	1	6
		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	1	1	1	1	4
		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		Disp. hod.	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Disp. hod.	0	0	0	0	1	1
		ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Človek a svet práce	TECHNIKA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	2	1	0	0	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	1	1	1	0	5
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
SPOLU HODINY			28	29	29	30	30	146

II. STUPEŇ / ISCED 2 – školský rok 2019/2020 pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	5	5	4	5	5	24
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	ANGLICKÝ JAZYK	ŠVP	3	3	3	3	3	15
		Disp. hod.	1	1	1	0	0	3
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18
	NEMECKÝ JAZYK -Jazykový variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
		Disp. hod.	0	0	2	2	2	6
	Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	ŠVP	4	4	4	4	5
Disp. hod.			0	1	0	1	0	2
ŠkVP			4	5	4	5	5	23
INFORMATIKA		ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	FYZIKA	ŠVP	0	2	1	2	1	6
		ŠkVP	0	2	1	1	2	6
	CHÉMIA	ŠVP	0	0	2	2	1	5
		ŠkVP	0	0	1	2	2	5
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Disp. hod.	1	0	0	0	0	1
		ŠkVP	1	0	0	0	0	1
	BIOLÓGIA	ŠVP	2	1	2	1	1	7
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7
	MLADÝ BÁDATEĽ -Prírodovedný variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	DEJEPIS	ŠVP	1	1	1	1	2	6
		Disp. hod.	0	0	0	1*	0	1
		ŠkVP	1	1	1	2	2	7

	GEOGRAFIA	ŠVP	2	1	1	1	1	6
		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	1	1	1	1	4
		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		Disp. hod.	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Disp. hod.	0	0	0	0	1	1
		ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Človek a svet práce	TECHNIKA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	2	1	0	0	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	1	1	1	0	5
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
SPOLU HODINY			28	29	29	30	30	146

II. STUPEŇ / ISCED 2 – školský rok 2019/2020 pre 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	5	5	4	5	5	24
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	ANGLICKÝ JAZYK	ŠVP	3	3	3	3	3	15
		Disp. hod.	1	1	1	0	0	3
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18
	NEMECKÝ JAZYK -Jazykový variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
		Disp. hod.	0	0	2	2	2	6
	Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	ŠVP	4	4	4	4	5
Disp. hod.			0	1	0	1	0	2
ŠkVP			4	5	4	5	5	23
INFORMATIKA		ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	FYZIKA	ŠVP	0	2	1	2	1	6
		ŠkVP	0	2	1	1	2	6
	CHÉMIA	ŠVP	0	0	2	2	1	5
		ŠkVP	0	0	1	2	2	5
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Disp. hod.	1	0	0	0	0	1
		ŠkVP	1	0	0	0	0	1
	BIOLÓGIA	ŠVP	2	1	2	1	1	7
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7
	MLADÝ BÁDATEĽ -Prírodovedný variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	DEJEPIS	ŠVP	1	1	1	1	2	6
		Disp. hod.	0	0	0	1*	0	1
		ŠkVP	1	1	1	2	2	7

	GEOGRAFIA	ŠVP	2	1	1	1	1	6
		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	1	1	1	1	4
		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		Disp. hod.	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Disp. hod.	0	0	0	0	1	1
		ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Človek a svet práce	TECHNIKA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
SPOLU HODINY			28	29	29	30	30	146

II. STUPEŇ / ISCED 2 – školský rok 2019/2020 pre 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	5	5	4	5	5	24
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	ANGLICKÝ JAZYK	ŠVP	3	3	3	3	3	15
		Disp. hod.	1	1	1	0	0	3
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18
	NEMECKÝ JAZYK -Jazykový variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
		Disp. hod.	0	0	2	2	2	6
	Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	ŠVP	4	4	4	4	5
Disp. hod.			0	1	0	1	0	2
ŠkVP			4	5	4	5	5	23
INFORMATIKA		ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	FYZIKA	ŠVP	0	2	1	2	1	6
		ŠkVP	0	2	1	1	2	6
	CHÉMIA	ŠVP	0	0	2	2	1	5
		ŠkVP	0	0	1	2	2	5
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Disp. hod.	1	0	0	0	0	1
		ŠkVP	1	0	0	0	0	1
	BIOLÓGIA	ŠVP	2	1	2	1	1	7
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7
	MLADÝ BÁDATEĽ -Prírodovedný variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	DEJEPIS	ŠVP	1	1	1	1	2	6
		Disp. hod.	0	0	0	1*	0	1
		ŠkVP	1	1	1	2	2	7

	GEOGRAFIA	ŠVP	2	1	1	1	1	6
		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	1	1	1	1	4
		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		Disp. hod.	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Disp. hod.	0	0	0	0	1	1
		ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Človek a svet práce	TECHNIKA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
SPOLU HODINY			28	29	29	30	30	146

II. STUPEŇ / ISCED 2 – školský rok 2019/2020 pre 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Vzdelávací program / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	5	5	4	5	5	24
		ŠkVP	5	5	4	5	5	24
	ANGLICKÝ JAZYK	ŠVP	3	3	3	3	3	15
		Disp. hod.	1	1	1	0	0	3
		ŠkVP	4	4	4	3	3	18
	NEMECKÝ JAZYK -Jazykový variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
		Disp. hod.	0	0	2	2	2	6
	Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	ŠVP	4	4	4	4	5
Disp. hod.			0	1	0	1	0	2
ŠkVP			4	5	4	5	5	23
INFORMATIKA		ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	FYZIKA	ŠVP	0	2	1	1	2	6
		ŠkVP	0	2	1	1	2	6
	CHÉMIA	ŠVP	0	0	2	2	1	5
		ŠkVP	0	0	1	2	2	5
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Disp. hod.	1	0	0	0	0	1
		ŠkVP	1	0	0	0	0	1
	BIOLÓGIA	ŠVP	2	1	2	1	1	7
		ŠkVP	2	1	2	1	1	7
	MLADÝ BÁDATEĽ -Prírodovedný variant	ŠVP	0	0	2	2	2	6
		ŠkVP	0	0	2	2	2	6
	Človek a spoločnosť	DEJEPIS	ŠVP	1	1	1	1	2
Disp. hod.			0	0	0	1*	0	1

		ŠkVP	1	1	1	2	2	7
	GEOGRAFIA	ŠVP	2	1	1	1	1	6
		ŠkVP	2	1	1	1	1	6
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	1	1	1	1	4
		ŠkVP	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		Disp. hod.	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
	VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	Disp. hod.	0	0	0	0	1	1
		ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Človek a svet práce	TECHNIKA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUDOBNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	0	4
		ŠkVP	1	1	1	0	0	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ŠVP	1	1	1	1	1	5
		ŠkVP	2	2	1	0	0	5
Zdravie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	2	10
		ŠkVP	2	2	2	2	2	10
SPOLU HODINY			28	29	29	30	30	146

Poznámky:

❖ Anglický jazyk

5. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne do 5 homogénnych skupín:
I.sk./17ž., II.sk./16ž., III.sk./16ž., IV. sk./15ž., V. sk./14ž.

6. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne do 5 homogénnych skupín:
I.sk./17ž., II.sk./17ž., III.sk. /16ž., IV. sk./15ž., V. sk./14ž.

7. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne do 4 homogénnych skupín:
I.sk./19ž., II.sk./19ž., III. sk./19ž./ IV. sk./15ž.,

8. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne do 4 homogénnych skupín:
I.sk./19ž., II.sk./19ž., III. sk./19ž./ IV. sk./17ž.,

9. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne na 3 skupiny:

I.sk./17ž., II.sk./14ž., III. sk./14ž.

❖ **Telesná a športová výchova** – vyučuje sa v skupinách chlapci/dievčatá

5. ročník: dievčatá V.A+V.B (sk./12ž.+10ž.), chlapci V.A+V.B (sk./14ž.+17ž.)

dievčatá V.C+VI.C (sk./8ž.+15ž.), chlapci V.C+VI.C(sk./17ž.+9ž.),

6. ročník: dievčatá VI.A+VI.B (sk./14ž.+16ž.), chlapci VI.A+VI.B (sk./12ž.+13ž.),

dievčatá V.C+VI.C (sk./8ž.+15ž.), chlapci V.C+VI.C(sk./18ž.+9ž.),

7. ročník: dievčatá VII.A + VII.C (sk./12ž.+13ž.), chlapci VII.A + VII.C(sk./14ž.+11ž.)

dievčatá VII.B + VIII.B (sk./13ž.+15ž.), chlapci VII.B + VIII.B (sk./13ž.+9ž.)

8. ročník: dievčatá VIII.A + VIII.C (sk./14ž.+13ž.), chlapci VIII.A + VIII.C(sk./12ž.+11ž.)

dievčatá VII.B + VIII.B (sk./13ž.+15ž.), chlapci VII.B + VIII.B (sk./13ž.+9ž.)

9. ročník: dievčatá IX.A+IX.B (sk./12ž.+12ž.), chlapci IX.A+IX.B (sk./12ž.+9ž.),

❖ **Nemecký jazyk/Mladý bádateľ**

7. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa vybraného predmetu Mladý bádateľ/Nemecký jazyk na 5 skupín: 3 sk.- NEJ, 2sk. - MAB. Skupiny NEJ sa delia aj podľa úrovne. Vyučovanie Nemeckého jazyka prebieha súbežne s predmetom Mladý bádateľ, Informatika a Technika.

8. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa vybraného predmetu Mladý bádateľ/Nemecký jazyk na 5 skupín: 3 sk.- NEJ, 2sk. - MAB. Skupiny NEJ sa delia aj podľa úrovne. Vyučovanie Nemeckého jazyka prebieha súbežne s predmetom Mladý bádateľ, Informatika a Technika.

9. ročník: žiaci sa v ročníku delia podľa vybraného predmetu Mladý bádateľ/Nemecký jazyk na 3 skupiny: 2sk.- NEJ, 1sk. - MAB. Skupiny NEJ sa delia aj podľa úrovne. Vyučovanie Nemeckého jazyka prebieha súbežne s predmetom Mladý bádateľ

❖ **Informatika**

5. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na 2 skupiny:
V.A (I.sk./13ž., II.sk./13ž.), V.B (I.sk./14ž., II.sk./13ž.), V.C (I.sk./12ž., II.sk./13ž.) Vyučovanie prebieha v jednotlivých triedach súbežne v oboch skupinách.

6. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na 2 skupiny: VI.A (I.sk./13ž., II.sk./13ž.), VI.B (I.sk./15ž., II.sk./14ž.) a VI.C (I.sk./12ž., II.sk./14ž.) Vyučovanie prebieha v jednotlivých triedach súbežne v oboch skupinách.

7. ročník: žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín (I.sk./15ž., II.sk./15ž. III.sk./15ž., IV.sk./15ž., V.sk./16ž.). Vyučovanie Informatiky prebieha súbežne s predmetom Mladý bádateľ, Nemecký jazyk a Technika.

8. ročník: žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín (I.sk./15ž., II.sk./15ž. III.sk. /15ž., IV.sk./15ž., V.sk./14ž.) Vyučovanie Informatiky prebieha súbežne s predmetom Mladý bádateľ, Nemecký jazyk a Technika.

❖ Technika

5. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na 2 skupiny: V.A (I.sk./13ž., II.sk./13ž.), V.B (I.sk./14ž., II.sk./13ž.), V.C (I.sk./12ž., II.sk./13ž.). Vyučovanie prebieha v jednotlivých triedach súbežne v oboch skupinách.

6. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na 2 skupiny: VI.A (I.sk./13ž., II.sk./13ž.), VI.B (I.sk./15ž., II.sk./14ž.) a VI.C (I.sk./12ž., II.sk./13ž.). Vyučovanie prebieha v jednotlivých triedach súbežne v oboch skupinách.

7. ročník: žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín. Vyučovanie Techniky prebieha súbežne s predmetom Mladý bádateľ, Nemecký jazyk a Informatika.

8. ročník: žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín. Vyučovanie Techniky prebieha súbežne s predmetom Mladý bádateľ, Nemecký jazyk a Informatika.

9. ročník: žiaci sa v jednotlivých triedach delia na 2 skupiny: IX.A (I.sk./12ž., II.sk./12ž.), IX.B (I.sk./11ž., II.sk./10ž.). Vyučovanie prebieha v jednotlivých triedach súbežne v oboch skupinách.

❖ Fyzika/Chémia

9. ročník: predmet sa vyučuje v týždennej 2 hod. časovej dotácii. Vyučovanie jednej hodiny predmetu Fyzika prebieha súbežne s vyučovaním predmetu Chémia a žiaci v jednotlivých triedach sa delia na dve skupiny: IX.A (I.sk./12ž., II.sk./12ž.), IX.B (I.sk./11ž., II.sk./10ž.)

Tab. 8. Učebný plán ISCED 2 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 5. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín – ŠkVP	Poznámka
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	4	Žiaci sa delia v ročníku podľa úrovne do 5 skupín.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	Žiak v predmete nie je hodnotený. Žiaci sa delia na dve skupiny.
Človek a Spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
Človek a príroda	Biológia	2	
	<i>Environmentálna výchova</i>	1	
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	
Človek a svet práce	Technika	1	Žiaci sa delia na dve skupiny. Žiak v predmete nie je hodnotený.
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Vyučuje sa v skupinách – chlapci / dievčatá Žiak v predmete nie je hodnotený.
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 5.ročníku)		28	

Tab. 9. Učebný plán ISCED 2 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 6. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín – ŠkVP	Poznámka
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	4	Žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne na 5 skupín.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	1	Žiak v predmete nie je hodnotený. Žiaci sa delia na dve skupiny.
Človek a Spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Fyzika	1	
Človek a svet práce	Technika	1	Žiak v predmete nie je hodnotený. Žiaci sa delia na dve skupiny.
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová Výchova	2	Vyučuje sa v skupinách – chlapci / dievčatá Žiak v predmete nie je hodnotený.

SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 6.ročníku)	29	
---	-----------	--

Tab. 10. Učebný plán ISCED 2 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 7. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín – ŠkVP	Poznámka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	
	Anglický jazyk	4	Žiaci sa delia v ročníku podľa úrovne na 4 skupiny.
	Nemecký jazyk	2	Žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne na 3 skupiny.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	Žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín.
Človek a Spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	2	
	Fyzika	1	
	Chémia	1	
	Mladý bádateľ	2	Žiaci sa v ročníku delia na 2 skupiny.
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	
Človek a svet práce	Technika	1	Žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín.

Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Vyučuje sa v skupinách – chlapci / dievčatá
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 7.ročníku)		29	

VYSVETLIVKY:

- × žiaci 7. ročníka si vyberajú predmet z ponuky: Nemecký jazyk / Mladý bádateľ **Tab. 14.**

Učebný plán ISCED 2 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 8. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín – ŠkVP	Poznámka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	3	Žiaci sa delia v ročníku podľa úrovne na 4 skupiny.
	Nemecký jazyk	2	Žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne na 3 skupiny.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	1	Žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín.
Človek a Spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Fyzika	1	
	Chémia	2	

	Mladý bádateľ	2	Žiaci sa v ročníku delia na 2 skupiny.
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	
Človek a svet práce	Technika	1	Žiaci sa v ročníku delia na 5 skupín.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Vyučuje sa v skupinách – chlapci / dievčatá
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 8.ročníku)		30	

Tab. 16. Učebný plán ISCED 2 – platný v šk. roku 2019/2020 pre 9. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet týždenných hodín – ŠkVP	Poznámka
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	3	Žiaci sa delia v ročníku podľa úrovne na tri skupiny.
	Nemecký jazyk	2	Žiaci sa v ročníku delia podľa úrovne na dve skupiny.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
Človek a Spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	

Človek a príroda	Biológia	1	
	Fyzika	2	
	Chémia	2	
	Mladý bádateľ	2	Žiaci sa v ročníku spájajú do jednej skupiny.
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	2	
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1	
Človek a svet práce	Technika	1	Žiaci sa v triede delia na dve skupiny.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Vyučuje sa v skupinách – chlapci / dievčatá
SPOLU (počet týždenných vyučovacích hodín v 9.ročníku)		30	

8. Školské učebné osnovy

Školské učebné osnovy (UO) vymedzujú výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa školského učebného plánu. Sú vypracované v súlade a najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného predmetu štátneho vzdelávacieho predmetu.

Na tvorbe UO sa podieľali všetci pedagógovia školy. Vedenie školy vydalo pokyny pre vytváranie UO na základe usmernení zverejnených na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.ska v súlade s § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Platnosť:

Školské učebné osnovy, ktoré vychádzajú zo Vzdelávacích štandardov inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu sú platné od 1.9.2015, to znamená, že v školskom roku 2019/2020 sú záväzné pre žiakov 1. stupňa (ISCED 1) a tiež 2. stupňa (ISCED 2)

Zásady pri tvorbe UO:

Pri tvorbe UO podľa vzdelávacieho štandardu nastávajú v SpŠ sv. Františka Assiského tri situácie:

- **hodinová dotácia predmetu je v súlade s RUP** (*Slovenský jazyk, Informatika, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia, Občianska náuka, Pracovné vyučovanie, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Technika*)
 - **platné vzdelávacie štandardy platia ako UO bez zmien** (*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet*)
- **hodinová dotácia predmetu bola navýšená, nie je rozšírený obsah** (*Anglický jazyk, Matematika, Katolícke náboženstvo, Dejepis*)
 - **platné vzdelávacie štandardy platia ako UO**
 - **vo vzdelávacích štandardoch je potrebné vyznačiť oblasť, v ktorej sa bude kvalita výkonu zvyšovať, je vhodné zaznamenať výkon v novej kvalite**
- **bol vytvorený nový voliteľný predmet** (*Regionálna výchova, Environmentálna výchova, Nemecký jazyk, Mladý bádateľ, Výchova k manželstvu a rodičovstvu*)
 - **je potrebné vypracovať UO predmetu**

Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO pre nový predmet alebo predmet s rozdielnou dotáciou ako v ŠVP uvedené nasledovné údaje: ročník, časový rozsah výučby, ciele, metódy, hodnotenie. Začlenenie prierezových tém je uvedené v TVVP jednotlivých predmetov.

Školské učebné osnovy, ako súčasť ŠKVP, tvoria samostatnú **prílohu**.

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém kontroly a hodnotenia kvality je zameraný na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútný systém hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, ako aj návod/odporúčanie, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie pomáha zisťovať, ako postupujeme pri dosahovaní vyučovacích cieľov, ktoré sme si stanovili.

Zámerom školy je, aby sa prostredníctvom hodnotenia neselektovali žiaci na dobrých a zlých, schopných a neschopných, ale aby bolo hodnotenie predovšetkým efektívnym motivačným prostriedkom do jeho ďalšej práce. Preferujeme pozitívne slovné hodnotenie a dôraz primárne nie na výsledok, ale na vynaložené úsilie a pokrok, ktorý žiak pri štúdiu dosiahol. Vyhýbame sa akémukoľvek zápornému a deštruktívne pôsobiacemu zhodnocovaniu práce žiakov, ktorého cieľom by bolo žiaka ponížiť, demotivovať či negatívne vymedziť jeho schopnosť zvládnuť učivo. Dbáme o to, aby pôsobenie školy smerovalo k tomu, aby každý žiak zažil na škole úspech ako jedinečný faktor z hľadiska jeho osobnostného rozvoja a pozitívneho vnímania seba ako osoby schopnej dosiahnuť stanovený cieľ. Snažíme sa nastaviť každé dieťa kladným nazeraním na svoj vlastný výkonnostný potenciál, ktorý ho predurčuje zaradiť sa do spoločnosti ako jedinečná a talentovaná osobnosť schopná dosiahnuť nielen individuálny úspech, ale – a to predovšetkým – byť užitočným v službe pre druhých (rodina, pracovná inštitúcia, farnosť, spoločnosť).

Cieľom efektívneho hodnotenia (spravidla na konci hodnotiaceho obdobia) je zhodnotiť mieru prepojenia vedomostí žiaka s jeho nadobudnutými zručnosťami a spôsobilosťami. Kontrolná činnosť je preto vo výchovno – vzdelávacom procese zameraná na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (najmä Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy). Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa pokynov uvedených v metodike pre hodnotenie týchto žiakov zohľadňujúc ich individuálne znevýhodnenie/zdravotný stav/rodinné zázemie atď.

Pri všetkých konkrétnych formách hodnotenia treba rešpektovať hlavné **pedagogické zásady**:

- **Zásada pozitívnosti** – pri každej, aj kritickej pripomienke, musí žiak cítiť, že si učiteľ váži jeho prácu, že mu dôveruje a je schopný oceniť a vyzdvihnúť jeho pokrok, snahu. Vyzdvihuje kladné stránky žiakovho výkonu, to, čo je v jeho práci zaujímavé, pozitívne, dobré, prínosné. Záporné stránky žiaka posudzuje veľmi citlivo, ohľaduplne a nepredkladá ich prekážku jeho ďalšieho smerovania a rastu.
- **Zásada transparentnosti** – vyhýbať sa diferencovanému hodnoteniu žiakov, pri ktorom by žiak porovnával svoje výkony s ostatnými; nezvýrazňovať najlepšie a najhoršie výsledky žiakov. Hodnotenie orientovať predovšetkým na porovnanie a pokrok vo vlastných výkonoch žiaka; učiteľ hodnotí a vníma žiaka najmä vzhľadom na jeho osobný výkon, neporovnáva ho so spolužiakmi.
- **Zásada individuálneho prístupu** – pri hodnotení učiteľ uplatňuje pedagogický takt, volí individuálny prístup k hodnoteniu žiaka vzhľadom k jeho schopnostiam, možnostiam a intelektuálnym dispozíciám; odporúča dohodnúť si so žiakmi vlastný systém hodnotenia.
- **Zásada novosti** – učiteľ obmieňa formy a typy hodnotenia, čím zabezpečuje jeho neustálu zaujímavosť, atraktivitu a diverzitu.

Hodnotenie žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka (na výpise z katalógového listu žiaka) a na konci druhého polroka (na vysvedčení) a vyjadruje výsledky hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Hodnotenie žiaka sa podľa školského zákona v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a. **slovným hodnotením,**
- b. **klasifikáciou,**
- c. **kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.**

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch na našej škole sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka sa na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel,
- neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka sa na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy ISCED 2 žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Konkrétne spôsoby hodnotenia v rámci vyučovacích predmetov sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých stupňoch vzdelania ISCED 1 a ISCED 2.

Vyučovacie predmety, v ktorých žiak nie je hodnotený, sú vyznačené v školskom učebnom pláne a v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Ak žiak v predmete nie je hodnotený, na výpise klasifikácie alebo slovného hodnotenia z katalógového listu za I. polrok a na vysvedčení za II. polrok sa žiakovi namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvádza slovo absolvoval alebo neabsolvoval. Podmienkou absolvovania daného predmetu je aktívna účasť žiaka na vyučovacom procese daného predmetu. Konkrétne podmienky úspešného absolvovania predmetu sú popísané v kritériách hodnotenia v rámci učebných osnov vyučovacie predmetu. Žiak predmet absolvoval ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval. Žiak predmet neabsolvoval (celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel):

- a. ak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - b. ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa.
-

Celkové hodnotenie žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Zákonní zástupcovia žiakov sú o prospechu svojich detí informovaní písomne prostredníctvom **internetovej žiackej knižky (IŽK)**.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je realizované v súlade s ustanoveniami v § 52 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. Má viacero funkcií a z toho vyplývajúcich hodnotiacich nástrojov a funkcií. Hodnotenie poskytuje plastický obraz o personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, poskytuje nevyhnutnú rekognoskáciu ako základ pre plánovanie a pozitívny rozvoj školy. Hodnotenie napomáha zdravej sebareflexii zamestnanca, prispieva k trvalej motivácii osobného rastu a dozrievania, kontinuálneho vzdelávania a s tým súvisiaceho zvyšovania kvality poskytovanej služby voči žiakom, rodičom a spoločnosti. Hodnotenie zamestnancov má aj konkrétny praktický dosah na spravodlivé odmeňovanie zamestnancov a efektívnu deľbu práce a kompetencií.

V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. sa hodnotia:

- a) výsledky pedagogickej činnosti,
- b) kvalita vykonávania pedagogickej činnosti,
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- e) osobitný prínos pre školu, podiel na plnení vízie školy a jej hlavných úloh.

Hodnotenie je prostriedkom **motivácie a profesijného a odborného rastu** zamestnanca.

V zmysle zákona č. 138/2019 rozlišujeme dva druhy hodnotenia:

A) Adaptačné hodnotenie začínajúceho PZ/OZ.

Pri adaptačnom hodnotení uvádzajúci PZ/OZ hodnotí začínajúceho PZ/OZ (v rámci adaptačného vzdelávania), a to priebežne a na konci adaptačného obdobia. Záverečné hodnotenie uvádzajúceho PZ je podkladom pre rozhodnutie riaditeľa školy o úspešnom alebo neúspešnom ukončení adaptačného vzdelávania. Pre organizáciu tohto vzdelávania je vypracovaná samostatná dokumentácia prístupná u ZRŠ.

B) Celkové hodnotenie každého PZ/OZ.

Celkové hodnotenie PZ/OZ vykonáva zamestnávateľ (riaditeľ školy) za ukončené hodnotiace obdobie (školský rok), a to jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka (t.j. do 31.8.).

Podkladom pre celkové hodnotenie je:

- a) **priebežné a záverečné hodnotenie**, pri ktorom hodnotí priamy nadriadený podriadeného. Hodnotiteľ (riaditeľ školy, zástupca RŠ a vedúci PK/MZ) pri ňom hodnotí PZ/OZ v svojej riadiacej pôsobnosti. Realizuje sa na základe pozorovania, rozhovorov, analýzy výsledkov a činnosti, porovnávania výsledkov a analýzy výsledkov kontrolnej činnosti (najmä hospitačná činnosť). Pri hodnotení hodnotiteľ dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti.
- b) **individuálny pohovor riaditeľa školy so zamestnancom**, ktorému predchádza písomná príprava hodnotiaceho pedagogického zamestnanca (zameraná najmä na sebahodnotenie). Pohovor sa realizuje spravidla na konci školského roka.

Priebežné hodnotenie PZ/OZ sa vykonáva hodnotiteľom (riaditeľom školy, zástupcom RŠ a vedúcim PK/MZ) príležitostne v priebehu školského roka. Realizuje sa v každodennom kontakte a má často neformálny charakter. Spravidla sa z neho nevyhotovuje záznam (s výnimkou hospitačnej činnosti). Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť zamestnancovi **okamžitú objektívnu a konštruktívnu spätnú väzbu** k činnosti, ktorú zabezpečuje. Hodnotiteľ pri hodnotení sleduje najmä kritériá hodnotenia uvedené v ods. 6.

Záverečné hodnotenie PZ/OZ sa vykonáva hodnotiteľom (riaditeľom školy, zástupcom RŠ) na konci každého polroka v danom školskom roku. O tomto hodnotení sa vyhotoví písomný záznam, ktorý hodnotiteľ odovzdá zamestnancovi. Cieľom záverečného hodnotenia je poskytnúť zamestnancovi po ukončení ucelenej časti hodnotiaceho obdobia **objektívnu a konštruktívnu spätnú väzbu** k činnosti, ktorú zabezpečuje. Pri tomto hodnotení postupuje hodnotiteľ podľa **kritérií hodnotenia** uvedených v ods. 6 tak, že hodnotiteľ ohodnotí jednotlivé kritériá podľa **stupnice hodnotenia** uvedenej v ods. 7 počtom bodov v rozpätí od 0 do 5.

Kritériá hodnotenia pedagogického a odborného zamestnanca školy:

- I. Organizácia a realizácia vyučovania.
- II. Hodnotenie žiaka. Spätná väzba.
- III. Výchovný postoj k žiakom.
- IV. Organizácia a vedenie mimovyučovacích aktivít.
- V. Sebadisciplína.
- VI. Plnenie administratívnych povinností.
- VII. Vzdelávanie. Sebarozvoj. Sebareflexia.
- VIII. Poznanie žiaka. Vytváranie priaznivej sociálnej klímy.
- IX. Spolupráca. Jednota. Komunikácia.
- X. Proaktivita a iniciatíva podporujúca víziu školy.

Stupnica hodnotenia pedagogického a odborného zamestnanca školy:

- a) 5 bodov – **mimoriadne dobre** - aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria
- b) 4 body – **veľmi dobre** – plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 5, ktoré ovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu.
- c) 3 body – **štandardne** – priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie.
- d) 2 body – **dostačujúce** – dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu.
- e) 1 bod – **nedostačujúce** – nedostačujúce plnenie obsahu kritéria.

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom pre daného pedagogického zamestnanca, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

- a) 91% - 100% - z celkových možných bodov - **mimoriadne dobré výsledky**
- b) 61% - 90% - z celkových možných bodov hodnotenia - **veľmi dobré výsledky**
- c) 31% - 60% - z celkových možných bodov hodnotenia - **štandardné výsledky**
- d) 11% - 30% - z celkových možných bodov - **dostačujúce výsledky**
- e) 0% - 10% - z celkových možných bodov hodnotenia - **nedostačujúce výsledky.**

O celkovom hodnotení pedagogického zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane pedagogický zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

Celkové hodnotenie je podkladom pre:

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- c) odmeňovanie a morálne oceňovanie,
- d) určenie osobného príplatku,
- e) pracovné zaradenie, príp. kariérny postup.

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy (autoevalvácia školy) predstavuje významný nástroj z hľadiska neustáleho rastu školského spoločenstva a zvyšovania kvality školy, a to snahou o ustavičnú optimalizáciu fungovania všetkých procesov na škole, predovšetkým procesu výučby a výchovy, konfrontovanú so spokojnosťou partnerov školy (rodičia, zriaďovateľ, farské spoločenstvo, mesto, región, partnerské inštitúcie). Je to proces systematického hodnotenia vytýčených cieľov a preverovania, či dosiahnuté výsledky zodpovedajú predstavám danej školy. Výsledky hodnotenia poukazujú na úroveň školy a úspešnosť školy, čo nám vytvára priestor pre zhodnocovanie svojej činnosti a usmerňovanie strategických plánov a vízií.

Cieľom hodnotenia je:

- Zistiť spokojnosť partnerov školy (najmä rodičov) so službou, ktoré im škola ponúka
- Diagnostikovať aktuálny stav školy z hľadiska stanovených cieľov a poslania
- Poskytovať pravidelné overovanie kvality vzdelávania
- Posúdiť vlastnú výkonnosť školy (=mapa odbornej úrovne školy)
- Sledovať plnenie stanovených cieľov
- Získať hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky/nároky školy
- Zmapovať úroveň aktuálneho stavu z hľadiska kvality personálneho, materiálneho a ekonomického zabezpečenia (podmienky pre činnosť)
- Načrtnúť možnosti odstránenia nedostatkov a riešenia vzniknutých problémov
- Prijímať účinné opatrenia na zvyšovanie kvality vo všetkých oblastiach hodnotenia
- Odkryť kritické oblasti školy a ponúknuť primerané východiská
- Identifikovať silné a slabé stránky školy
- Určiť hlavné priority a naplánovať činnosti potrebné na zvýšenie kvality školy
- Zhodnotiť načrtnutú víziu školy a urobiť príp. úpravy/zmeny.

Formy hodnotenia:

SWOT analýza – predstavuje najznámejšiu a najpoužívanejšiu metódu/techniku pre vnútorné i vonkajšie hodnotenie, ktorej podstatou je komplexné a dôkladné spracovanie a vyhodnotenie slabých a silných stránok školy, resp. možností/príležitostí a hrozieb/obáv, ktoré môžu obmedziť realizáciu strategických zámerov a plnenie stanovených cieľov.

Ďalšie nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na strednú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach