

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu si vzájomne vymenili svoje skúsenosti s využitím didaktickej techniky IKT pri vyučovaní daňovej sústavy v IV. ročníku.

Informačné a komunikačné technológie, počítačové technológie a internet, elearning

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Informačné a komunikačné technológie a ich využitie v edukácii
2. Výmena skúseností s využitím didaktickej techniky IKT vo vyučovaní daňovej sústavy

1. Informačné a komunikačné technológie a ich prínos v edukácii

Členovia klubu Ekonomický labyrint prekonzultovali využívanie didaktickej techniky vo vyučovaní daňovej sústavy.

Informačné a komunikačné technológie sú výpočtové a komunikačné prostriedky, ktoré rôznymi spôsobmi podporujú výučbu, štúdium a ďalšie aktivity v oblasti vzdelávania. Sú to technológie, ktoré súvisia so zberom, zaznamenávaním a výmenou informácií. K tomu používajú:

- *tradičné médiá ako televíziu, video a rádio,*
- *osobné počítače,*
- *vstupné a výstupné zariadenia, prostriedky na digitalizáciu, snímanie a meranie,*
- *Internet a jeho služby,*
- *edukačné programy,*
- *prostriedky pre video-konferencie,*
- *e-mail a pod.*

Tieto médiá majú aj v edukácii daňovej sústavy a odborných ekonomických predmetov mimoriadny význam, nakoľko konkretizujú informácie do takej podoby, ktorá je pre žiakov pochopiteľná. Napomáhajú meniť informácie na poznatky. Inštrukčné médiá sú prostriedky napomáhajúce sprostredkovanie, prijímanie, spracovanie informácií jednotlivcom v rámci edukačného procesu a ich transformáciu na poznatky. Materiálne a technické prostriedky napomáhajú dosahovať stanovené edukačné ciele a podporujú proces výchovy.

Počítačové technológie a internet sú významným **pomocníkom pri príprave učiteľov na výučbu** - učitelia majú možnosť vytvárať rôzne výučbové materiály a to nielen v textovej podobe, ale majú možnosť využívať aj zvuk, obraz, fotky, video a pod. Vďaka počítačovým programom dokáže vytvoriť učiteľ rôzne **prezentácie, testy, doplňovačky a iné aktivity**, ktoré majú profesionálny vzhľad a hlavne si ich dokáže prispôbiť na „mieru“.

Veľký prínos počítačových technológií je aj **v oblasti archivácie a aktualizácií údajov** – počítače dokážu ukladať a uchovávať obrovské množstvo materiálov v elektronickej podobe, s ktorými možno ľahko manipulovať. Uložené dáta sa dajú kedykoľvek upraviť, aktualizovať, prípadne zverejniť na internete, kde sú prístupné všetkým v neobmedzenej miere. Učitelia tak nemusia namáhavo nanovo vypracovávať nové materiály, ale jednoducho si upraví a prispôbia staré, ktoré môžu zdieľať aj so svojimi kolegami.

Nezanedbateľné využitie počítačových technológií a internetu je aj **v procese samotnej výučby** – žiaci majú možnosť pomocou počítača riešiť samostatné úlohy, doplňovať chýbajúce údaje, riešiť problémové úlohy, ale taktiež aj učiť sa spolupráci, napr. pri rôznych skupinových úlohách. Žiaci sú vo výučbe oveľa aktívnejší v porovnaní s klasickou výučbou.

V súvislosti s internetom možno hovoriť o značnej **podpore v oblasti komunikácie**. Prostredníctvom **e-mailu, chatu a rôznych webových stránok** si môžu učitelia vymieňať užitočné informácie, dohadovať sa na rôznych stretnutiach, posilať si vzdelávacie materiály.

Vzniká tu aj nová forma vzdelávania tzv. **elearning**, ktorý je založený práve na komunikácii cez internet. **Testovanie a skúšanie prostredníctvom počítačov**, uľahčuje učiteľovi množstvo času a energie. Vďaka počítačom môže učiteľ rýchlo a jednoducho vyhodnocovať, porovnávať výsledky žiakov a následne plánovať ďalšie vzdelávanie.

V súčasnosti sa stali počítačové technológie a najmä internet nenahraditeľnými **nástrojmi sebvzdelávania**. Na internete možno nájsť nekonečné množstvo informácií, z každej oblasti života človeka. Vo vzdelávaní možno využiť počítače a internet taktiež k prepojeniu medzi realitou a školským prostredím. Internet sprístupňuje žiakom reálne dáta s ktorými môžu následne pracovať. Vzdelávanie sa stáva tým oveľa zaujímavejšie a prínosnejšie z pohľadu samotných žiakov.

V súvislosti s tvorbou rôznych projektov, úloh a ich následným prezentovaním dochádza pri použití počítačov aj k **rozvoju kreativity a prezentačných zručností**. Žiaci majú k dispozícii kvantum nových možností pre rozvoj tvorivosti. Môžu pracovať s videom, fotografiami, obrázkami, zvukom, majú možnosť ich flexibilne prerábať, prípadne spájať prostredníctvom programov, takže môžu uplatniť plnohodnotne svoju fantáziu.

2. Výmena skúsenosti s využitím didaktickej techniky IKT vo vyučovaní podnikovej ekonomiky

Členovia klubu sa zhodli na tom, že základnými faktormi, ktoré ovplyvňujú, podmieňujú a vyžadujú aplikáciu IKT vo vyučovaní daňovej sústavy sú najmä:

- **Didaktický aspekt** - zefektívnenie vyučovacieho procesu, v rámci ktorého multimediálna podstata vyučovacieho procesu dáva učiteľovi a žiakovi k dispozícii moderné, názorné spôsoby výučby na vyučovacej hodine daňovej sústavy.
- **Individualizácia vyučovacieho a vzdelávacieho procesu** – použitie moderných technológií a IKT umožňujú brať do úvahy aj individuálne aspekty a rozdiely v dosiahnutej úrovni poznania. Vyberajú sa také zdroje, ktoré umožňujú žiakovi viac presúvať dôraz z učenia sa, na hľadanie a spracovanie informácií, nielen na predkladanie už hotových poznatkov.
- **Internacionalizácia vzdelávania** – úroveň európskeho i celosvetového pracovného trhu smerujú k tesnejšej spolupráci medzi vzdelávacími inštitúciami, k výmenám študentov a žiakov, ako aj koordinácií učebných plánov.
- **Skúšanie – testovanie** - preverovanie získaných vedomostí tvorí neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho procesu. Výsledky skúšania môžu byť spätnou väzbou pre učiteľa, ako je kvalita pripraveného učebného materiálu, ale aj spätnou väzbou pre žiaka, jeho úroveň získaných vedomostí, taktiež je podkladom pre formálne hodnotenie a klasifikáciu. Hlavnou prednosťou elektronického testovania je zefektívnenie procesu skúšania tým, že sa urýchli spätná väzba, uľahčuje sa spracovanie výsledkov. Vyučujúci daňovej sústavy využívajú zadávanie testov žiakom cez EduPage.
- **Celoživotné vzdelávanie** - je jednou z hlavných charakteristík modernej informatizačnej spoločnosti. Vzdelávanie jednotlivca nemožno považovať za ukončený proces, ak má človek záujem na tom, aby sa neustále zdokonaľoval v tom, čo robí, pretože život v neustálom rozvoji IKT, v prostredí moderných technológií, je spojený s neustálym vzdelávaním sa, v snahe udržať tempo s vývojom vo svete.

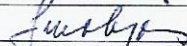
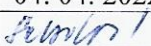
3. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

1. Počítačové technológie a internet vo veľkej miere umožňujú používať textové dokumenty, prípadne zvukovo prehrať text, ale aj uľahčujú komunikáciu s ľuďmi, ktorí sa nemôžu zúčastniť osobne vzdelávania. Prostredníctvom počítača dostávajú žiaci informácie v podobe, ktorá je pre nich originálna ale hlavne prijateľná a pochopiteľná. IKT sa na vyučovaní používa vo väčšej miere vo všetkých predmetoch. Medzi výhody IKT a audiovizuálnych prostriedkov patria:

- zvyšuje sa množstvo zapamätaných informácií - vnímanie viacerými zmyslami,
- zvyšuje sa efektívnosť práce učiteľa,
- zrozumiteľnosť,
- využitie priamej názornosti jednotlivých postupov (napr. pri výpočte daní a zostavení daňového priznania),
- rozvoj kreatívnych a prezentačných zručností žiakov,
- podpora v oblasti komunikácie.

2. Využívanie IKT v edukačnom procese nie je vhodné v každom prípade, no pri mnohých témach uľahčuje prácu učiteľa, nenahradí ho však úplne. Nevýhodou pre učiteľa, najmä na začiatku, je časová náročnosť na prípravu, avšak konečný efekt je neporovnateľný. Žiaci sa učia efektívne využívať informácie dostupné na sieti, obrázkové a textové prezentácie, nadobúdajú skúsenosti aplikovať a riešiť zadané úlohy na praktických príkladoch, vzájomne spolupracovať, komunikovať, spoločne hľadať najlepšie riešenia, prejavovať svoj názor, postoj, prezentovať výsledky.

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
4. Dátum	04. 04. 2022
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
7. Dátum	04. 04. 2022
8. Podpis	

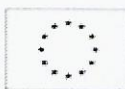
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **04. 04. 2022**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.